

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 5 29 марта 2023г.	Утверждаю: Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1 <u>Е.В.Филиппова</u> Приказ № 10 -ОД от 01.02.2023г.
--	--

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2022 год.

2022г.

Самообследование ГБОУСО «Нижнетагильская школа №1» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 01.02.2023 г. № 10-ОД «О проведении самообследования в 2022 году».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В своей деятельности ГБОУСО «Нижнетагильская школа №1» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности, формирование прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование Образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	ГБОУСО «Нижнетагильская школа №1»
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Тип Учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	
Код ОКПО	47675357
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	65476382000
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6623003787
КПП	662301001

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц(ОГРН)	6623003787
---	------------

Дата основания	30.09.1933г
Местонахождение(юридически адрес):	622042Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 37
Почтовый адрес:	622042Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 37
Междугородний телефонный код	8 3435
Телефоны для связи	8 3435 43-31-07
Адрес электронной почты	ou1nt@mail.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	http://school15nt.ru .
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193708 от 21.02.20
Государственная аккредитация	
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Полное наименование учредителя ОУ	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Адрес учредителя	622000 Екатеринбург, улица Малышева , дом 33
Телефон учредителя	+7(343)312-00-04
Контакты Руководителя организации	Директор школы Филиппова Екатерина Викторовна Рабочий телефон:8-3435-43-31-07
Контакты заместителей руководителя	Заместитель директора по УВР: Максимова Марина Владимировна, рабочий телефон:8-3435 43-31-07 Заместитель директора по УВР: Филатова Наталья Александровна, рабочий телефон:8-3435 -43-31-07 Заместитель директора по АХР Чернядьева Ирина Владиславовна рабочий телефон:8-3435 43-31-07

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Миссия школы: обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и результатам их освоения;

вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации.

Цели:

-освоение учениками федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня ,по предметам школьного компонента;

- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;

-формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;

-воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

-обеспечение нового качества образования;

-развитиересурсного(материально-технического,кадрового,научно-методического)обеспечения;

-поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

Планируемые результаты деятельности.

В основу положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которых предполагает :признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации.

Принципами образовательной политики являются следующие:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

1. Оценка образовательной деятельности

Государственное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования и молодежной политики Свердловской области, и распоряжениями правительства Свердловской области, Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- образовательную подготовку согласно учебным планам составленными в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015. № 4/15); с приказами Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся. воспитанников с отклонениями в развитии». (Пвариант), приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012 года «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей имеющих сложные дефекты».

При составлении учебного плана наблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы:

- индивидуализация образовательного процесса, прогнозирование и поддержка социального развития каждого обучающегося

- обеспечение базового основного образования.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования 5 лет.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Свердловской области заключается во внедрении федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на ФГОС в основной школе (8-9 классы)

- повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной деятельности следующих направлений:

1. Духовно- нравственное

2. Социальное

3. Спортивное
4. Экологическое
5. Техническое

Образование в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» ориентировано на формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № Л035-01277-66/00193708 от 21.02.2020 года.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС УО, осваивают учебные программы, разработанные на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованной

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого этапа направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Связанные два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на I вариант по специальной индивидуальной программе развития.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования

познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС УО для 1-9 классов.	Учебный план основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС УО для 1-9 классов	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС УО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии ФГОС УО для 1-9 классов (II вариант)	Учебный план обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии ФГОС УО для 1-9 классов (II вариант)	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС УО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Условия, обеспечивающие воспитание социализацию обучающихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям и воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе).		
	<p>Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гражданско - патриотическое воспитание. Физкультурно-оздоровительное Правовое воспитание Нравственное воспитание Экологическое воспитание 		

	<p>Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.</p>
--	--

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: совет школы, педагогический совет, общешкольное собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность совета школы регламентирована уставом и положением о совете школы.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

заседания совета школы (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей – предметников, классных руководителей, заместителей директора.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций

управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно - справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии обучения каждого ученика, о работе учителей. В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

1. Выполнение всеобща;
2. Выполнение государственных учебных планов и учебных программ.
3. Состояние преподавания учебных предметов;
4. Качество знаний, умений и навыков учащихся;
5. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;
6. Официальная учетная и отчетная документация;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематический;
- обзорный;

Контроль осуществляют руководители МО, заместители руководителя и директор. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ(справка),который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

3. Организация учебного процесса.

Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОСУО.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Вариативность обучения

	Начальная школа		Количество обучающихся		Основная школа		Количество обучающихся		Всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
АООП (вариант 1)	6	7	74	82	3	5	36	62	9	12
АООП (вариант 2)	3	5	16	26	1	1	6	6	4	6
по программам школ VIII	0	0	0	0	9	6	101	70	9	6
по программам школ ТМНР	0	0	0	0	5	4	28	25	5	4

В начальной школе в 1-4 классах используется АООП, составленная на основе Примерной программы АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО (приказ № 1599 от 19.12.2015г.), Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию

познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС УО, посещают семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Сан ПиН 2.4.2846-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28 сентября 2020 года №28. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы: учебные кабинеты, мастерские, кабинеты коррекционного цикла, кабинеты медицинского обслуживания. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- Кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью,
- Интерактивными досками (7 кабинетов);
- библиотека;
- спортивные залы;
- кабинеты психологов;
- кабинеты логопедов
- площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая.
- Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%.

Абсолютная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 100%;

- из 242 обучающихся (без учета 1-го классов) на «отлично» окончили учебный год – 16 обучающихся это составило 7% от общего количества обучающихся (прошлый год 13 человек, 6%) : 105 (43%) обучающихся закончили учебный год на 4 и 5;

- 19 обучающихся (8%) закончили школу с одной тройкой, в прошлом году 24 обучающихся (12%). Классным руководителям следует продолжить проведение мероприятий, направленных на повышение интереса учащихся к обучению.

Библиотека является справочно-информационным центром образовательного учреждения. - Общий фонд библиотеки на 01.12.2022г. составляет 13603 экз. - Учебный фонд – 4113 экз., получено 1756 экз. Все книги, входящие в учебный фонд соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 года - Книжный фонд – 10654 экз. В том числе: - Методическая литература составляет - 1610 экз., художественная литература - 6449. Имеется доступ в Интернет (1 рабочее место библиотечного работника). Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями соответствует учебному плану школы. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

- В 2022 году закуплено 1756 учебников и рабочих тетрадей на сумму 598215,75 рублей.

Штукатурно-малярное дело		4	2	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	86
Ремесло (ручной труд)		2	3	-	2	3	-	5	-	-	2	3	-	100
Слесарный		3	2	-	3	2	-	4	1	-	3	2	-	100
Швейный		1	4	-	4	1	-	4	1	-	4	1	-	100
Обслуживающий (онд)		-	1	-	1	-	-		1	-	-	1	-	100
	9	12	15	2	19	9	1	20	8	1	17	11	1	97
		Качество 93			Качество 97			Качество 97			Качество 97			97%

В процессе организации и проведении итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году ставилась следующая цель: создание условий для успешного прохождения выпускниками школы процедуры итоговой аттестации и дальнейшей их социальной интеграции в современном обществе.

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными техникумами для наших выпускников являются Высокогорский многопрофильный техникум, Строительный техникум.

В правилах внутреннего трудового распорядка отражены основные характеристики образовательного процесса в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1». Режим занятий обучающихся:

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными для наших девятиклассников являются учебные заведения Высокогорский многопрофильный техникум, Строительный техникум.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-9 классах – не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в одну смену. Пятидневная неделя в 1-9 классах, для всех общеобразовательных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;

для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока и три раза в неделю 5 уроков;

для обучающихся 5 классов - 5 уроков и два раза в неделю уроков;

для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков;
для обучающихся 7 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков;
для обучающихся 8-9 классов четыре раза по 7 уроков и один день 6 уроков;
Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса

в.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь– май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, большая перемена-20 минут для организации завтрака и обеда.

Учебные занятия начинаются в 8.30 утра.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными Сан ПиН 2.4.2846-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28 сентября 2020 года №28. В школе имеется система водоснабжения и СанПин..

Ежегодное расписание уроков составляется согласно требованиям Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.2.846-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают медицинские работники. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. В школе имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении

- в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой. Согласно ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Вывод:

Состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояние условий обучения соответствует нормативам и требованиям Сан ПиН 2.4.2846-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28 сентября 2020 года №28.

5. Востребованность выпускников по окончании ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1».

Трудоустройство и поступление выпускников 9 классов в профессиональные образовательные организации в 2022 году

№п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2022 году	29	100
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	20	69%
1.3	Работают	2	7%
1.4	Не работают и не учатся	7	24%
2.1.1	Поступили в ОО Свердловской области(всего)	20	69%
	Из них поступили в:		
1	2.1.1.1. ГАПОУ СО Высокогорский Многопрофильный техникум	18	90%
2	2.1.1.2. ГАПОУ СО Строительный техникум	1	5%
3	2.1.1.3. ГАПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель»	1	5%

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ ,максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Направленность адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенным ФГОС УО.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту образования детей с умственной отсталостью.

6.

Кадровое обеспечение.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУСО «Нижнетагильская школа №1» имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС УО, посещают семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

Образовательный процесс в школе осуществляют 56 педагогов, из них руководящих – 1.

Сведения о наградах педагогических работников:

Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	8
Почетная грамота Губернатора СО	1
Почетная грамота Министерства СО	15
Благодарственное письмо МОСО	4
Почетная грамота Горнозаводского округа	1
Почетная грамота управления образования	1

Образование имеют:

высшее образование – 49 человек (88%)

средне- специальное - 7 человек (12%)

Стаж имеют: до 5 лет – 7 человек

до 10 лет – 6 человек

от 10 – до 20 лет – 17 человек,

свыше 20 лет - 26 человек.

По категорийности:

Учителя высшей квалификационной категории – 19 (34%):

учителя первой квалификационной категории – 35 (63%):

без категории – 2 (3%)

Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на хорошем уровне и обеспечивает 100% выполнение учебных программ.

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. Компьютеры в кабинете информатики, географии, математики, русского языка, кабинетах начальных классов, директора, секретаря, в библиотеке, у заместителей директора по УВР, подключены к сети Интернет.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» материально – техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план, реализовать федеральный государственный образовательный стандарт

образования детей с умственной отсталостью.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общий фонд библиотеки на 01.12.2022г. составляет 14066 экз. - Учебный фонд –4113 экз., получено 1756 экз. Все книги, входящие в учебный фонд соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 года - Книжный фонд –10102 экз. В том числе: - Методическая литература составляет - 1610 экз., художественная литература -6449. Имеется доступ в Интернет (1 рабочее место библиотечного работника 3 персональных компьютера для обучающихся.). Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями соответствует учебному плану школы. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. На одного ученика приходится в среднем 15 учебников.

В 2022 году закуплено 1756 учебников и рабочих тетрадей на сумму 598215,75 рублей.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» обеспеченности учебно–методической литературой и информационно–техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

9. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности

Качественные образовательные услуги в учреждении позволяет обеспечить современная материально-техническая база, усовершенствованная за счёт бюджетных средств.

Материально техническая база школы постоянно развивается и совершенствуется. Школа подключена к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Школа обеспечивает следующие виды комфортных условий для предоставления услуг: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке, территория учреждения озеленена, въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, "тревожная" кнопка, видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

<i>Компьютерная база:</i>	<i>Количество, шт.</i>
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	64
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	48
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	28
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	-
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных	9

проекторов	
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	64
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	64
Наличие в учреждении электронной почты	ou1nt@mail.ru
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
<i>Дополнительное оборудование:</i>	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	DVD Elenberg – 20шт. DVD BBK – 2шт. Видеокамера – 1шт. Видеоплейер – 1 шт. М/ц SAMSUNG – 3шт. М/ц LG – 1шт. Магнитола Elenberg - 20шт. Проектор ViewSonic 3600 - 2шт. Телевизор SAMSUNG – 6шт. Телевизор LG – 3 шт.
	Телевизор Elenberg – 12 шт. Телевизор TCZ– 1 шт. Телевизор SHARP – 1 шт. Телевизор Telefunken – 4 шт. Телевизор Hunday – 2 шт. Телевизор Rubin – 3 шт. Телевизор Авест – 1 шт. Фотоаппарат цифровой – 2 шт. Фотокамера цифровая – 1 шт.
	МФУ HP Laser – 9 шт. МФУ Pantum – 2 шт. МФУ Xerox – 3 шт. Принтер МФУ Canoni-SENSYSMF3010 – 5 шт. Принтер HPLaserJet – 12 шт. Принтер лазерный Samsung – 1 шт. Сканер Epson– 1шт. Canon (копир) – 2 шт.
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество) Canon (копир с картр.) – 1шт.	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов ПМПК и сенсорной комнаты (указать	Безопасный оптоволоконный пучок – 1 шт. Документ-камера – 1шт.

наименование, количество)	Интерактивный комплекс с коррекционной логопедической направленностью – 1 шт. Проектор светозвукотактильных эффектов – 1 шт. Проектор для подсветки зеркального шара – 1 шт. Электронный ручной видеоувеличитель «Визор» - 1 шт.
---------------------------	---

**Сведения о количестве
оборудованных учебных кабинетов и библиотеки**

В школе оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- 10 кабинетов начальных классов;
 - 6 кабинетов старших классов;
 - 1 кабинет ОБЖ;
 - 1 кабинет музыки;
 - 1 кабинет домоводства;
 - 1 кабинет ручного труда;
 - 1 кабинет естествознания;
 - 1 кабинет математики;
 - 2 кабинета русского языка;
 - 1 кабинет истории;
 - 1 кабинет географии;
 - 2 столярные мастерские;
 - 1 слесарная мастерская;
 - 1 мастерская по штукатурно-малярному делу;
 - 1 швейная мастерская;
 - 1 зал ЛФК;
 - 1 спортзал;
 - 2 логопедических кабинета;
 - 1 комната психологической разгрузки (сенсорная);
 - 4 кабинета ПМПК;
 - актовый зал;
 - библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест, библиотечный фонд которой насчитывает 6285 экземпляров книг, в том числе 3122 учебников;
 - кабинет врача;
 - процедурный кабинет;
 - столовая;
 - административно-хозяйственные помещения:
- кабинеты:
- директора,
 - заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части,
 - секретаря,
 - отдел кадров,
 - бухгалтерия,
 - складские помещения и др.

Сведения об объектах для проведения практических занятий и объектах спорта.

Практические занятия и досуговая деятельность в школе организованы в оборудованных учебных кабинетах, спортивных залах и на школьной спортивной площадке, актовом зале, библиотеке. Информация о системе дополнительного образования представлена на информационных стендах в холле школы.

1. Швейная мастерская

Оснащена:

Рабочее место учащегося:

- Швейные машины
- Оверлоки
- Утюги
- Гладильные доски
- Манекены

3. Сенсорная комната

Оснащена:

- Колесо тематическое
- Проектор для зеркального шара
- Безопасный оптоволоконный

пучок

- Зеркальное панно

- Проектор светозффектов
- Пузырьковые колонны
- Сухой бассейн с шарами
- Музыкальный центр
- Ноутбук

2. Слесарно-столярные мастерские

Оснащены:

- Верстаки столярные, выжигатели
- Вертикально – сверлильные станки
- Станки: деревообрабатывающие, долбежные, пильные, рейсмусовые, сверлильные, токарные, шлифовальные
- Тиски слесарные поворотные
- Точило

В школе созданы оптимальные условия для занятий спортом, имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием. На территории образовательного учреждения для учащихся благоустроена современная спортивная площадка.

1. Спортивный зал

Оснащен:

- столы для настольного тенниса
- гимнастические маты
- гантели
- гриф
- штанга тренировочная
- кольца для баскетбола с сеткой
- перекладина гимнастическая
- скамьи гимнастические
- комплекты лыжные
- стенка гимнастическая
- козел гимнастический
- мячи баскетбольные
- волейбольные мячи, сетка

3. Спортивная площадка

2. Зал ЛФК

Оснащен:

- детский оздоровительный комплекс
- велотренажер
- скамьи гимнастические
- полусфера гимнастическая массажная
- массажная дорожка
- мячи для атлетических занятий
- лыжные комплекты
- маты гимнастические
- штанга с дисками
- гантели
- электрический тренажер

Средства обучения и воспитания

Материально-техническая база ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» ежегодно укрепляется за счет бюджетных средств, конкурсов и выигранных грантов, качественного ремонта здания и учебных кабинетов.

В системе ведется работа по накоплению видеоматериалов и материалов на электронных носителях по различным разделам программы.

Учебные классы соответствуют основным требованиям и позволяют организовать изучение всего объема теоретического и практического материала по реализуемым в школе программам для детей с УО. Учебные классы оснащены школьной мебелью, которая соответствует требованиям.

Условия питания обучающихся в учреждении

Школьная столовая позволяет организовать горячее питание всех обучающихся. Организация питания обучающихся осуществляется на основании ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Питание ведется с соблюдением норм и правил "Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в образовательном учреждении, учреждении начального и среднего профессионального образования". Расписание работы обеденного зала составлено так, что прием

пищи детьми ведется в два потока. Первым потоком питаются дополнительные, первые и начальные классы, вторым потоком все старшие классы. Примерное меню разработано с учетом сезонности и необходимого количества основных пищевых веществ и калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся.

Имеется обеденный, моечная для мытья кухонной и столовой посуды, кладовые для хранения сыпучих продуктов, помещение для холодильных камер. Холодильные камеры оборудованы стеллажами, в каждом холодильнике имеются градусники. Товарное соседство соблюдается.

Материально-технические условия ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1». Обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программ в соответствии с требованиями ФГОС УО:

- обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;
- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
- требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» шлакоблочное, 3-х этажное. Год постройки 1963. В здании имеются системы центрального отопления, холодного водоснабжения и канализация. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (21 шт.), спортивный зал, учебные мастерские, кабинет информатики, библиотека. Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 150 посадочных мест. Оборудован медицинский кабинет. Для отдыха обучающихся имеются просторные коридоры. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Кабинеты начальных классов и основного звена имеют всё необходимое оборудование для учебной деятельности. Спортивный зал оснащён спортивными сооружениями, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания. Помещение для медицинского обслуживания оснащено необходимым медицинским оборудованием и мебелью.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучающихся, Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются. Наличие и размещение помещений ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10.

IT-инфраструктура

В учреждении создано информационное пространство: имеется локальная сеть, объединяющая 83 компьютера, обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность школьников, в управление учреждением и реализацию новых программ.

9. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования это совокупность способов ,средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности.

Целью является выстраивание механизм получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования.

Основными задачами являются:

- ✓ Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- ✓ информационное ,аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- ✓ продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения ;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- ✓ повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- ✓ создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основные принципы формирования и функционирования :

объективность, гласность ,цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

В основу положено выполнение **требований** по соблюдению преемственности в образовательной политике ;ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;

- ✓ доступности информации;
- ✓ оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах ,технологичности используемых показателей; эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур ;опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- ✓ сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;□ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»:

Основными функциями являются:

- ✓ организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- ✓ организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;

- ✓ сбор, обобщение и представление статистической отчетности в ,региональные и федеральные органы исполнительной власти;
- ✓ организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть ,общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- ✓ участие в подготовке нормативно-правовой документации в соответствии с государственными стандартами .

✓ Объектами оценки являются:

Образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены Федеральные государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осуществления образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация может осуществляться:

- ✓ Посредством существующих процедур контроля:

Итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся,

аттестации педагогических работников;

- ✓ Применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования. □

- ✓ может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе Региональных органов исполнительной власти, школы, педагогического коллектива.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах: информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы; информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям ,характеризующим образовательную систему:

- Качество управления образовательным процессом;
- Качество содержания образования;
- Качество образовательной социокультурной среды;
- Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- -качество управления развитием образовательной системы;
- Качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.

Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур обеспечивается:

- ✓ Согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по

применяемым критериям и показателям;

✓ созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;

✓ высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования **основными методами установления фактических значений показателей** являются:

✓ Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.

✓ Экспертная оценка(экспертиза)–всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

✓ Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых, соответствует реализуемым образовательным программам.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки,

компьютерных программ обработки данных ,инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами ОО.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов является:

✓ сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки,

✓ познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

✓ сформированность основ гражданской позиции — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества, исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем ,приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения

результата.



Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

✓ оценка личностного прогресса в форме портфолио (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

✓ оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру);

✓ психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения БУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется (Портфолио).

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок БУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что он освоен ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения базовых учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Итоговая оценка предметных результатов

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценки индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- ✓ текущую успеваемость обучающихся;
- ✓ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- ✓ активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах,
- ✓ соревнованиях;
- ✓ активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной
- ✓ деятельности.

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио*. Накопительная система учащегося позволяет

осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфолио* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (невыставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфолио* творческие работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка. **Формами представления образовательных результатов являются:** табель успеваемости по предметам;

- ✓ тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их
- ✓ выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания);
- ✓ индивидуальная карта учащегося;
- ✓ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся,
- ✓ формулировка причин неудачи, рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, БУД.

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования БУД.

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

п	Нп/ Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	271 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105 человек /43%/

1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 обучающихся/56%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 учащихся/15%
1.81	Регионального уровня	31 учащийся 14%
1.82	Федерального уровня	3 человека/1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 88%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека/ 96%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56 человек 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13 %

1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения Библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	168 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения РРЦ ОВЗ НТ ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» за 2022 год

21.12.2021 года Ю.И. Биктуганов подписал приказ о создании РРЦ по развитию системы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью на базе нашей школы. В январе 2022 года были разработаны локальные нормативно – правовые документы, регулирующие деятельность РРЦ ОВЗ: утверждены положение, план работы на 2022 год, штатное расписание.

Кадровый состав РРЦ ОВЗ НТ в 2022 г.: руководитель РРЦ – Митрофанова В.А. учитель-логопед ВКК, учитель-дефектолог ВКК; Богданова Н.С. – педагог-психолог ВКК; Паньшина О.В. – учитель-логопед ПКК.

Подготовка, размещение и систематическое пополнение информационно-методических материалов на официальном сайте РРЦ ОВЗ

В феврале 2022 г. создан сайт РРЦ <https://sites.google.com/view/rrc-ovz-nt/главная-страница?authuser=1>. За 2022 год на сайте размещено 11 информационно-методических материалов:

1. Презентация для педагогов «Современная семья ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью: «психологический портрет» (февраль).
2. Презентация для педагогов «Деятельность ППк образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ» и видеозапись вебинара (февраль).
3. Презентация для педагогов «Взаимодействие образовательной организации с родителями» (март).
4. Презентации и видео выступлений участников онлайн-консультативной площадки для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Навигатор услуг для детей с особыми образовательными потребностями и их родителей» (март).
5. Памятка для педагогов «Конструктивное взаимодействие с родителями» (апрель).
6. Памятка для педагогов «4 кита удовлетворенности родителя отношениями с педагогом» (май).
7. Информация для родителей «О сроках действия заключений ПМПк» (июнь).
8. Информационная статья для педагогов и родителей «Индивидуальный учебный план (ИУП) Нужно ли заключение ТППК?» (сентябрь).
9. Презентация «Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне основного общего образования» (октябрь).
10. Презентация и видеозапись вебинара «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ» (ноябрь).
11. Видео выступлений участников семинара «Инклюзивные практики в дошкольном образовании. Опыт региона» и их презентации (декабрь).

Разработка методических рекомендаций для руководителей, специалистов, педагогов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В мае 2022 г. на сайте РРЦ опубликована методическая разработка для образовательных организаций «Алгоритм деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ».

Консультирование руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

С февраля по декабрь 2022 года было проведено 48 консультаций руководящих и педагогических работников и 48 консультаций родителей (законных представителей).

Темы консультаций:

- методическая помощь по вопросам освоения АООП детьми с ОВЗ, вопросы подготовки к промежуточной и итоговой аттестации;

- выбор образовательного маршрута и специальные условия получения образования детьми с ОВЗ;
- взаимодействие родителей и образовательной организации по вопросам реализации рекомендаций по психолого–педагогическому сопровождению на основании рекомендаций ПМПК;
- профессиональная ориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- вопросы возрастных особенностей эмоционального, личностного, интеллектуального, физического развития;
- профилактика и коррекция личностных проблем (страхи, агрессивность, застенчивость и т.п.);
- сохранение психологического здоровья детей и подростков;
- готовность к школе;
- помощь в адаптации к обучению в школе;
- методическая помощь по вопросам освоения основных образовательных программ.

Мероприятия, в которых специалисты РРЦ ОВЗ НТ выступили инициаторами и ведущими (спикерами) в соответствии с планом работы РРЦ ОВЗ НТ на 2022 год

02.12.2022 г. состоялся Семинар «Инклюзивные практики в дошкольном образовании. Опыт региона»

В семинаре приняло участие 85 педагогов, реализующих АООП дошкольного образования: 12 выступающих и 71 слушатель (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители) и 2 организатора: Митрофанова В.А., Богданова Н.С. В программу семинара вошли следующие выступления:

1. "Реализация модели инклюзивного образования в детском саду - "От идеи до воплощения" Саитова Елена Вячеславовна старший воспитатель МАДОУ "МАЯЧОК" детский сад № 205.

2. "Опыт организации образовательного процесса в инклюзивном детском саду" Ухова Светлана Евгеньевна учитель-логопед МАДОУ д/с "Солнечный круг" д/с № 108

3. Опыт реализации Ежедневной структурированной практики "Утренний круг" Жернакова Мария Алексеевна воспитатель МБОУ НШДС №105

4. Развитие базовых жизненных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра Шардина Ольга Сергеевна воспитатель Шульмина Елена Владимировна тьютор МБОУ НШДС №105

5. Метод сюжетного рисования как способ установления и развития контакта с детьми имеющими различные эмоциональные нарушения. Кокуркина Татьяна Геннадьевна педагог-психолог МАДОУ "МАЯЧОК", детский сад № 205(142)

6. Мастер-класс "Применение игровой технологии "Бусоград" в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья" Шамшурова Оксана Леонидовна учитель-логопед МАДОУ д/с "Солнышко" СП д/с № 164 ПРЕЗЕНТАЦИЯ

7. Возможности мультисенсорных сказок в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ Косарева Ирина Вадимовна педагог-психолог, Лузянина Маргарита Александровна учитель-дефектолог МБОУ НШДС № 105

8. Особенности работы учителя - логопеда в сенсорно-динамическом зале "Дом Совы" Данькина Наталья Вячеславовна учитель - логопед МАДОУ № 52 "Рябинка" г. Верхняя Салда

9. Опыт работы педагога-психолога в сенсорно- динамическом зале "Дом Совы" с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Чернюк Ольга Васильевна педагог-психолог МАДОУ № 52 "Рябинка" г. Верхняя Салда

10. Навыки ориентировки в пространстве и во времени у детей с нарушениями зрения (слепых детей) для успешной социализации Ковязина Татьяна Геннадьевна учитель-логопед МАДОУ "Радость" д/с 184

18.11.2022 г. Онлайн-форум «Помощь семье и школе в вопросах профессионального будущего обучающихся с ОВЗ»

В ходе встречи участники познакомились с вариантами получения профессионального образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. Спикеры: Митрофанова В.А., Богданова Н.С. 32 участника: 15 родителей и 17 педагогов.

09.11.2022 г. Вебинар «Технология разработки ИОМ ребенка с ОВЗ».

На вебинар было зарегистрировано 132 педагога из города Нижний Тагил и ГГО, приняло участие онлайн 65 специалистов психолого-педагогического сопровождения, представители администрации образовательных организаций участвовали. 35 человек просмотрели видеозапись, загруженную на сайт РРЦ. В ходе встречи участники познакомились с алгоритмом построения ИОМ, узнали о структуре и специфике его содержания, проанализированы основные ошибки, возникающие при разработки ИОМ. Спикеры и организаторы вебинара: Митрофанова В.А., Богданова Н.С.

26.10.2022 г. Семинар «Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

План мероприятия

1. Приветственное слово директора ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» Филипповой Е.В.

2. Специальные условия образования обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Реализация коррекционных курсов. Митрофанова В.А.

3. Методическое наполнение реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия». Богданова Н.С.

4. Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Панышина О.В.

5. Вопросы, обсуждение.

В семинаре приняли участие 34 человека: специалисты психолого-педагогического сопровождения, представители администрации образовательных организаций. По итогам семинара участники получили сертификаты.

31 марта 2022г. Онлайн-консультативная площадка для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. «Навигатор услуг для детей с особыми образовательными потребностями и их родителей».

Материалы, размещенные на сайте РРЦ ОВЗ НТ по результатам проведения онлайн площадки:

1. «О ПМПК и создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья». Митрофанова В.А. руководитель РРЦ ОВЗ НТ.

2. «Группы и классы для детей с ОВЗ, которые планируется открыть в 2022/2023 учебном году в г. Нижний Тагил» Информация от Управления образования Администрации города Нижний Тагил.

3. «Равные возможности для всех» Колупаева Н.И. к.п.н. доцент, методист МБОУ НШДС № 105 для детей с ОВЗ г. Нижний Тагил.

4. «Учреждения социального обслуживания для детей с ОВЗ и инвалидностью» Богданова Н.С. педагог-психолог РРЦ ОВЗ НТ.

5. «О дополнительном дистанционном образовании для детей-инвалидов в ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс». Воробьева Н.А к.ф.н, доцент, заместитель директора ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

6. «О дополнительном образовании для детей с ОВЗ в ГДДЮТ г. Нижний Тагил» Бевз Е.А. педагог-психолог МАУ ДО ГДДЮТ г. Нижний Тагил.

7. «О профессиональном самоопределении школьников с нарушениями здоровья. Специальные условия в профессиональных образовательных организациях Свердловской

области». Чешко С.Л. заместитель директора ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель».

8. «Обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях». Скоробогатова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО РГППУ.

24.03.2022 г. прошло заседание Совета директоров образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области. **Тема: «Взаимодействие образовательной организации с родителями. Презентация РРЦ ОВЗ»** В совете директоров приняли участие 25 человек: 1 представитель отдела образования детей с ООП МОиМПСО, 16 руководителей ГБОУ СО, 7 заместителей руководителей, 1 специалист администрации Горнозаводского управленческого округа

План совета директоров:

1. Приветственное слово представителя отдела образования детей с ООП. Фирсова И.В.
2. Презентация образовательной организации. Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» Филиппова Е.В.
3. Первый опыт работы РРЦ. Конструктивное взаимодействие образовательной организации с родителями. Руководитель РРЦ ОВЗ НТ Митрофанова В.А.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с семьей у педагогов. Педагог-психолог РРЦ ОВЗ НТ Богданова Н.С.
5. Задачи и форматы взаимодействия школы с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Руководитель Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3», к.псих.н. Семенова Е.В.
5. Подведение итогов.

25.02.2022 года состоялся **Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогический консилиум в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»**. На вебинар зарегистрировалось 119 человек. К онлайн-семинару подключились 73 педагога (заместители руководителей, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя).

План семинара:

1. Обзор деятельности ПМПК за 2021 год. Митрофанова В.А.
2. Нормативно-правовая база деятельности ППк ОО. Митрофанова В.А.
3. Положение о ППк ОО. Митрофанова В.А.
4. Роль педагога-психолога в организации деятельности ППк ОО. Богданова Н.С.
5. Логопедическое представление на ППк. Паньшина О.В.
6. Ответы на вопросы слушателей.

Организация конкурсов

21.03.2022 были подведены итоги ежегодного **конкурса «Мы разные, мы вместе-2022»**. В нем приняли участие 618 обучающихся по АООП из 21 населенного пункта Свердловской области: 58 муниципальных образовательных учреждений и 37 государственных бюджетных образовательных учреждений. Конкурс проводился по 6 номинациям - «Художественное слово», «Песня», «Театрализованная постановка», «Танец», «Жестовая песня», «Творческий номер» (для обучающихся с Тяжелыми множественными нарушениями развития). В 2022 году членами жюри были:

председатель жюри Русаков Ирина Дмитриевна – художественный руководитель вокальной шоу-группы «Даймонс» ДК «Юбилейный» г. Нижний Тагил,

Газизова Светлана Анатольевна - хореограф танцевальной студии «Бархат» г. Нижний Тагил.

Семенова Елена Владимировна руководитель Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, кандидат психологических наук г. Екатеринбург.

Киселева Светлана Олеговна директор «Центра Психолого-Медико-социального Сопровождения «Эхо» г. Екатеринбург.

В соответствии с решением жюри были определены победители конкурса, им были вручены дипломы за 1, 2, 3 места. Остальные конкурсанты получили дипломы за участие.

Участие в конкурсах специалистов РРЦ ОВЗ НТ

10.12.2022 г. Митрофанова В.А. стала обладателем Диплома 1 степени I Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Мое профессиональное образование – дефектологическое» Шадринского Государственного педагогического университета.

29.09.2022 г. Панышина О.В. победила в Областном конкурсе на соискание премии губернатора Свердловской области «Образование без границ» 2022 г.

Мероприятия, в которых специалисты РРЦ ОВЗ НТ являлись приглашенными спикерами

С 17.11.2022 г. по 28.11.2022 г. Митрофанова В.А. и Богданова Н.С провели лекционные и практические занятия слушателем курсов повышения квалификации МАНОУ НТДУ г. Нижний Тагил «Организация индивидуального и дифференцированного подхода с учетом особых образовательных возможностей, в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

26.05.2022 г. Митрофанова В.А. приняла участие в консультации для участников муниципального этапа областного конкурса Образование без границ 2022 г с выступлением на тему «Секреты успешного мероприятия. Опыт участия и практические советы»

09.02.2022 г. Митрофанова В.А. и Богданова Н.С. приняли участие в качестве спикеров в заседании МРЦ Горноуральского городского округа по направлению «Коррекционно-развивающая работа в ДОО».

Анализ воспитательной работы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школьной Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса расширения комплекса условий для личностного развития обучающихся, в соответствии с идеологией и государственной политикой РФ, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Цель воспитательной работы создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний основных норм поведения и традиций того общества, в котором они живут; быть любящим и отзывчивым; уважающим старших, заботившимся о младших; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину (дом, двор, улицу, город, страну); беречь и охранять природу; проявлять миролюбие; стремиться узнавать что-то новое; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, здоровый образ жизни; быть уверенным в себе. Создание благоприятных условий для развития детьми подросткового возраста социально значимых ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие

задачи воспитательной деятельности:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Для решения поставленных задач при составлении календарного плана воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности и интересы обучающихся, а также тематика федерального компонента воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

План направлен на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех субъектов образовательного процесса, включая педагогических работников школы, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнёров ОУ и иных субъектов.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности: познавательное, просветительское, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, творческое, правовое, экологическое, трудовое, спортивно-оздоровительное, профилактика безнадзорности и правонарушений, профориентационное, направление комплексной безопасности, традиции школы, участие в конкурсах.

Взаимодействие с социальными партнёрами

МБУ ДО Дом детского творчества Тагилстроевского района,
МБУ САШ им. Михалины Лысовой,
МБУК ЦБК библиотека №15,
МБОУ Дворец культуры «Юбилейный»,
Гауз СО «Врачебно-физкультурный диспансер»,
Линейный отдел МВД РФ на транспорте на станции Нижний Тагил,
Отдел ГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское,
МУ МВД России Нижнетагильское ОП №18,
Музыкальный работник

Ценным средством воспитания являются школьные традиции. В нашей школе таковых немало. В 2021-2022 году традиционно дети участвовали в проектах внешкольного уровня:

1. благотворительном проекте «Добрые руки»,
2. городском конкурсе чтецов «В начале было слово»,
3. в областном конкурсе детских талантов «Мы разные - мы вместе!»,
4. в областном интерактивном фестивале «Мир на ладони»,
5. в областном чемпионате возможностей - соревновании по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс»,
6. в областном фестивале мод для детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенние встречи»,

7. в городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодёжи (представлено на школьной выставке 60 работ),
а также школьного уровня:
 1. в общешкольном мероприятии «День знаний»,
 2. в концертной программе «День учителя»,
 3. «Праздник Осени»,
 4. «День отца»,
 5. «День матери»,
 6. «Новогодняя Ёлка»
 7. в концертной программе «День защитника Отечества»,
 8. в концертной программе, посвящённой «8 Марта»,
 9. в Масленичных гуляниях,
 10. в операции «Чистый двор»,
 11. в школьном конкурсе «Ученик года»,
 12. в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы,
 13. в праздничных мероприятиях «Прощание в Букварём»,
 14. «Последний звонок»
 15. в предметных неделях (чтения и русского языка, математики, трудового обучения, общественных дисциплин, начальных классов, коррекционного блока),
 16. в декаднике правового воспитания,
 17. в декаднике профилактики дорожно-транспортного травматизма,
 18. в неделе профилактики экстремизма и вандализма,
 19. в декадник ЗОЖ,
 20. в церемонии награждения школьников и педагогов по итогам учебного года за активное участие в жизни школы, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы,
 21. в тематических концертах,
 22. в тематических конкурсных программах,
 23. в тематических общешкольных мероприятиях, в соответствии с тематикой календарного года в Российской Федерации.

В связи с тем, что тематика федерального компонента воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования в 2022 году была озвучена, как **«2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»**, образовательным учреждением были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

1. Мастер-класс «Изготовление обрядовой куклы» (девочки 7 - 9 классов, Митяшина О.В.),
2. Урок музыки «Деревенская кадрили» (Фарафонова О.Б.),
3. Общешкольное мероприятие «Материнский песенный фольклор Свердловской области» (I место – 2АВ, II место – 4А, III место – 1А, 6А, участники – 1Г, 6Г, 8А, 7Б, 7В),
4. Масленица (карнавал по-русски) (Давыдов В.М., Гараханова Е.А.),
5. Музыкальный праздник «Хоровые - плясовые» (I место – 6В, 7Б, II место – 4Б, 7Г, III место – 1А, 3Б, приз зрительских симпатий - Варакина Дарья, 3Б),
6. Общешкольное мероприятие «Свадебный обряд русского народа» (I место разделили 2 участника 6А и 7Б).

Школой отмечены знаменательные и памятные даты 2022 года:

1. 25 января – 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898), русского художника.

В актовом зале образовательного учреждения оформлена выставка репродукций картин художника. Обучающимся-воспитанникам среднего звена была проведена экскурсия учителем биологии и рисования Запорожан О.Л.

2. 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I (Великого) Алексеевича Романова (1672–1725), последнего царя всея Руси (1682–1721), первого императора Российской империи (1721–1725).

В связи с чем, в мае 2022 года учителем истории Мамонтовой Н.С., учителем русского языка и чтения Гарахановой Е.А. было проведено общешкольное мероприятие для детей среднего и старшего звеньев, посвящённое этой дате.

3. 20 июня – 95 лет со дня рождения Вячеслава Михайловича Котёночкина (1927–2000), российского режиссера анимационного кино.

Наша школа в апреле 2022 года участвовала в фестивале любительских фильмов «Маленькое кино – Фильмёнок» со школьным Ералашем и получила больше всех баллов в номинации «Приз зрительских симпатий» (Фарафонова О.Б. и др.).

4. 300 лет городу Нижний Тагил (1722 – 2022).

Этой дате была посвящена 71 городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодёжи. Нашей школой было представлено 60 детских работ.

Также МО естественнонаучных дисциплин провело ряд мероприятий, посвящённых 300-летию городу Нижний Тагил.

Большое внимание в учебном году было уделено правовому просвещению, профилактике противоправного поведения, сквернословия, комплексной безопасности воспитанников, формированию здорового образа жизни.

1. Уроки комплексной безопасности,
2. Предканикулярные недели безопасности,
3. Акция «Стань Заметнее» с использованием световозвращающих элементов,
4. Изучение и повторение «Устава зелёного креста»,
5. Экскурсии учеников начальной школы «Город светофоров, пешеходных переходов»,
6. Фотовыставка по результатам экскурсий.
7. Тематические прогулки,
8. Практикум по безопасности ДДТТ,
9. Встреча с сотрудником ГИБДД Плесовских Даниилом Анатольевичем (4АВ, 6Б классы),
10. Просветительская деятельность школьного детского общественного объединения отряда ЮИДД (Мануилова В.А.),
11. Конкурсы рисунков по ПДД «Движение с уважением!» «Зимние каникулы без аварий»,
12. Декадник по профилактике ДДТТ,
13. Выпуск тематических газет по безопасности дорожного движения,
14. Тематические родительские собрания.
15. Встреча с инспекторами ПДН в Единые дни профилактики (Палтусова Ю.Е., Макарова Р.А. и др.).
16. Проводились интегрированные уроки по антикоррупционному просвещению в 7-9 классах (Мамонтова Н.С.).
17. Внеклассные занятия по профилактике суицида «Проблемы в семье, в школе, с друзьями. Пути их решения».
18. Была организована встреча со старшеклассниками по теме: «Защита персональных данных при помощи электронно-информационных ресурсов».
19. И другие мероприятия.

В течение 2021-2022 учебного года образовательное учреждение участвовало в международных, всероссийских, областных, городских, районных и школьных конкурсах, проектах, соревнованиях, в рамках Программы воспитания:

Международные конкурсы/проекты/ соревнования:

№ п/п	Название конкурса/проекта/соревнования	Педагог	Результат обучающихся
1.	Международный инклюзивный фестиваль (конкурс чтецов) им. А.С. Пушкина	Гараханова Е.А.	участник
		Перетыкина Л.П.	участник (2)
		Раздьяконова О.П.	участник (2)
2.	Международный патриотический творческий конкурс «77 лет победы»	Гараханова Е.А.	участник
		Раздьяконова О.П.	участник
3.	Международный творческий конкурс «Хрустальные снежинки»	Маркова Н.Д.	2 место
4.	Международный творческий конкурс «Волшебные зимние сны»	Маркова Н.Д.	1 место (2)
5.	Конкурс «Шарик, Барсик и другие»	Маркова Н.Д.	3 место
6.	Международный творческий конкурс «Я рисую маму»	Свахина В.В.	1 место

Всероссийские конкурсы/проекты/ соревнования:

№ п/п	Название конкурса/проекта/соревнования	Педагог	Результат обучающихся
1.	Всероссийский дистанционный логопедический конкурс мультголоволомок среди обучающихся ОУ, реализующих АООП «Будь здоров»	Митрофанова В.А.	1 место(3)
2.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ	Бедрик Ю.В.	призёр
3.	Всероссийская онлайн-викторина по правилам ПДД «Знатоки ПДД»	Бердникова Н.Г	1 место
		Гараханова Е.А.	1 место
		Коноплева Н.А.	1 место
		Мамонтова Н.С.	1 место (4)
4.	Конкурс рисунков «Великая	Вылегжанина	участник

	победа»	Ю.В.	
5.	Конкурс рисунков «Я в космосе»	Вылегжанина Ю.В.	диплом III степени
6.	Онлайн-викторина «Загадки естественных наук»	Коноплёва Н.А.	диплом III степени
7.	Конкурс творческих работ «Что нам нравится зимой?»	Маркова Н.Д.	1 место (4) 2 место лауреат (2)
8.	Конкурс творческих работ «Символ 2022 года»	Маркова Н.Д.	участники
9.	Конкурс «Ёлочные игрушки»	Маркова Н.Д.	победитель (2)
10.	Творческий конкурс «Ярмарка мастеров»	Маркова Н.Д.	1 место
11.	Творческий конкурс «Творчество без границ»	Маркова Н.Д.	1 место
12.	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Маркова Н.Д.	1 место
13.	Творческий конкурс «Весенняя капель»	Маркова Н.Д.	дипломант
14.	Творческий конкурс «Золотая осень»	Маркова Н.Д.	дипломант
15.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Своими руками»	Маркова Н.Д.	1 место
16.	Конкурс «Подарок маме своими руками»	Маркова Н.Д.	лауреат (3) 2 место
17.	Конкурс «В мире птиц»	Маркова Н.Д.	1, 2 место
18.	Творческий конкурс «Милым мамам»	Маркова Н.Д.	участие (5)
19.	Конкурс «Весеннее вдохновение»	Маркова Н.Д.	1 место (3)
20.	Конкурс «Спортивный мир»	Маркова Н.Д.	участие (2)
21.	Всероссийский творческий фотоконкурс «Мы с питомцем – это кадр»	Вылегжанина Ю.В.	1, 2, 3 место
		Лисицына В.А.	3 место
		Свахина В.В.	диплом II степени (2) диплом III степени (2)
		Петренко Е.А.	участники
		Промышленникова Т.В.	участники
22.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённый Дню Победы «Великий Май Великой Победы»	Свахина В.В.	2 место
23.	Рисуем вместе с КОМУС!	Гвоздева А.С.	участник
		Коньшина Т.И.	участник
		Петкина О.А.	участник

24	Всероссийский фестиваль «инклюзивных театров»	Дьячкова Л.Ю.	победитель (5)
25	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети!»	Фаравонова О.Б.	3 место
26	Фестиваль любительских фильмов «Маленькое кино – Фильмёнок»	Фаравонова О.Б.	приз зрительских симпатий

Областные конкурсы/ проекты/соревнования:

№ п/п	Название конкурса/проекта	Педагог	Результат обучающихся
1.	Областная викторина «Безопасная школа»	Бердникова Н.Г.	участник
		Гараханова Е.А.	участник
2.	Открытый областной творческий конкурс для обучающихся ОУ, реализующих АОПП «Мы разные, мы вместе – 2022»	Гвоздева А.С.	1 место
		Брызгалова И.Г.	2 место
		Гараханова Е.А.	1 место (2), 2 место
		Фарафонова О.Б.	1 место
		Коноплёва Н.А.	1 место
		Лисицына В.А.	1 место
		Мануилова В.А.	участник
		Перетыкина Л.П.	1 место
		Петкина О.А.	1 место
		Петренко Е.А.	1 место
		Свахина А.В.	2 место (3)
		Свахина В.В.	1 место
3.	Областная дистанционная онлайн – викторина «Мы общаемся, мы разные»	Брызгалова И.Г.	3 место участник
		Вылегжанина Ю.В.	3 место
		Коноплёва Н.А.	1 место
		Свахина А.В.	2, 3 место
		Свахина В.В.	участник
		Петренко Е.А.	участник
4.	Областной интерактивный фестиваль «Мир на ладони»	Вылегжанина Ю.В.	участник
		Дьячкова Л.Ю.	участник
		Зимин А.В.	участник (4)
		Рухлинский М.С.	участник (3)

		Промышленни кова Т.В.	участник
5.	Областной творческий конкурс «Взгляни на мир глазами доброты»	Вылегжанина Ю.В.	победитель
		Лисицына В.А.	победитель
		Свахина В.В.	участник
		Промышленни кова Т.В.	участник
6.	«Новогодний тигрёнок»	Вылегжанина Ю.В.	участник
7.	Творческий конкурс.... «Во славу флота Российского»	Гараханова Е.А.	участник
8.	Областной онлайн-конкурс «Государственные символы России»	Мамонтова Н.С.	1 место
9.	Инклюзивная викторина по охране труда «Безопасная школа»	Мануилова В.А.	участники
10	Областной чемпионат возможностей, соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс»	Давыдов В.М,	1 место
		Зимин А.В.	участник
		Рухлинский М.С.	участник
		Маркова Н.Д.	участник
		Свахина А.В.	участник
11	Областной интегрированный фестиваль творчества для лиц с ОВЗ «Радуга дружбы – планета толерантности»	Свахина В.В.	участники (4)
		Петренко Е.А.	участники
12	X областной фестиваль мод для детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенние встречи»	Розипу О.Ю.	лауреаты
		Фарафонова О.Б.	лауреаты
13	VI региональный фестиваль конкурс детской хореографии «В хороводе друзей»	Фарафонова О.Б.	1 место
14	«Город будущего»	Коноплёва Н.А.	1 место
15	Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Как взмах крыла»	Фарафонова О.Б.	победители

Городские конкурсы/ проекты/ соревнования:

№ п/п	Название конкурса/проекта/ соревнования	Педагог	Результат обучающихся
1.	71 городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодёжи (представлено на школьной выставке 60 работ)	Запорожан О.Л.	участник
		Казакова Ф.Э.	участник
		Коньшина Т.И.	участник
		Петкина О.А.	участник (3)

		Петренко Е.А.	участник
		Свахина В.В.	участник (5)
		Сумачева Л.А.	участник
2.	Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	Перетыкина Л.П.	диплом II степени
3.	Городской благотворительный проект «Добрые руки»	Гвоздева А.С.	участники
		Коньшина Т.И.	участники
		Петкина О.А.	участники
4.	Городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы»	Зимин А.В.	диплом I степени
		Рухлинский М.С.	диплом I степени диплом II степени
5.	Городской спортивный праздник «В единстве наша сила»	Пукович С.С.	2 место

Районные конкурсы/проекты/ соревнования:

№ п/п	Название конкурса/проекта/ соревнования	Педагог	Результат обучающихся
1.	Районный конкурс чтецов «В начале было слово»	Гараханова Е.А.	диплом II степени (3)
		Перетыкина Л.П.	лауреат I степени
			диплом II степени (4)

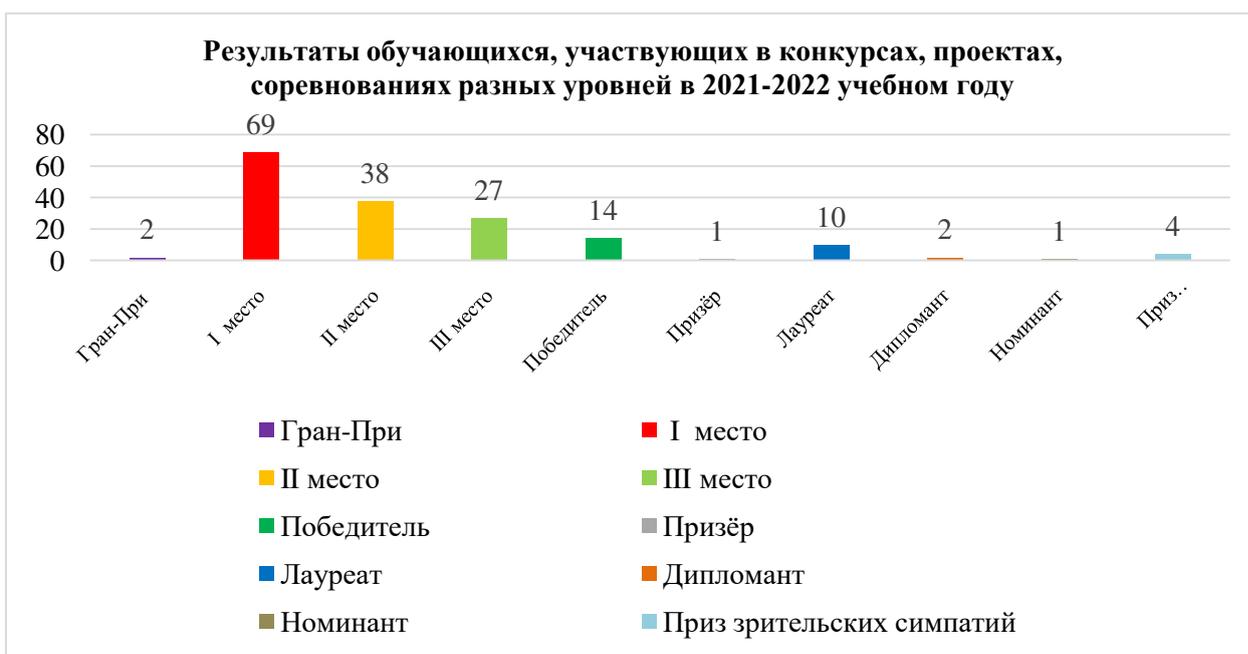
Школьные конкурсы/проекты/ соревнования:

№ п/п	Название конкурса/проекта/ соревнования	Педагог	Результат обучающихся
1.	Ученик Года - 2022	Гвоздева А.С.	приз зрительских симпатий
		Бедрик Ю.В.	1 место
		Гараханова Е.А.	победитель
		Гарифулина Л.В.	Гран-При
		Зверева Е.С.	диплом в номинации «Вдохновение»
		Ивакова И.В.	диплом в номинации «Совершенство»
		Казакова Ф.Э.	приз зрительских симпатий
		Мамонтова Н.С.	победитель

		Мануилова В.А.	3 место приз зрительских симпатий
		Пархачёва М.В.	2 место
		Перетыкина Л.П.	Гран-При
		Петкина О.А.	3 место
		Петренко Е.А.	2 место
		Пушанина И.Е.	1 место
		Раздьяконова О.П.	3 место
		Свахина А.В.	диплом в номинации «В знании сила»
		Сумачева Л.А.	1 место
2.	«Мокрый носик, пушистый хвостик»	Гвоздева А.С.	участник (2)
3.	Спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!»	Гвоздева А.С.	участник
		Брызгалова И.Г.	участник
		Граханова Е.А.	победитель
		Казакова Ф.Э.	участник
		Коноплёва Н.А.	участник
		Коньшина Т.И.	участник
		Мануилова В.А.	участник
		Свахина А.В.	1 место
4.	Конкурс рисунков «Лето на тарелке»	Запорожан О.Л.	2, 3 место
		Коньшина Т.И.	участник
		Мануилова В.А.	участник
		Раздьяконова О.П.	участник
		Сумачева Л.А.	3 место
5.	Экологическая операция «Кормушка»	Вылегжанина Ю.В.	3 место
		Гарифулина Л.В.	1, 2 место
		Вылегжанина Ю.В.	1, 2 место
		Казакова Ф.Э.	2 место
6.	Конкурс рисунков «Мамины глаза»	Гараханова Е.А.	1 место
		Гвоздева А.С.	2 место
		Коньшина Т.И.	2 место
		Мануилова В.А.	участник
		Петкина О.А.	2 место
		Раздьяконова О.П.	участник

		Свахина В.В.	участник (3)
		Сумачева Л.А.	3 место
7.	Конкурс фотографий домашних любимцев «Усатый-полосатый»	Вылегжанина Ю.В.	победитель
		Казакова Ф.Э.	победитель
		Петренко Е.А.	победитель
8.	Конкурс-выставка «Огород у нас хорош, всё что хочешь здесь найдёшь!»	Гвоздева А.С.	участник (3)
		Вылегжанина Ю.В.	1 место
		Коноплёва Н.А.	участие (4)
		Коньшина Т.И.	участник
		Перетыкина Л.П.	участник
		Петкина О.А.	участник
		Петренко Е.А.	участник
		Предеина С.Л.	участник
		Промышленникова Т.В.	участник
9.	Конкурс рисунков по ПДД «Наши друзья дорожные знаки»	Гвоздева А.С.	участник
		Вылегжанина Ю.В.	участник
		Коньшина Т.И.	участник
		Промышленникова Т.В.	участие
10.	Выставка творческих работ «Ценность человеческой жизни»	Гараханова Е.А.	1 место
		Свахина А.В.	3 место
11.	Конкурс снеговиков	Гараханова Е.А.	2 место
		Казакова Ф.Э.	2 место
		Коньшина Т.И.	1 место
		Мануилова В.А.	1 место
		Петкина О.А.	3 место
		Петренко Е.А.	1 место
		Раздьяконова О.П.	номинант
		Свахина А.В.	3 место
		Свахина В.В.	3 место
12.	Соревнование велосипедистов	Гарифулина Л.В.	3 место
		Мануилова В.А.	2 место
		Промышленникова Т.В.	1 место
13.	Музыкальный праздник «Хоровые-плясовые»	Гвоздева А.С.	1 место
		Зверева Е.С.	3 место
		Ивакова И.В.	3 место
		Коноплёва Н.А.	1 место
		Петкина О.А.	1 место
		Петренко Е.А.	1 место

14	Конкурс творческих работ «Полёт в космос»	Зверева Е.С.	участие
		Коноплёва Н.А.	1 место
		Петренко Е.А.	2 место
		Раздьяконова О.П.	участник
		Свахина В.В.	1, 2 место
		Сумачева Л.А.	3 место
15	Акция «Голубь мира»	Мануилова В.А.	участие
16	Акция «Письма с фронта»	Мануилова В.А.	участие
17	Конкурс рисунков «К нам шагает Новый Год!»	Казакова Ф.Э.	участник
18	Неделя психологии. Акции: «Репортёр», «Радуга», «Узелок на память»	Мануилова В.А.	номинанты (4)
		Свахина В.В.	номинанты (6)
		Сумачева Л.А.	участники
19	Школьный фестиваль «Свадебный обряд русского народа» (2022 год - Год искусства и народного наследия России)	Петренко Е.А.	1 место
		Свахина В.В.	1 место
20	Школьный конкурс театральных постановок «Маска»	Петренко Е.А.	1 место
21	Фольклорный конкурс «Материнский песенный фольклор Свердловской области»	Раздьяконова О.П.	участник
22	Конкурс рисунков по ПДД «Зимние каникулы без аварий»	Раздьяконова О.П.	участник
23	Клуб поэзии «Читаем стихи о земле»	Раздьяконова О.П.	участник
24	Спортивный праздник, посвящённый началу учебного года «Содружество всех стран, соединяйся!»	Гвоздева А.С.	участники
		Коньшина Т.И.	участники
		Петкина О.А.	участники
		Петренко Е.А.	1 место
25	Выставка рисунков «Мама милая моя!»	Петкина О.А.	участники
		Промышленникова Т.В.	участник
26	Фотовыставка «Экскурсия по городу»	Предеина С.Л.	участники
27	Мастер-класс «Изготовление обрядовой куклы»	Митяшина О.В.	участники



Организация досуговой деятельности воспитанников. Посещение кружков, секций

Клас-с-группа	Список кружков и секций	Сведения о руководителях (ФИО, телефон)	Общее количество занимающихся/детей из числа "группы риска"
1А			
1Б	АФК (Спортивно-адаптивная школа им. М.Лысовой)	Чуба М.А.	6

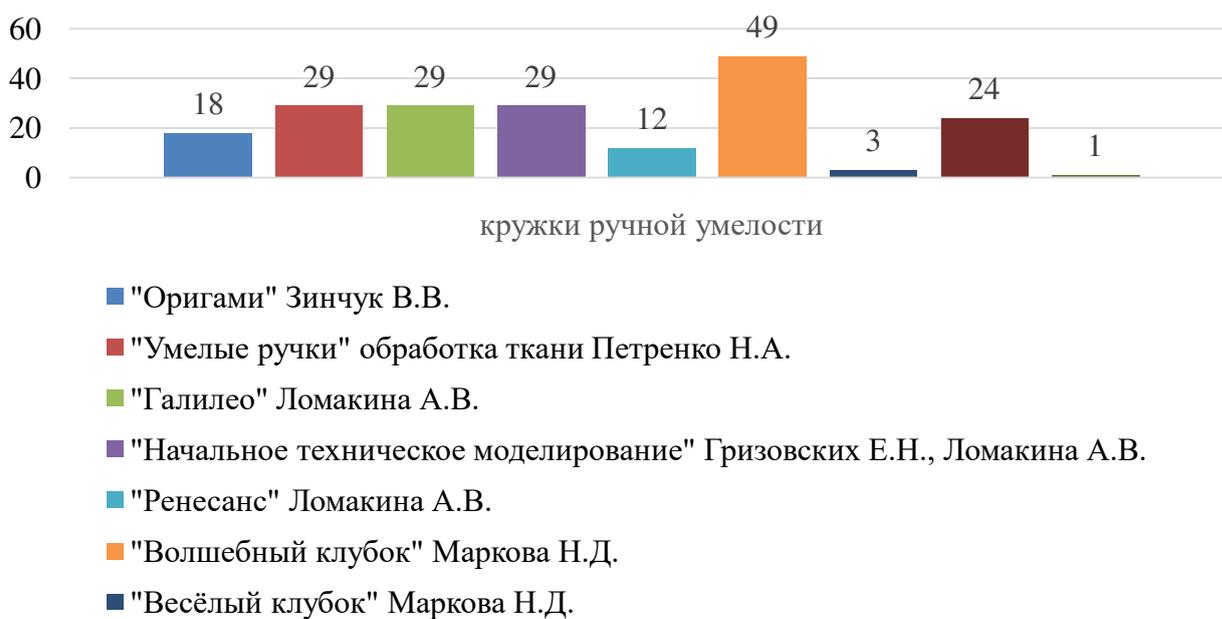
	Хочу всё знать (Центральная городская библиотека филиал №15)	Юрасова Н.С.	6
	Оригами	Зинчук В.В.	6
1В	Библиотечный час.	Обухова. Н. В.	3
(II)	АФК МБУ САШ им. Лысовой	Чуба М.А.	3
1Г			
(II)			
	Музыкальный час	Мурин Ю.В.	12
	"Умелые ручки" - обработка ткани	Петрова Н.А.	12
	"Галилео"	А.В. Ломакина	12
	Начальное техническое моделирование	Гризовских Е.Н.	12
2А	Библиотечный час	Крыленко В.Б.	12
	Веселый клубок	Маркова Н.Д.	3
2Б	Хочу всё знать (Центральная городская библиотека филиал №15)	Юрасова Н.С.	3
	АФК	Чуба М.А.	12
	Колорит	Наумова О. П.	12
	Мастерская фантазий	Зинчук В.В.	12
2В	Музыкальный час	Мурин Ю.В.	12
3А	Волшебный клубок	Маркова Н. Д.	
3Б	Пауэрлифтинг	Чуба М.А.	4
(II)	Волшебный клубок	Маркова Н. Д.	4
	Секция "Дзюдо"	Путилов В.А.	12
	Кружок "Начальное техническое моделирование"	Петрова Н.А.	12
	Кружок "Ренесанс"	А.В. Ломакина	12
	Кружок "Галилео"	Е.А. Гризовских	12
4А	Библиотечный урок	Крыленко В. Б.	12
4Б	АФК	Мамедов А.А.	5
(II)	Кружок "Оригами"	Наумова О.П.	12
4В	"Колорит"		12
5А	АФК	Мамедов А.А.	4
	Пауэрлифтинг	Казак А. А.	6
	АФК	Мамедов А.А.	2
5Б	Музыкальный час	Мурин Ю. В.	4/1

	"Волшебный клубок"	Маркова Н.Д.	5
6А	"Волшебный клубок"	Маркова Н.Д.	5
	Секция баскетбола	Ермолович А.А.	4
	Музыкальный час	Мурин Ю.В.	12
	«Галилео» начальное моделирование	Петрова Н.А.	12
	«Умелые ручки»	Ломакина А.В.	12
	6Б	АФК	Мамедов А.А.
(II) 6В			
6Г	АФК	Мамедов А.А.	2
7А	АФК	Мамедов А.А.	2
(II) 7Б			
7В	АФК	Мамедов А.А.	9/3
8А	Секция "Дзюдо"	Путилов В.А.	3
	Кружок "Волшебный клубок"	Маркова Н.Д.	5
	Секция "Баскетбол"	Ермолович А.А.	1
8Б	Секция " Дзюдо"	Путилов В.А.	2/1
(II) 8В	Библиотечный час	Крыленко В.Б.	5
	Музыкальный час	Мурин Ю.В.	5
9А	"Волшебный клубок"	Маркова Н.Д.	3
	Секция футбол	Миронов А.В.	1
	Секция «Дзюдо»	Путилов В.А.	1/1
9Б	Секция " Дзюдо"	Путилов В.А.	1
	"Волшебный клубок"	Маркова Н.Д.	3
	АФК	Мамедов А.А.	2
(II) 9В	Пауэрлифтинг	Чуба М.А.	5
	"Музыкальный час"	Мурин Ю.В.	5
	"Начальное моделирование"	Петрова Н.А.	5
	"Умелые ручки"	Гризовских Е.А.	5
	"Галилео" (моделирование)	Ломакина А.В.	5
	Секция баскетбола	Ермолович А.А.	5
	АФК	Мамедов А.А.	5

Мониторинговые данные посещения обучающимися спортивных секций



Мониторинговые данные посещения детьми кружков ручной умелости



Еженедельно воспитанники школы из 4 групп, в количестве 32 человек посещали кружок «Хочу всё знать» при филиале №15 Центральной городской библиотеки под руководством Юрасовой Н.С. Школьным библиотекарем Крыленко В.Б. в группах проводились тематические библиотечные часы, в соответствии с календарным планом программы воспитания.

Вывод:

1. из 270 воспитанников была организована досуговая деятельность по интересам у 214 детей, за исключением обучающихся на дому и четырёх групп,
2. не охвачены кружковой и секционной деятельностью в 2021-2022 году 4 группы 1А, 1Г (II), 6В (II), 7Б (II),

3. кружки и секции посещали 14 детей из «группы риска»,
4. большой популярностью среди обучающихся пользуются спортивные секции - АФК, «Дзюдо», «Пауэрлифтинг»; кружки ручной умелости – «Волшебный клубок», «Умелые ручки», «Галилео», «Начальное техническое моделирование».

Рекомендации:

1. в 2022-2023 учебном году максимально организовать досуговую деятельность воспитанников по интересам и возможностям, особое внимание уделить занятиям детей «группы риска».
2. расширить спектр кружковой деятельности на площадке образовательного учреждения.

Курсы повышения квалификации педагогов, в рамках реализации Программы воспитания 145/ 124. Итого 269 курсовых программ/педагогов, в том числе с воспитательской направленностью.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по 4 направлениям:

1. общекультурное направление «Радуга», «Творческая мастерская»,
2. духовно-нравственное направление «Мир твоей души»,
3. социальное направление «Я – гражданин России»,
4. спортивно-оздоровительное направление «Тропинка к здоровью», «Страна здоровья».

Вывод:

1. на протяжении учебного года через курсы внеурочной деятельности наблюдалась самореализация обучающихся;
2. компенсация нарушений в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
3. формирование навыков социального поведения, в соответствии с возрастом и особенностями заболевания.

Рекомендации:

1. в соответствии с федеральным заказом с 1 сентября 2022-2023 учебного года ввести внеурочные занятия «Разговоры о важном», в количестве 34 часов, что будет являться неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Модуль «Школьный урок»

На школьных уроках мы использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения в обществе, проявления человеколюбия и добросердечности.

В течение года организовывали предметные недели, декадни для обучающихся, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Проводили олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, мастер-класс, учебно-развлекательных мероприятия, тематические викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.

Модуль «Детские общественные объединения. Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД»

В образовательном учреждении создано детское общественное объединение «Школьный отряд ЮИДД», руководитель Мануилова В.А..

В течение года отряд ЮИДД проводил профилактическую работу среди групп начальной школы, выпустил ни одну тематическую газету по безопасности дорожного движения.

Модуль «Профорентация»

На протяжении учебного года учителя технологии, классные руководители, учителя предметники, педагоги-психологи профессионально ориентировали выпускников образовательного учреждения.

Педагогом-психологом Богдановой Н.С., социальным педагогом Слобцовой Е.Г. был организован ряд встреч с учениками 8-9 классов по теме: «Конструктор профессий».

Учитель технологии Розипу О.Ю. со своими ученицами участвовали в X областном фестивале мод для детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенние встречи» в г.Екатеринбург.

Учителя технологии Давыдов В.М., Зимин А.В., Рухлинсий М.С., Свахина А.В., Маркова Н.Д. представляли своих подопечных на областном чемпионате возможностей, соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс». Одержал победу и вышел на российский уровень чемпионата Дмитрий Зобнин, ученик Давыдова В.М.

Традиционно для выпускников школы был организован день открытых дверей в ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум".

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение учебного года:

1. на школьных стендах регулярно сменяли экспозиции творческих работ воспитанников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (Лисицына В.А., Петренко Е.А., Петкина О.А., Мануилова В.А.),

2. озеленяли пришкольную территорию, разбивали клумбы, высаживали вместе с детьми растения на пришкольном участке (Лисицына В.А., Запорожан О.Л., педагоги, отвечающие за трудовую практику),

3. оборудовали во дворе школы спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (администрация ОУ),

4. благоустраивали классные кабинеты, мастерские (педагоги, классные руководители, воспитатели),

5. оформляли школьное пространство, в соответствии с тематическими праздниками, церемониями, торжественными линейками, творческими вечерами, выставками, конференциями и т.п. (педагоги, классные руководители, воспитатели),

6. формировали эстетический вкус через знакомство с устным народным творчеством, классическими произведениями детской литературы, музыкой, живописью, театром, кино, архитектурой, эстетикой быта русского народа и других народов России, мира (педагоги, классные руководители, воспитатели),

7. вовлекали воспитанников в художественную деятельность обучающихся, воспитанников посредством «сетки» уроков, внеурочной деятельности, внеклассных занятий, кружковой деятельности, экскурсий, праздничных мероприятий (педагоги, классные руководители, воспитатели).

Модуль «Работа с родителями»

В связи ковидными ограничениями в 2021-2022 учебном году, взаимодействие с родителями было ограничено. В основном классные руководители общались онлайн. Несмотря на эти условия, родительской общественности было предложено, в соответствии с просветительским направлением, поучаствовать в областных онлайн-собраниях, вебинарах, ВКС организованных Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области:

1. Вебинар «Организация питания детей и общеобразовательных организациях Свердловской области»,
2. Вебинар «Что нужно знать родителям детей, занимающимся спортом, для укрепления их здоровья их здоровья и достижения результатов»,
3. ВКС «Обеспечение комплексной безопасности детей в период новогодних рождественских праздников, зимних каникул»,
4. Фильм – инструктаж для родителей по профилактике подросткового курения «Слова и поступки»,
5. Опрос «Оценка реализации национального проекта «Образование» в Свердловской области в 2022году»,
6. Неделя родительской компетентности (г. Москва, МГППУ) и др.

В мае 2022 года нам всё же удалось встретиться в стенах школы, при переполненном зале. Здесь были озвучены итоги учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за год. На встречу с родителями были приглашены специалист физкультурного диспансера Белькова Е.И., инспектор пропаганды ЛОП Чирева Е.В.

Педагогами школы в течение года осуществлялись рейдовые мероприятия в рамках акций «Собери ребёнка в школу», «Всеобуч», «Неблагополучная семья».

Вывод:

1. укрепляя педагого-родительские взаимоотношения онлайн, выявили у родителей потребность в личном живом общении с педагогом,
2. укрепляли межведомственное сотрудничество субъектов профилактики, субъектов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Возобновить личный контакт родителя и педагога офлайн.

Результаты воспитательной работы

Воспитывающая среда и деятельность педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году способствовали:

1. Компенсации нарушений в развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
2. самореализации детей, в соответствии с их возможностями и способностями;
3. духовному развитию и расширению кругозора;
4. обогащению внутреннего мира ученика;
5. формированию у детей чувства вкуса и стиля, эстетических потребностей;
6. формированию навыков социального поведения, в соответствии с возрастом и особенностями заболевания,
7. формированию общепринятых нормы поведения, правил общения с взрослыми и сверстниками;
8. формированию принципов учебной дисциплины;
9. умению работать в паре, группе, команде;
10. раскрытию творческих способностей обучающихся, с учётом их индивидуальных

возможностей;

11. получению детьми социально-значимого опыта гражданского поведения;
12. формированию заботы о своём здоровье и здоровье других людей;
13. профессиональной ориентировке выпускников образовательного учреждения;
14. укреплению межведомственного сотрудничества субъектов профориентационной

деятельности;

15. созданию атмосферы психологического комфорта для обучения;
16. предупреждению стрессовых ситуаций;
17. позитивному восприятию ребенком школы;
18. укреплению детско-родительских взаимоотношений;
19. укреплению межведомственного сотрудничества субъектов профилактики.

Вывод: предлагается оценить деятельность педагогического коллектива ГКОУ СО «Нижнетагильская школа №1» за 2021-2022 учебный год по реализации программы воспитания, обеспечению профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних детей, формированию правовой культуры субъектов образовательного процесса, формированию здорового образа жизни учащихся на оценку *«удовлетворительно»*.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919185

Владелец Филиппова Екатерина Викторовна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024