

УТВЕРЖАЮ:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат №1»

_____ Е.В.Филиппова

«20» августа 2021г.

Приказ от 30 августа 2021г. № 69



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №1,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание.....	2
2. Паспорт Программы.....	3
3. Пояснительная записка.....	6
4. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	7
5. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	8
6. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	12
7. 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	12
8. 3.2. Модуль «Классное руководство».....	16
9. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	21
10.3.4. Модуль «Школьный урок».....	23
11. 3.5. Модуль «Детские общественные объединения. Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД».....	26
12. 3.6. Модуль «Профориентация».....	30
13. 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
14. 3.8. Модуль «Работа с родителями».....	35
15. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа воспитания ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (2021-2026 годы)
2. Основания для разработки Программы воспитания	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35850);</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p>
3. Заказчик Программы воспитания	Министерство Просвещения РФ
4. Разработчики Программы	Педагоги ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1»
5. Исполнители Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатели образовательного учреждения; 2. классные руководители образовательного учреждения; 3. учителя предметники образовательного учреждения; 4. родители обучающихся; 5. субъекты профориентации; 6. субъекты профилактики; 7. социальные партнёры образовательного учреждения
6. Цель Программы	Расширение комплекса условий для личностного развития обучающихся, в соответствии с идеологией и государственной политикой РФ, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация и регламентация воспитательных функций субъектов образовательного процесса; 2. совершенствование системы воспитательной работы при активном взаимодействии исполнителей Программы; 3. развитие условий воспитательной среды

8. Сроки реализации Программы	2021-2026 годы
9. Приложение к Программе	Календарный план воспитательной работы на учебный год (ежегодно)
10. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компенсация нарушений в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями; 2. самореализация детей, в соответствии с их возможностями и способностями; 3. духовное развитие и расширение кругозора; 4. обогащение внутреннего мира ученика; 5. сформированность у ребёнка чувства вкуса и стиля, эстетических потребностей; 6. сформированность навыков социального поведения, в соответствии с возрастом и особенностями заболевания, 7. сформированность общепринятых нормы поведения, правил общения с взрослыми и сверстниками; 8. сформированность принципов учебной дисциплины; 9. умение работать в паре, группе, команде; 10. раскрытие творческих способностей обучающихся, с учётом их индивидуальных возможностей; 11. получение детьми социально-значимого опыта гражданского поведения; 12. сформированность заботы о своём здоровье и здоровье других людей; 13. профессиональная ориентация выпускников образовательного учреждения; 14. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профориентационной деятельности; 15. создание атмосферы психологического комфорта для обучения; 16. предупреждение стрессовых ситуаций; 17. позитивное восприятие ребенком школы; 18. укрепление детско-родительских взаимоотношений; 19. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профилактики
1. Система контроля за исполнением Программы	<p>Текущий контроль: представление информации о реализации Программы воспитания исполнителями Программы 1 раз в полугодие (декабрь, июнь)</p> <p>Промежуточный контроль: заслушивание исполнителей Программы на совещаниях при заместителе директора по учебной работе,</p>

	<p>методических объединениях педагогических работников 1 раз в полугодие; представление информации о ходе реализации Программы воспитания в Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области по запросу</p> <p>Итоговый контроль: отчёт об итогах реализации Программы на педагогическом совете образовательного учреждения в августе 2026 года</p>
2. Сокращения	<p>АХР – административно-хозяйственная работа; ВКС – видео-конференц-связь; ГБОУ СО – государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области; ГДДЮТ – городской дворец детского и юношеского творчества; ГИБДД МУ МВД – государственная инспекция безопасности дорожного движения муниципального управления Министерства внутренних дел; ГорСЮН – городская станция юных натуралистов; ГорСЮТ- городская станция юных техников; ГУ СО НТЦЗН – государственное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости населения»; ДД – детское движение; ДОУ – дошкольное образовательное учреждение; ДТП – дорожно-транспортное происшествие; ЛОВД – Линейный отдел внутренних дел; МО – методическое объединение; ОДН ОП – отделение по делам несовершеннолетних, отделение полиции; ПВ – правовое воспитание; СБО – социально-бытовая ориентировка; ТМНР (вариант D) – тяжёлые и множественные нарушения развития (вариант D); ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия УО (ИН) – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); УР – учебная работа; УТГ УО (ИН) – умеренная, тяжёлая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; ЮИДД – юные инспектора дорожного движения</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и формирования у них ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа координирует и регламентирует деятельность субъектов образовательного процесса. Совершенствует систему воспитательной работы в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» при активном взаимодействии исполнителей Программы. Делает школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, в соответствии вектором идеологии и государственной политикой РФ, а также с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результатами реализации программы школы станут приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социальное, интеллектуальное, физическое, трудовое); формирование основ гражданской идентичности, патриотизма и мировоззрения обучающихся, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания демонстрирует систему работы с детьми в образовательном учреждении всех субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» направлена на формирование, развитие и коррекцию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью является наличие разнообразных форм организации воспитательной работы, которая включает в себя следующие направления деятельности. В начальном звене: личностное развитие; охрана здоровья и физического развития; трудовое воспитание; основы социализации и общения. В основной школе: личностное развитие; охрана здоровья; профессиональное самоопределение и трудовое воспитание; гражданское самопознание; эстетическое воспитание.

Реализация данных направлений осуществляется через уроки, внеурочную деятельность, групповые внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы, практико-ориентированные мероприятия, целевые экскурсии, посещение социально-культурных объектов, спортивных мероприятий и кружков. Ярко выражена преемственность воспитательной деятельности на уровне взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Районные дома творчества юных, ГДТЮ, ГорСЮТ, ГорСЮН, дворцы культуры «Юбилейный», «Молодежи», кинотеатры «Красногвардеец», «Урал», школа адаптивного спорта им. М. Лысовой, библиотеки, музеи, дворовые клубы оказывают посильную помощь в организации досуга и дополнительного образования обучающихся школы.

Музыкально-эстетическое направление деятельности охватывает 92% воспитанников. Основной эстетический цикл внеклассной и учебной деятельности основывается на межпредметных связях: чтения, развития речи музыки, ритмики, рисования, уроков ручного и производительного труда, социально бытовой ориентировки.

Широко практикуются тематические воспитательские и библиотечные часы. Наряду с этим, воспитанники образовательного учреждения посещают кружки ковроткачества, вышивания, бумагопластики, фитодизайна и принимают активное участие в творческих мероприятиях музыкальных школ №1, №3, музея изобразительного искусства, дворцов культуры города, посещают фольклорно-хоровые, танцевальные кружки, логоритмические занятия. Художественно-эстетическая деятельность оказывает коррекционное воздействие на органы чувств, активацию моторной деятельности. Способствует развитию общей и речевой моторики, положительно влияет на эмоционально-волевую сферу ребёнка, воспитывает чувство собственного достоинства.

Краеведческим, культурологическим, естественнонаучными направлениями охвачен весь состав обучающихся. Отмечается тесная преемственность уроков окружающего мира, природоведения, биологии,

истории, географии с тематической работы краеведческих музеев города, ГорСЮТ, ГорСЮН.

Физкультурно-спортивной, военно-патриотической работой охвачены 98% учащихся. Занимаются в различных спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол, борьба, посещают тренажерный зал.

Совместно с методическим советом школы, куда приглашаются все социальные партнеры, планируются и согласовываются большие общешкольные праздники, организуются концерты, проводятся выставки по декоративно-прикладному и техническому творчеству, где принимает участие каждый ребенок. На городские выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества представляется до 80 экспонатов по различным разделам и сложности, технике исполнения (индивидуальные, коллективные работы).

Традиционно в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» к знаменательным датам и праздникам готовятся тематические программы, где выступают обучающиеся в разных художественных жанрах. Также ребята участвуют в городских смотрах юных талантов. Наряду с детьми из массовых школ занимают призовые места.

Главным достижением такой воспитательной работы являются сплочение детско-педагогических, детско-родительских коллективов, осуществление практической направленности в преемственности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их самореализация и социализация в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых ценностях нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания** – личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся школы будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей и подростков.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Внешкольный уровень			
1.	Благотворительный проект «Добрые руки» (по инициативе благотворительного фонда защиты бездомных и отказных животных г. Нижний Тагил «Добрые руки – НТ»)	заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели	ежегодно в сентябре
2.	Благотворительная акция для коррекционных групп ДООУ №20 «Новогодняя Ёлка»	заместитель директора по УР, педагог-организатор	ежегодно в декабре
3.	Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	заместитель директора по УР, учителя русского языка и чтения	ежегодно в феврале
4.	Благотворительный концерт для детей ДГБ №2 «23+8»	заместитель директора по УР, педагог-организатор	ежегодно в марте
5.	«Мы разные - мы вместе!» областной конкурс детских талантов	администрация, организаторы конкурса	ежегодно в марте
II. Школьный уровень			
1.	«День знаний» - общешкольное мероприятие	администрация, классные руководители	ежегодно 1 сентября

		и воспитатели 8 классов	
2.	«Посвящение в первоклассники»	учителя 1 классов	ежегодно в октябре
3.	«День учителя» - концертная программа	педагог-организатор	ежегодно 5 октября
4.	«Праздник Осени»	учителя начальной школы	ежегодно в октябре
5.	«День матери»	классные руководители, воспитатели	ежегодно в ноябре
6.	«Новогодняя Ёлка»	педагог-организатор	ежегодно в декабре
7.	«День защитника Отечества»- концертная программа	педагог-организатор	ежегодно в феврале
8.	«8 Марта» - концертная программа	педагог-организатор	ежегодно в марте
9.	Масленица. Проводы зимы	воспитатели, классные руководители	ежегодно в марте
10.	Школьный конкурс «Ученик года»	администрация, организаторы конкурса	ежегодно в апреле
11.	«День Победы»	педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	ежегодно в мае
12.	«Последний звонок»	классные руководители, воспитатели 9 классов	ежегодно в мае
13.	Выпускной вечер	классные руководители,	ежегодно

		воспитатели, родители выпускников 9 классов	в июне
14.	Предметные недели (чтения и русского языка, математики, трудового обучения, общественных дисциплин, начальных классов, коррекционного блока)	руководители МО	ежегодно в течение года
15.	Декадник правового воспитания	заместитель директора по УР, воспитатели, классные руководители	ежегодно в октябре
16.	Декадник профилактики дорожно-транспортного травматизма	заместитель директора по УР, воспитатели, классные руководители	ежегодно в феврале
17.	Неделя профилактики экстремизма и вандализма	воспитатели, классные руководители	ежегодно в марте
18.	Декадник ЗОЖ	заместитель директора по УР, воспитатели, классные руководители	ежегодно в апреле
19.	Церемония награждения школьников и педагогов по итогам учебного года за активное участие в жизни школы, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	администрация, классные руководители, воспитатели	ежегодно в мае
20.	Тематические концерты	педагог-организатор	ежегодно в течение года
21.	Тематические конкурсные программы	организаторы	ежегодно

		конкурсных программ	в течение года
22.	Тематические общешкольные мероприятия, в соответствии с тематикой календарного года в Российской Федерации	администрация, классные руководители, воспитатели	ежегодно в течение года
III. Классный уровень			
1.	Анализ участия обучающихся в ключевых внешкольных и общешкольных, класс-группных делах	воспитатели, классные руководители	ежегодно в мае
2.	Тематические класс-группные мероприятия	воспитатели, классные руководители	ежегодно
IV. Индивидуальный уровень			
1.	Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела разных уровней, с учётом его возможностей и способностей (исполнители, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, ответственные за приглашение гостей на мероприятие и т.д.)	воспитатель, классный руководитель	ежегодно
2.	Индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	воспитатель, классный руководитель	ежегодно
3.	Наблюдение за поведением ребёнка, за его взаимодействием со сверстниками, старшими и младшими школьниками в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	воспитатель, классный руководитель	ежегодно
4.	При необходимости, коррекция поведения ребёнка через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фронт общей работы	воспитатель, классный руководитель	ежегодно

Ожидаемый результат:

I. самореализация детей, в соответствии с их возможностями и способностями.

3.2. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Работа с классным коллективом			
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	классные руководители, воспитатели	ежегодно в течение года
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса-группы по направлениям деятельности: - познавательной, - трудовой, - правовой, - спортивно-оздоровительной, - духовно-нравственной, - творческой, - профориентационной	классные руководители, воспитатели	ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы
3.	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной	классные руководители	ежегодно еженедельно

	среды для общения		
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса-группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	классные руководители, воспитатели	ежегодно в сентябре
6.	Сплочение коллектива класса-группы через: - тематические классные часы; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - класс-групповые «огоньки» и тематические вечера; - акции полезных и добрых дел; - декадники гражданско-патриотическому, правовому воспитанию, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, здоровому образу жизни; - ключевые общешкольные дела	классные руководители, воспитатели, родители	в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы
II. Индивидуальная работа с обучающимися			
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при	классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, узкие специалисты, родители	ежегодно 1 сентября

	необходимости) – со школьным психологом		
2.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, родители	ежегодно в течение года
3.	Коррекция поведения ребёнка через: - частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	классные руководители, воспитатели, педагог-психолог	ежегодно в течение года
4.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио. В портфолио дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. В конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	классные руководители, воспитатели	ежегодно в течение года
III. Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	ежегодно в течение года
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных	администрация, классные руководители,	ежегодно в течение года

	влияний на школьников	воспитатели	
2.	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	ежегодно в течение года
3.	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	классные руководители, воспитатели, учителя-предметники	ежегодно 1 раз в четверть
IV. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
1.	Информирование родителей, законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	классные руководители	еженедельно
2.	Организация индивидуальных консультаций родителей учителями-предметниками, воспитателями, психологом, администрацией школы. Обсуждение учебных результатов и достижений (проблем) личностного развития ребёнка	классные руководители	по запросу субъектов образования
3.	Посещение семей и детей «группы риска», с целью оказания правовой помощи несовершеннолетним детям и их родителям	классные руководители	1 раз в год, дополнительно по мере необходимости
4.	Организация родительских собраний аналитической и тематической направленностей	классные руководители	1 раз в четверть
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру Всероссийских, областных родительских собраний, в формате видео-конференц-связи (ВКС), консультативной, правовой, тематической направленностей	классные руководители, воспитатели	в соответствии с планами Министерства образования РФ, Министератва

			образования и молодёжной политики Свердловской области
6.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса-группы	классные руководители, воспитатели	в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы
7.	Организация на базе класса-группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	классные руководители, воспитатели	в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы

Ожидаемый результат:

1. духовное развитие и расширение кругозора обучающихся;
2. сформированность навыков социального поведения детей и подростков.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Программные курсы внеурочной деятельности/ разделы направлений курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/месяц	Ответственные	Срок исполнения
I. Общекультурное направление «Радуга», «Творческая мастерская»				
1.	«Радуга» 1. Школьный этикет 2. Правила общения 3. О трудолюбии 4. Культура внешнего вида 5. Внешкольный этикет	1/4	классные руководители 1-4 классов УО (ИН)	
2.	«Творческая мастерская» 1. Работа с бумагой и картоном 2. Работа с тканью и нитками 3. Роспись по дереву 4. Работа с гипсом	1/4	классные руководители 5-6 классов УО (ИН)	
3.	1. Мир вокруг нас 2. Волшебные цвета	2/8	классные руководители 1-6 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	
II. Духовно-нравственное направление «Мир твоей души»				
1.	1. Спешите делать добро 2. Природа глазами души 3. Азбука мудрости 4. Счастье семьи	1/4	классные руководители 1-4 классов УО (ИН)	
2.	1. Я теперь школьник	1/4	классные руководители	

	2. Внедрение в мир психологии 3. Психика и познание мира 4. Темперамент и характер 5. Я и эмоции		5-6 классов УО (ИН)	
3.	1. Азбука добра 2. В гостях у сказки	2/8	классные руководители 1-6 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	
III. Социальное направление «Я – гражданин России»				
1.	1. Мои права и обязанности 2. Моя малая Родина 3. Природа – богатство нашей страны 4. Мой дом, моя семья	1/4	классные руководители 1-4 классов УО (ИН)	
2.	1. Я и я 2. Я и семья 3. Я и культура 4. Я и школа 5. Я и моё Отечество 6. Я и планета	1/4	классные руководители 5-6 классов УО (ИН)	
3.	1. По малой Родине моей	1/4	классные руководители 6 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	
IV. Спортивно-оздоровительное направление «Тропинка к здоровью», «Страна здоровья»				
1.	«Тропинка к здоровью» 1. Взаимосвязь здоровья и образа жизни 2. Правильное питание – залог здоровья 3. Как обеспечить своё здоровье	1/4	классные руководители 1-4 классов УО (ИН)	

	4. Диалог национальных культур			
2.	«Страна здоровья» 1. Питание и здоровье 2. Моё здоровье в моих руках 3. Я в школе и дома 4. Я и моё ближайшее окружение 5. Первая доврачебная помощь	1/4	классные руководители 5-6 классов УО (ИН)	
3.	1. Азбука безопасности 2. Здоровячок	2/8	классные руководители 1-6 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	
4.	1. Спортивная карусель	1/4	классные руководители 6 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	

Ожидаемый результат:

1. самореализация обучающихся;
2. компенсация нарушений в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
3. сформированность навыков социального поведения, в соответствии с возрастом и особенностями заболевания.

3.4. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	педагоги	в течение учебного года

	познавательной деятельности		
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	педагоги, администрация	в течение учебного года
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	педагоги	в течение учебного года
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	педагоги	в течение учебного года
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	педагоги воспитатели	в течение учебного года
6.	Организация предметных образовательных событий для обучающихся (проведение предметных декад), с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в	педагоги	в течение учебного года

	различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями		
7.	<p>Проведение учебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиады, - занимательные уроки, - пятиминутки, - урок - деловая игра, - урок - путешествие, - урок мастер-класс, - урок-исследование и др. <p>Проведение учебно-развлекательных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс-игра «Предметный кроссворд», - турнир «Своя игра», - тематические викторины, - литературные композиции, - конкурс газет и рисунков, - экскурсия и др. 	педагоги, воспитатели, администрация	в течение учебного года
8.	<p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы-тренажеры, - тесты, - зачеты в электронных приложениях, - мультимедийные презентации, 	педагоги, администрация	в течение учебного года

	- научно-популярные передачи, - фильмы, - обучающие сайты, - уроки онлайн, - видеолекции, - онлайн-конференции и др.		
9.	Использование визуальных образов предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока	учителя, воспитатели, администрация	В течение учебного года

Ожидаемый результат:

1. сформированность общепринятых нормы поведения, правил общения с взрослыми и сверстниками;
2. сформированность принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
3. умение работать в паре, группе, команде;
4. раскрытие творческих способностей обучающихся, с учётом их индивидуальных возможностей.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения.
Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД»**

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Углублённое изучение правил дорожного движения			
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма руководителем отряда ЮИДД	заместитель директора по УР	1 раз в 3 года

2.	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» на новый учебный год. Ознакомление детей с целями и задачами отряда ЮИДД, с мероприятиями на предстоящий учебный год.	руководитель отряда ЮИДД	I декада сентября ежегодно
3.	Изучение и повторение «Устава Зелёного креста»	руководитель отряда ЮИДД	сентябрь ежегодно
4.	Организация тематических встреч отряда ЮИДД с медицинскими работниками образовательного учреждения. Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи»	руководитель отряда ЮИДД	декабрь ежегодно
5.	Организация тематических встреч отряда ЮИДД с сотрудниками дорожной полиции, водителями	руководитель отряда ЮИДД	февраль ежегодно
II. Методическая работа			
1.	Оказание методической помощи педагогам в организации работы в классах и группах по изучению детьми ПДД	руководитель отряда ЮИДД	ежегодно по запросу педагогов
III. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся			
1.	Проведение бесед с нарушителями ПДД	руководитель отряда ЮИДД, представители отряда ЮИДД	ежегодно по факту нарушения
2.	Просмотр видеофильмов по ПДД	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно
3.	Рейд отряда ЮИДД «Дорога и дети!» на улицу Карла Либкнехта	руководитель отряда ЮИДД,	ежегодно сентябрь

		отряд ЮИДД	
4.	Конкурс рисунков для обучающихся 1- 4 классов «Наши друзья Правила Дорожного Движения»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно октябрь
5.	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно октябрь
6.	15 ноября - День памяти жертв ДТП. Акция памяти жертв ДТП.	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно ноябрь
7.	Игра по станциям «В стране дорожных Всезнаек» для обучающихся 5-6 классов	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно ноябрь
8.	Выпуск плаката «Каникулы, каникулы – весёлая пора! Мы проведём каникулы без ДТП. Ура!»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно декабрь
9.	Выставка рисунков «Зимние каникулы без аварии».	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно январь
10.	Подготовка к декаднику по профилактике ДДТТ	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно январь
11.	Выступление школьного отряда ЮИДД	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно февраль

12.	Викторина в 1- 4 классах «Мы - пешеходы»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно март
13.	Срез знаний ПДД, в соответствии с 10-ти часовой программой по ПДД в 5 – 9 классах	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно март
14.	Выставка рисунков обучающихся «Движение с уважением!»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно март
15.	Организация теоретических и практических занятий с велосипедистами.	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно апрель
16.	Организация школьных соревнований на лучшего «Юного велосипедиста»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно апрель
17.	Организация «Недели безопасности»	руководитель отряда ЮИДД	ежегодно май
18.	Выпуск тематической стенной газеты «Уходя на каникулы, помни...»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно май

Ожидаемый результат:

1. получение детьми социально-значимого опыта гражданского поведения;
2. сформированность заботы о своём здоровье и здоровье других людей.

3.6. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Программные мероприятия	Классы	Ответственные	Срок исполнения
1.	Профориентационные классные часы: 1. «Конструктор профессий»	8-9	социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь-октябрь
	2. «Профессии, востребованные в нашем городе, крае»	8-9	социальный педагог	ноябрь-декабрь
	3. «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь»	9	социальный педагог	январь-февраль
2.	Экскурсии на предприятия города (в том числе в on-line режиме)	8-9	социальный педагог, учителя технологии	в течение года
3.	Профессиональные пробы в разных формах: групповых, индивидуальных	8-9	учителя технологии	март, май
4.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	8-9	социальный педагог, учителя технологии, социальные партнеры	в течение года
5.	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	8-9	социальный педагог, классные руководители, воспитатели, учителя технологии	в течение года
6.	Участие в профориентационных проектах	5-9	учителя технологии, социальные партнёры	в течение года
7.	Участие в мастер-классах по профилям трудового обучения	5-9	учителя технологии	в течение года
8.	Индивидуальные консультации педагога-психолога школьников и их родителей	9	педагог-психолог	в течение года
9.	Консультации школьников и их родителей по вопросам прохождения ТПМПК для смены	9	социальный педагог	в течение года

	образовательного маршрута			
--	---------------------------	--	--	--

Ожидаемый результат:

1. профессиональная ориентация выпускников образовательного учреждения,
2. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профориентационной деятельности.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Аналитическое направление			
1.	Анализ предметно-эстетического единства школьной среды.	администрация, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР	2021-2022 у.г.
2.	Анализ необходимых для реализации материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов	администрация, заместитель директора по АХР, бухгалтер	2021-2022 у.г.
II. Организационно-содержательное направление			
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	классные руководители, воспитатели	ежегодно
2.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях,	заместитель директора по УР, классные руководители,	ежегодно

	происходящих в школе	воспитатели, педагоги дополнительного образования	
3.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка растений	заместитель директора по АХР, руководитель трудовой практикой, воспитатели, педагоги	ежегодно
4.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	администрация, заместитель директора по АХР, учителя физкультуры, воспитатели	ежегодно
5.	Благоустройство классных кабинетов и групп	администрация, заместитель директора по АХР, классные руководители, воспитатели, педагоги предметники	ежегодно
6.	Событийный дизайн. Оформление школьного пространства, в соответствии с тематическими праздниками, церемониями, торжественными линейками, творческими вечерами, выставками, конференциями и т.п.	заместитель директора по АХР, классные руководители, воспитатели, педагоги предметники	ежегодно
7.	Реализация проекта " Зимний сад"	учитель биологии	ежегодно

8.	Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	заместитель директора по АХР, классные руководители, воспитатели	ежегодно
9.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.	заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели, учителя предметники	ежегодно
III. Формирование у детей сенсорной культуры, чувства вкуса, стиля, потребности в эстетическом окружении			
1.	Формирование эстетических представлений через наблюдение и анализ окружающей природы, труда человека, бытовых условий, одежды людей, поступков человека	учителя предметники, классные руководители, воспитатели	ежегодно
2.	Формирование основ эстетического вкуса через знакомство с устным народным творчеством, классическими произведениями детской литературы, музыки, живописи, театра, кино, архитектурой, эстетикой быта русского народа и других народов России, мира	учителя предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные партнёры	ежегодно
3.	Самостоятельная художественная деятельность обучающихся, воспитанников посредством «сетки» уроков, внеурочной деятельности, внеклассных занятий, кружковой деятельности, экскурсий, праздничных мероприятий: - тематические чаепития, - День знаний - День пожилого человека	учителя предметники, классные руководители, воспитатели, социальные партнёры	ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> - День учителя - Праздник "Новый год" - Праздник "Рождества" - День защитника Отечества "23 февраля" - Масленица - Женский день 8 марта - День смеха - День Победы - походы, - КТД, - акции, - проекты, - квесты и др.. 		
4.	Практические занятия по уходу за растениями	учитель естествознания, учитель СБО, воспитатели	в течение года
5.	Мастер - классы по декоративно-прикладному творчеству	учителя технологии, воспитатели, педагоги дополнительного образования	ежегодно
6.	Ознакомление детей с ландшафтным дизайном	учителя технологии, воспитатели, педагоги дополнительного образования	

Ожидаемый результат:

1. создание атмосферы психологического комфорта для обучения,

2. предупреждение стрессовых ситуаций,
3. позитивное восприятие ребенком школы,
4. обогащение внутреннего мира ученика,
5. сформированность у ребёнка чувства вкуса и стиля, эстетических потребностей.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Аналитическое направление			
1.	Ознакомление родительской общественности с итогами учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по четвертям. Общешкольное родительское собрание.	администрация	октябрь декабрь март май (ежегодно)
2.	Анализ состояния детской преступности по Свердловской области, городу Нижний Тагил, образовательному учреждению. Основные причины, пути их устранения. Общешкольное родительское собрание.	администрация, зональный инспектор ОДН ОП №18	2021-2022 у.г.
3.	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма по Свердловской области, городу Нижний Тагил, образовательному учреждению. Причины. Роль родителей в формировании безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах города. Общешкольное родительское собрание.	администрация, инспектор ГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское	2022-2023у.г.
4.	Анализ молодёжных субкультур в современном обществе. Влияние идеологии субкультур на неокрепшую психику подростка.	заместитель директора по УР, педагог-психолог	2023-2024у.г.

5.	Антитеррористическая безопасность. Анализ террористических проявлений в мире, стране, городе Нижний Тагил. Причины и условия террористических актов. Бдительность основа безопасности.	сотрудник МУ МВД России Нижнетагильское	2024-2025 у.г.
6.	Анализ проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.	администрация	2025-2026 у.г.
II. Просветительское направление			
1.	Формирование в семье подрастающего поколения общекультурных базовых ценностей общества, идеологии Российской Федерации.	заместитель директора по УР, учитель истории, обществознания, этики	2021-2022 у.г.
2.	Особенности детско-родительских взаимоотношений. Положительные и отрицательные аспекты взаимодействия между ребёнком и родителями.	педагог-психолог	2022-2023 у.г.
3.	Формирование культуры быта, трудовое воспитание в семье. Основа социализации детей с ментальными нарушениями.	дефектолог	2023-2024 у.г.
4.	Антикоррупционное воспитание в семье. Роль родителей, членов семьи, ближайшего окружения в формировании антикоррупционной личности ребёнка. Круглый стол.	заместитель директора по УР	2024-2025 у.г.
5.	Формирование правовой культуры в семье. Личный пример родителей основа воспитания.	заместитель директора по УР	2025-2026 у.г.
III. Обучающее направление			
1.	Мастер-класс. Детское техническое творчество в семье.	педагог дополнительного образования	2021-2022 у.г.
2.	Родительская школа. Психологические приёмы и медикаментозная коррекция при детской агрессивности.	педагог-психолог	2022-2023 у.г.

3.	Лого-урок. Методы и приёмы работы с детьми логопатами в семье, имеющими нарушения фонематического восприятия и (или) звукопроизношения.	учитель-логопед	2023-2024 у.г.
4.	Родительский курс. Формирование коммуникативных навыков у детей аутистического спектра через взаимодействие с близкими родственниками.	дефектолог	2024-2025 у.г.
5.	Моделирование будущего своего ребёнка.	социальный педагог, учитель технологии	2025-2026 у.г.
IV. Организационно-содержательное направление			
1.	Привлечение родительской общественности к работе Совета школы.	администрация	ежегодно
2.	Привлечение родителей в комиссию по организации и качества питания в школьной столовой.	администрация	ежегодно
3.	Привлечение родителей к подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.	администрация	ежегодно
4.	Привлечение родителей к работе жюри в детских школьных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях: - конкурс чтецов, - спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.	администрация, воспитатели, классные руководители	ежегодно
5.	Привлечение родителей к организации и проведению культурно - массовых мероприятий класса, школы: - тематическое чаепитие, - Масленица - походы, - КТД, - акции,	воспитатели, классные руководители	ежегодно

	- проекты, - квесты и др..		
--	-------------------------------	--	--

Ожидаемый результат:

1. укрепление детско-родительских взаимоотношений,
2. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профилактики.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнёров)

№ п/п	Содержание программных мероприятий	Результаты совместной деятельности детей и взрослых	Сроки реализации
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Классное руководство»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Школьный урок»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Детские общественные объединения. Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Профориентация»			
1.			

2.			
3.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Работа с родителями»			
1.			
2.			
3.			

Выявленные проблемы, над которыми предстоит работать в новом 202.. – 202.. учебном году:

1. –
 2. –
 3. –
- и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652773

Владелец Филиппова Екатерина Викторовна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025