

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 25.03.2026г.

Утверждаю:

Директор ГБОУСО

«Нижнетагильская школа №1

Е.В. Филиппова



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
за 2025 год

Нижний Тагил

2026 год

Самообследование ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 12.01.2026г. № 1 ОД «О проведении самообследования в 2026году».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В своей деятельности ГБОУСО «Нижнетагильская школа № 1» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	ГБОУСО «Нижнетагильская школа №1»
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Тип Учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	
Код ОКПО	47675357
Код место нахождения по СОАТО (ОКАТО)	65476382000
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6623003787
КПП	662301001
Основной государственный	6623003787

регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц(ОГРН)	
Дата основания	30.09.1933г
Местонахождение (юридический адрес):	622042Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 37
Почтовый адрес:	622042Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 37
Междугородний телефонный код	8 3435
Телефоны для связи	8 3435 43-31-07
Адрес электронной почты	oulnt@mail.ru
Адрес сайта организации в сети«Интернет»	ntshool1.uralshool.ru
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193708 от 21.02.20
Государственная аккредитация	
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство образования Свердловской области
Полное наименование учредителя ОУ	Министерство образования Свердловской области
Адрес учредителя	622000 Екатеринбург, улица Малышева, дом 33
Телефон учредителя	8(343)3120004
Контакты руководителя организации	Директор школы Филиппова Екатерина Викторовна Рабочий телефон: 8-3435-43-31-07
Контакты заместителей руководителя	Заместитель директора по УВР: Максимова Марина Владимировна,рабочийтелефон:8-(3435) 43-31-07 Заместитель директора по УВР: Филатова Наталья Александровна, рабочий телефон: 8-3435 -43-31-07

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельности ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:

-освоение учениками государственного образовательного стандарта для умственно отсталых по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;

- Формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

-обеспечение нового качества образования(обновление образовательной среды);
-развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно методического) обеспечения;

-поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

-достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;

- модернизация структуры и содержания образования ,нормативной и материально-технической базы;
- создание системы научно-методического сопровождения дошкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих информационных технологий;
- создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов

и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

1. Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Свердловской области, постановлениями и распоряжениями правительства Свердловской области, Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования - 5 лет.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Свердловской области и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на новые ФГОС в основной школе
- работы с обучающимися, способствующими всестороннему развитию личности,
- повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной, кружковой деятельности следующих направлений:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Спортивное
4. Экологическое
5. Техническое

Образование в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы

строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01277-66/00193708 от 21.02.2020 года.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

На втором уровне обучения, (5-9 классы) представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС УО для 1-9 классов	Учебный план основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС УО для 1-9 классов	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС УО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития (2 вариант)</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития (2 вариант)</p>	<p>Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития (2 вариант)</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС УО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития (для детей с РАС)</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития (для детей с РАС)</p>	<p>Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития (для детей с РАС)</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС УО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся</p>
<p>Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников</p>	<p>Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе).</p> <p>Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гражданско – патриотическое воспитание Физкультурно-оздоровительное Правовое воспитание Нравственное воспитание Экологическое воспитание <p>Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную</p>		

	жизненную позицию.
--	--------------------

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность управляющего совета школы регламентирована уставом и положением о совете школы;

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

заседания Совета школы (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей–предметников, классных руководителей, заместителей директора.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика о работе учителей. В учреждении выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение всеобуча;
- 2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 3.Состояние преподавания учебных предметов;
- 4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- 5.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;
- 6.Официальная учетная и отчетная документация;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются пять различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематический;
- обзорный;

Контроль осуществляют руководители МО, заместители и директор. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ(справка),который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

3.Организация учебного процесса

Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГО УО.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Варианты обучения	Начальная школа		Количество обучающихся		Основная школа		Количество обучающихся		Всего	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
АООП (вариант 1)	6	6	69	69	11	12	107	143	15	17
АООП (вариант 2)	6	8	40	52	4	6	50	94	10	14
АООП(РАС)	1	1	6	6	-	-	-	-	1	1

В начальной школе в 1-4 классах используются АООП, составленная на основе Примерной программы АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО (приказ № 1599 от 19.12.2015г.) и ФАООП ,Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУ УСО «Нижнетагильская школа №1» имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС УО, посещают районные, городские, областные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28г. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты, мастерские, кабинеты ГПД, кабинет социально-психологической службы. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС УО имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью;
 - интерактивными досками (7кабинетов);
 - библиотека;
 - спортивный зал;
 - зал АФК,
 - кабинеты психологов;
 - площадка для прогулок;
 - спортивная площадка;
 - актовый зал;
 - медицинские кабинеты;
 - столовая.
- обеспеченность учебными пособиями составляет 100%.

В соответствии с ФГОС УО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной(кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, практические конференции, олимпиады ит.д.),и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных результатов.

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС УО для 5 -9 классов. В 5– 9 классах осуществляется использование авторских образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию.

Результаты качества учебной деятельности обучающихся.

Учебный год	2022-2023 учебный год	%	2023-2024 учебный год	%	2024-2025 учебный год	%
успеваемость	271	100	271	100	297	100
2-4 классы	32	44	30	38	24	38
5-9 классы	81	47	75	46	56	41
Итого:	113	46%	105	43%	80	42%

Результаты качества образования по предметам.

Предмет	2023-2024уч.год		2024-2025уч.год	
	%качества	%общ. успев.	% кач.	%общ. успев.
Русский язык	50	100	54	100
Литературное чтение	72	100	61	100
Математика	66	100	60	100
Музыка	93	100	100	100
Изобразительное искусство	91	100	93	100
Труд(Технология)	78	100	82	100
Физическая культура	71	100	98	100

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; патриотическое.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании федеральных адаптированных основных общеобразовательных программах, рабочих программах, разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану(психолого-педагогическими иным показаниям).

В правилах внутреннего трудового распорядка отражены основные характеристики образовательного процесса в том числе режим занятий обучающихся.

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-10 классах – не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в одну смену. Пятидневная неделя в 1 классе, 2-10 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 года.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков; для обучающихся 5 классов 5 уроков и два раза в неделю 5 уроков;

для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков; для обучающихся 7 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков; для обучающихся 8-9 классов 6 уроков и один день 7 уроков

для обучающихся 10 классов 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут для организации завтрака и обеда.

Учебные занятия начинаются в 8.30 утра.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2014 № 24.

Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Согласовывается с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают медицинские работники образовательного учреждения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой. Согласно ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступна официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Вывод: Состояние условий обучения нормативами требованиям ФГОС УО по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 года № 28.

4. Востребованность выпускников по окончании

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1»

Трудоустройство и поступление выпускников 9 классов в профессиональные образовательные организации в 2025 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2025 году	40	100
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	23	58
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	0	0
1.3	Работают	3	8
1.4	Не работают и не учатся	14	34
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0

1.6	В учреждениях УФСИН	0	0
1.7	Выехали за пределы поселения	0	0

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными образовательными учреждениями являются ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Строительный техникум».

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Аннотации по предметам размещены на сайте образовательного учреждения.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС УО и ФАООП.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта для умственно отсталых).

6. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в школе осуществляют 56 педагогов, и 5 руководящих работников.

Сведения о наградах педагогических работников: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 Почетная грамота Минобрнауки РФ – 3

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 человек

Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области - 8 человек

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования - 11 человек

Ветеран труда - 5 человек

Ветеран труда Свердловской области - 7 человек

высшее образование – 53 педагога/95%,

средне-специальное - 3 человека /5%

Стаж имеют:

До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
4		6	8	5	27
7%	9%	11%	15%	9%	49%

Распределение по категориям:

Учителя высшей квалификационной категории– 20 (36%):

учителя 1 категории-30 (54%)

без категории– 6 (10%)

Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на хорошем уровне и обеспечивает 100%выполнение учебных программ.

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях

Организация образования обучающихся с ОВЗ в контексте введения федеральных адаптированных образовательных программ», 72ч.

«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 72 ч – все педагоги.

«Санитарный минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации», «Педагоги России: инновации в образовании», 24-28 февраля 2025 г., 72 ч.

Первая помощь в образовательной организации, 36 ч, «Педагоги России: инновации в образовании», 3 - 7 марта 2025 г.

«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей» г. Москва 2025год, 144 часа

«Оказание первой помощи в образовательной организации».

«Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС».

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

Всего в школе 49 компьютеров. В школе работает: 13 принтеров, 1 сканер, 30 МФУ, 10 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных доски. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. Компьютеры в кабинете информатики, географии, математики, кабинетах начальных классов, директора, секретаря, библиотеки,

заместителей директора по УВР ,подключены к сети Интернет.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» материально – техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план, реализовать государственный образовательный стандарт образования умственно отсталых обучающихся.

Результаты качества образования по предметам.

Предмет	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	%качества	%общ. успеv.	%кач.	%общ. успеv.
Русский язык	50	100	54	100
Литературное чтение	72	100	61	100
Математика	66	100	60	100
Музыка	93	100	100	100
Изобразительное искусство	91	100	93	100
Труд(Технология)	78	100	82	100
Физическая культура	71	100	98	100

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является справочно-информационным центром образовательного учреждения. – Общий фонд библиотеки на 01.12.2025 г. составляет 12139 экз. – Учебный фонд –1488 экз., получено 203 экз. Все книги, входящие в учебный фонд соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки от 31.03.2014 года № 253 (с изменениями от 08.06.17 приказ №535, от 20.06.17г приказ №581, от 05.07.2017 года, приказ № 629) – Книжный фонд –10654 экз. В том числе: – Методическая литература составляет - 1610 экз., художественная литература – 9387, Справочная литература составляет - 343 экз. – Периодические издания - 648 экз. – Имеется доступ в Интернет (1 рабочее место библиотечного работника). Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями соответствует учебному плану школы. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

26 июня 2025 года вступил в силу новый приказ № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию».

В 2024-2025 году закуплено учебников на 65 тысячи рублей.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» обеспеченность учебно-методической литературой и информационно-техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

9. Материально-техническое и программное обеспечение

Качественные образовательные услуги в учреждении позволяет обеспечить современная материально-техническая база, усовершенствованная за счёт бюджетных средств.

Уровень информационно-технического оснащения.

<i>Информационно-техническое оснащение</i>	<i>Значение показателя</i>
Количество исправных персональных компьютеров, в том числе по типам:	49
Способ подключения к сети Интернет	оптоволокно
Скорость подключения к сети Интернет	100Мбит/с и выше
Количество персональных компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	49
Электронная почта	ou1nt@mail.ru
WEB-сайт	

Материально-технические условия обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС УО.

- обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения АООП

- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;

- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

Здание шлакоблочное, 3-х этажное. Год постройки 1963г. В здании имеются системы центрального отопления, холодного водоснабжения и канализация. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (24 шт.), спортивный зал, учебные комбинированные мастерские, кабинет информатики, библиотека. Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 150 посадочных мест. Оборудован медицинский кабинет. Для отдыха обучающихся имеются просторные холлы. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оборудован рабочими местами для обучающихся. Кабинеты географии, истории, биологии, начальных классов имеют всё необходимое оборудование для учебной деятельности. Спортивный зал оснащён спортивными сооружениями, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания. Помещение для медицинского обслуживания оснащено необходимым медицинским оборудованием и специальной мебелью.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучающихся, Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются. Наличие и размещение помещений ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН 2.4.3648-20.

IT-инфраструктура

В учреждении создано информационное пространство: имеется локальная сеть, объединяющая 49 компьютеров, обеспечена возможность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность школьников, в управление учреждением и реализацию новых программ. 24 кабинета оборудованы компьютерами. Учителя-предметники ведут электронные журналы и дневники.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля,

процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ Формирование единого понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ Обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- ✓ продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дополнительного образования;
- ✓ оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- ✓ обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района, осуществления образовательного процесса ФГОС УО;
- ✓ повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- ✓ создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

В основу ВСОКО положено выполнение **требований:**

- ✓ многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике; ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- ✓ Доступности информации;
- ✓ оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей; эффективности использования оценочно - диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур; опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- ✓ сочетания внутренних и внешних оценок качества образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

**Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования
ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»**

Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
- ✓ организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- ✓ сбор, обобщение и представление статистической отчетности в региональные и федеральные органы исполнительной власти;
- ✓ организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- ✓ обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- ✓ обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- ✓ участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ВСОКО являются:

Образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены Федеральные государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осуществления образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО может осуществляться:

- ✓ посредством существующих процедур контроля итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- ✓ применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования. □ может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе министерства образования Свердловской области, школы, педагогического коллектива.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах: информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы; информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, вместе с тем, выделяется и планируется должностная единица (специалист), ориентируемый на целевые функции:

Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, нормативную правовую базу.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

Функционирование совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с региональными федеральными аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса; качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.

Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур

В ВСОКО обеспечивается:

- Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.
- При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:
 - Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.
 - Экспертная оценка(экспертиза)–всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
 - Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержания которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Функционирование ВСОКО ориентирует директора школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

Особенности ВСОКО (в соответствии с ФГОС УО)

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов общего образования);

- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов основного образования является:

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка. Формами представления образовательных результатов являются: табель успеваемости по предметам;

- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ индивидуальная карта учащегося;
- ✓ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин
- ✓ Неудачи рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам);
- ✓ Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, БУД.

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования БУД.

11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	296 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 44%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4,3

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении	40 человек/ 100%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129 человек/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 17%
1.19.1	Регионального уровня	129 человек/ 44%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек 17%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ,в общей численности педагогических работников ,в том числе:	50 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56 человек 100%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 36 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения Библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки ,в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров ,расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	126 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816844

Владелец Филиппова Екатерина Викторовна

Действителен с 26.06.2025 по 26.06.2026