

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета
Протокол от 27.08.2026г. №1

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГБОУ СО
«Нижнетагильская школа



Е.В.Филиппова

Приказ от 28.08.2026 г. № 83

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального
обучения – программа профессиональной подготовки
17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию
и ремонту зданий»**

г. Нижний Тагил

2026 г.

Аннотация программы

Организация - разработчик: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Нормативный срок освоения программы: 1 год 10 месяцев, при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2 и (или) 3 разряда.

Содержание

1. Общие положения.....	5
1.1 Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы.....	9
1.2 Требования к обучающимся.....	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО.....	11
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО	13
2.4 Планируемые результаты реализации АООП ПО.....	15
2.5 Трудоемкость АООП ПО.....	20
2.6 Срок освоения АООП ПО.....	21
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АООП ПО.....	22
3.1 Учебный план.....	22
3.2 Календарный учебный график.....	26
3.3 Программы адаптационного цикла.....	30
3.4 Программы общепрофессионального цикла.....	30
3.5 Программы профессионального цикла.....	30
3.6 Программа АФК.....	31
3.7 Рабочая программа воспитания.....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО.....	32
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	36
5.1 Кадровое обеспечение.....	36
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	37
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	38
6. Требования к организации практики обучающихся в	

процессе реализации АООП ПО.....	46
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	47

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16). Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильская школа №1» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АООП ПО) по профессии **17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»** разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение профессионального образования по программам профессионального обучения для последующей интеграции в общество, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентированы на решение следующих

задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессиональной подготовки по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессиональной подготовки по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- повышение качества профессиональной подготовки по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося-инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» с учётом того, что обучаются лица с индивидуально - типологическими особенностями (вид и характер ОВЗ), с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенностью психического развития которых прежде всего является недостаточная сформированность мыслительных операций. Именно это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Профессиональный стандарт «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденный приказом Минтруда России от 25.12.2015 N 1075н;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 26 августа 2020 г. г. N 438 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
4. Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 —Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
5. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
6. Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 N 253 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 —Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
9. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2020 N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
10. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
11. Устав ГБОУ СО « Нижнетагильская школа №1»

Термины и сокращения

АООП ПО – адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения;

УД – учебная дисциплина;

АЦ - адаптационный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

ОПЦ - общепрофессиональный цикл;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция по программе профессионального обучения;

УП – учебная практика по программе профессионального обучения;

ИА - итоговая аттестация по программе профессионального обучения;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

1.2 Требования к обучающемуся

Кандидаты на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения (АООП ПО) по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»:

- лица, окончившие специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, не достигшие 23 лет;

- лица, поступающие на обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения (АООП ПО), должны иметь документ государственного образца «Свидетельство об обучении».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООП ПО) по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» и направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессии рабочий (должности служащий) на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения умений, навыков по выполнению малярных, столярных и сантехнических работ с использованием современного учебного и производственного оборудования, современных инструментов и материалов, развитие профессионально значимых личностных качеств и психологических свойств обучающихся;

- формирование умений рационально организовать рабочее место, использовать современную технику и технологии для качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда;

- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование профессиональной культуры;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.);
- сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.;
- устранение повреждений и неисправностей по заявкам;
- периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей и других страховочных и подъемных приспособлений;
- текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, вентиляции и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- ручной, механизированный и электрический инструмент, приспособления и механизмы для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей, леса и подмости;
- технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций и их элементов.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, плотничных, столярных, слесарных и сантехнических);
- выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.

Обучающийся по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО

Результаты освоения АООП ПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АООП ПО выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

1. Выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, плотничных, столярных, слесарных, сантехнических и электротехнических):

1.1 Выполнять штукатурные работы.

1.2 Выполнять малярные работы.

1.3 Выполнять бетонные работы.

1.4 Выполнять столярные и плотничные работы.

1.5 Выполнять слесарные, сантехнические и электротехнические работы.

1.6 Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

1.7 Осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;

1.8 Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций;

1.9 Выполнять замену ламп, монтаж и ремонт низковольтного электрооборудования.

2. Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.

2.1 Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего

пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.).

2.2 Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.

2.3 Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.

2.4 Устранять повреждения и неисправности по заявкам.

2.4 Планируемые результаты реализации АООП ПО

Цель программы:

- подготовка к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья;
- формирование у обучающихся первоначальных практических умений профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии;
- освоение содержания профессиональной подготовки и овладение профессией на уровне, достаточном для получения как минимум 2 квалификационного разряда.

Планируемый результат:

обучающийся в ходе освоения адаптированной основной программы профессионального обучения должен иметь практический опыт для получения **2-го разряда по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**. У выпускника должны быть сформированы следующие знания, умения:

- выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнение простой штукатурки;
- выполнение отделки и ремонта оштукатуренных поверхностей;
- выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ
- выполнение работ по окрашиванию поверхностей;
- выполнение работ по уборке горизонтальных и вертикальных поверхностей, элементов обустройства мест общего пользования жилого дома;

- выполнение работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории;
- выполнение работ по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях;
- выполнение сопутствующих работ в технических помещениях жилого дома.

Обучающийся в ходе освоения адаптированной основной программы профессионального обучения должен иметь практический опыт для **получения 3 разряда по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**. У выпускника должны быть сформированы следующие знания, умения:

- выполнение периодического осмотра технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- выполнение технического обслуживания и текущего ремонта обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- выполнение текущего ремонта и технического обслуживания систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения, вентиляции и другого оборудования, механизмов и конструкций;
- выполнение замены ламп, монтаж и ремонт низковольтного электрооборудования.

В результате освоения программы обучающийся должен знать (2 разряд):

- правила техники безопасности;
- способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок;
- нанесение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- составы штукатурных растворов, их назначение и способы дозирования их компонентов;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- способы армирования штукатурных слоев;
- правила применения средств индивидуальной защиты;

- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание;
- способы приготовления и подбора окрасочных составов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме;
- основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных и вертикальных поверхностей, мест общего пользования жилого дома;
- принцип работы ливневой канализации;
- нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях;
- правила очистки от снега, наледи и сосулек с элементов дома;
- адреса и телефонные номера аварийно- диспетчерской службы.

В результате освоения программы обучающийся должен знать (3 разряд):

- операции по ремонту и замене замков;
- операции по ремонту дверных блоков, операции по утеплению дверей и окон;
- операции по ремонту возможных неисправностей крана, смесителя, сливного бачка;
- операции по текущему ремонту и техническому обслуживанию систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения, вентиляции и другого оборудования, механизмов и конструкций;
- работы по замене ламп люминесцентного освещения, ламп накаливания.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь (2 разряд):

- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;
- проводить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;
- наносить штукатурные растворы на поверхности вручную;

- выравнивать и подрезать штукатурные растворы на поверхности;
- применять средства индивидуальной защиты;
- подготавливать различные поверхности к окраске;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- соблюдать безопасные условия труда;
- определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных и вертикальных поверхностей жилого дома;
- соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности;
- применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории (работа с триммером);
- готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних и зимних условиях;
- пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев;
- пользоваться приемами очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь (3 разряд):

- выполнять работы на станке с ЧПУ;
- выполнять работы по ремонту дверных блоков, операции по утеплению дверей и окон;
- выполнять работы по ремонту возможных неисправностей крана, смесителя, сливного бачка;
- выполнять слесарные работы;
- выполнять работы по замене ламп люминесцентного освещения, ламп накаливания.

Характеристика выполняемых работ на основании ЕТКС:

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-й разряд)

Характеристика работ. Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.). Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д. Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

Должен знать: постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий; правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; правила безопасности при выполнении уборочных работ.

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (3-й разряд)

Характеристика работ. Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений. Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

Должен знать: основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов; назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.

2.5 Трудоемкость АООП ПО

Трудоемкость освоения АООП ПО обучающимися по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по АЦ, ОПЦ, ПЦ УП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет — 2070 часа.

Обучение по учебным циклам:

1 год обучения -34 недели;

2 год обучения -36 недель;

Адаптационный цикл – 34 недели по 10 часов в неделю;

Общепрофессиональный цикл (ОПЦ) - 27 недель по 3 часа в неделю;

Профессиональный цикл – 27 недель по 15 часов в неделю;

Учебная практика (первый год обучения) - 7 недель: 1 полугодие – 3 недели (декабрь), II полугодие – 4 недели (май);

Учебная практика (второй год обучения) - 7 недель: 1 полугодие – 3 недели (декабрь), II полугодие – 4 недели (май);

Физическая культура – 2 часа в неделю;

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен, второй год обучения) – 2 недели, 30 часов включают в себя консультации и квалификационный экзамен.

Структура АООП ПО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Код ОП	Наименование АЦ, ОПЦ, ПЦ, ИА
АЦ	Адаптационный цикл
УД.1	Основы финансовой грамотности
УД.2	Основы компьютерной грамотности
УД.3	Математика в профессии
УД.4	Основы делового и творческого письма
УД.5	Социально-бытовая адаптация
УД.6	Этика и культура общения
УД.7	Основы права и российской гражданственности
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл
УД. 1	Основы материаловедения

УД. 2	Охрана труда
УД. 3	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
ПЦ	Профессиональный цикл
УД. 1	Комплексное обслуживание и ремонт зданий.
УД. 2	Текущий ремонт и обслуживание систем отопления, водоснабжения и канализации. Электротехнические работы.
УД. 3	Технология выполнения столярно-плотницких работ.
УД. 4	Технология выполнения штукатурных, малярных и плиточных работ.
УП	Учебная практика
АФК	Физическая культура
ИА (КЭ)	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Срок освоения АООП ПО

Реализуемая форма обучения – очная. Нормативный срок освоения АООП ПО: – 1 год 10 месяцев. По завершении освоения АООП ПО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда. Квалификация выпускника: 2 и (или) 3 разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АООП ПО

В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АООП ПО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами адаптационного, общепрофессионального, профессионального циклов; программами учебных практик, иными материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по адаптационному, общепрофессиональному профессиональному циклам; учебной практики, итоговой аттестации.

Учебный план
Адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
(профессиональной подготовки)
по рабочей профессии 17544«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

№ ин де кса	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных практик	Форм а проме жуточ ной аттест ации	1 год обучения				2 год обучения				
			Учебные четверти				Учебные четверти				
			1	2	3	4	1	2	3	4	К / ИА(КЭ)
АЦ	Адаптационный цикл		10	10	10	10	10	10	10	10	
УД1	Основы финансовой грамотности	ДЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	
УД 2	Основы компьютерной грамотности	ДЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	
УД 3	Математика в профессии	ДЗ	2	2	2	2	2	2	2	2	
УД 4	Основы делового и творческого письма	ДЗ	2	2	2	2	2	2	2	2	
УД 5	Социально-бытовая адаптация	ДЗ	2	2	2	2	2	2	2	2	
УД 6	Этика и культура общения	ДЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	
УД 7	Основы права и российской гражданственности	ДЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	
	*			*ОПЦ, ПЦ/УП		*ОПЦ, ПЦ/УП		*ОПЦ, ПЦ/УП		*ОПЦ, ПЦ/УП	
ОПЦ	Общепрофессиональ ный цикл	ДЗ	3	3 / -	3	3 / -	3	3 / -	3	3 / -	

УД 1	Основы материаловедения	ДЗ	2	2	2	2	-	-	-	-	
------	----------------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	--

УД 2	Охрана труда	ДЗ	-	-	-	-	2	2	2	2	
УД 3	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ	ДЗ	1	1	1	1	1	1	1	1	
ПЦЦ	Профессиональный цикл		15	15 / -	15	15 / -	15	15 / -	15	15 / -	
УД	Комплексное обслуживание и ремонт зданий.	ДЗ/Э	2	2/ -	2	2/ -	-	-	-	-	
УД	Текущий ремонт и обслуживание систем отопления, водоснабжения и канализации. Электротехнические работы.	ДЗ/Э	2	2/ -	2	2/ -	2	2/ -	2	2/ -	
УД	Технология выполнения столярно-плотницких работ.	ДЗ/Э					2	2/ -	2	2/ -	
УД	Технология выполнения штукатурных, малярных и плиточных работ.	ДЗ/Э	1	1/ -	1	1/ -	1	1/ -	1	1/ -	

ПО	Производственное обучение		10	10/-	10	10/-	10	10	10	10	
УП	Учебная практика	ДЗ		- / 18		- / 18		- / 183		- / 18	

АФК	Физическая культура	ДЗ	2	2	2	2	2	2	2	2	
К	Консультации										30
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	КЭ									
	ВСЕГО		30	30	30	30	30	30	30	30	30

* Дисциплины общепрофессионального цикла проводятся в первом и во втором учебном году по следующим срокам:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1-ый и 2-ой годы обучения	В полном объеме-24 часа (по 3ч в неделю)	Объем нагрузки-12 часов (по 3ч в неделю - октябрь, ноябрь)	В полном объеме-33 часа по 3ч неделю	Объем нагрузки-12 часов (по 3ч в неделю - апрель)

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АООП ПО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, итоговой аттестации, каникул.

Календарный учебный график

1 год обучения

1 полугодие

1 полугодие															
сентябрь				октябрь				Каникулы	ноябрь				декабрь		
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.		9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.	13 нед.	14 нед.	15 нед.
А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.		А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.
ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.		ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	У П 18 ч.	У П 18 ч.	У П 18 ч.
П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.		П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.			
АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.		АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.

ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч		ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч	ИТОГО 30ч
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2 полугодие																			
январь			февраль				март				Кан	апрель				май			
16 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.	23 нед.	24 нед.	25 нед.	26 нед.		27 нед.	28 нед.	29 нед.	30 нед.	31 нед.	32 нед.	33	34 нед.
АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.		АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.
ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОПЦ 3ч.		ОП Ц 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	УП 18ч	УП 18ч	УП 18ч	УП 18ч
ПЦ 15ч.	ПЦ 15ч.	ПЦ 15ч.	ПЦ 15ч.	ПЦ 15ч.	ПЦ 15ч.	П Ц 15ч .	ПЦ 15ч.	ПЦ 15ч.	ПЦ 15ч.	П Ц 15ч .		ПЦ 15ч.	П Ц 15ч .	П Ц 15ч .	П Ц 15ч .				
АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФК 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФК 2ч.		АФ К 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФ К 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.
ит о г о 30ч	ит о г о 30ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч			ит о г о 30ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч	ито го 30 ч

Примечание Циклы обучения

АЦ – адаптационный цикл - 10ч. в неделю:	ОПЦ - общепрофессиональный цикл – 3ч. в неделю
Основы финансовой грамотности – 1	ПЦ (ПО) – 15ч. в неделю: теория - 25% и ЛПЗ - 75% (ПО)
Основы компьютерной грамотности - 1	УП – учебная практика
Математика в профессии – 2	АФК - физическая культура – 2

Основы делового и творческого письма - 2	К – консультация – 2 недели
--	-----------------------------

Социально-бытовая адаптация - 2	КЭ – квалификационный экзамен
Этика и культура общения – 1	
Основы права и российской гражданственности – 1	

2 год обучения

1 полугодие																
сентябрь				октябрь				Каникулы	ноябрь				декабрь			Каникулы
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.		9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.	13 нед.	14 нед.	15 нед.	
А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.		А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	А Ц 10 ч.	
ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.		ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОПЦ 3ч.	ОП Ц 3ч.	У П 18 ч.	У П 18 ч.	У П 18 ч.	
П Ц 15 ч.	П Ц 15ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.		П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.	П Ц 15 ч.				
АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФ К 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.		АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФК 2ч.	АФ К 2ч.	АФК 2ч.	
итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч		итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	итого 30ч	
2 полугодие																

январь	февраль	март	Канику	апрель	май	июн ь
--------	---------	------	--------	--------	-----	----------

16 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.	23 нед.	24 нед.	25 нед.	26 нед.		27 нед.	28 нед.	29 нед.	30 нед.	31 нед.	32 нед.	33	34 нед.	
АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.		АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	АЦ 10ч.	К / ИА(КЭ) 30ч.
ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.		ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	ОП Ц 3ч.	УП 18ч	УП 18ч	УП 18ч	УП 18ч	
ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.		ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.	ППЦ 15ч.					
АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.		АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	АФ К 2ч.	
ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч		ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТ о г о 30ч	ИТОГ о 30ч

3.3 Программы адаптационного цикла (АЦ)

Адаптационный цикл включает следующие программы :

- Основы финансовой грамотности;
- Основы компьютерной грамотности;
- Математика в профессии;
- Основы делового и творческого письма;
- Социально-бытовая адаптация;
- Этика и культура общения;
- Основы права и российской гражданственности.

3.4 Программы общепрофессионального цикла (ОПЦ)

Общепрофессиональный цикл по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» включают в себя следующие программы:

- Охрана труда;
- Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ;
- Основы материаловедения.

3.5 Программы профессионального цикла (ПЦ)

Профессиональный цикл по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» включают в себя следующие программы:

- Комплексное обслуживание и ремонт зданий;
- Текущий ремонт и обслуживание систем отопления, водоснабжения и канализации. Электротехнические работы;
- Технология выполнения столярно-плотницких работ;
- Технология выполнения штукатурных, малярных и плиточных работ.

3.6 Программа АФК

- Физическая культура

3.7 Рабочая программа воспитания

Воспитательная система школы направлена на формирование и развитие культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией .

4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО

С учетом требований профессионального стандарта по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» оценка качества освоения АООП ПО обучающимися с интеллектуальными нарушениями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения является неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося квалификационным требованиям по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии.

Формы и методы проведения **текущего контроля** успеваемости и ПА обучающихся по АООП ПО регламентируются «Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный циклы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств общепрофессионального, профессионального циклов, адаптированного к особым потребностям обучающихся, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в форме **дифференцированного зачета**: письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д. - и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АООП ПО в двух направлениях:

- оценка результатов обучения адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АООП ПО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПЦ проводится в форме **дифференцированного зачета**, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Профессиональное обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АООП ПО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами адаптационного общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АООП ПО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, **квалификационных разрядов**.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с интеллектуальными нарушениями необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов.

Критерии оценивания квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен определяет уровень теоретических знаний, практических навыков и умений и присвоение квалификации по профессии.

Критерии оценивания уровня теоретических знаний:

Оценка «5» - отлично - ставится за развернутый, полный безошибочный устный ответ на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «4» - хорошо - ставится за полный устный ответ на все вопросы экзаменационного билета, с небольшими ошибками.

Оценка «3» - удовлетворительно - за устный ответ на все вопросы экзаменационного билета, при наличии двух-трех существенных ошибок.

Оценка «2» - неудовлетворительно – ставится, если уровень ответа не соответствует требованиям экзаменационного билета.

Критерии оценивания практических навыков и умений, присвоения квалификации:

№ п/п	Показатели	Кол-во баллов
-------	------------	---------------

1	Организация рабочего места, умение пользоваться инструментами, инвентарем	20
2	Умение правильно выполнять приемы работы	15
3	Соблюдение технологического процесса	15
4	Соблюдение требований техники безопасности	20
5	Соблюдение норм времени	15
6	Качество выполнения производственного задания	15
	Итого	100 баллов

отметка «5» / 80-100 баллов - уровень квалификации - 3 разряд

отметка «4» / 60-79 баллов - уровень квалификации - 3 разряд

оценка «3» / 50-59 баллов - уровень квалификации – 2 разряд

оценка «2» / менее 50 баллов - уровень квалификации - не присваивается

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся в процессе реализации АООП ПО

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АООП ПО обеспечивается педагогическими работниками, специалистами психолого-педагогического сопровождения: учитель, педагог - психолог, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав

обучающихся, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Учитель является основным участником команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогических кадров по созданию условий для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается их подготовка, переподготовка и повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях данной нозологии (не реже 1 раза в 3 года) с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анчарова Т. В. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений: учебник/ Т. В. Анчарова, М. А. Рашевская, Е. Д. Стебунова. - 2-е изд., ерераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 415 с.
2. Варфоломеев Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник/ Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. – Изд. испр. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 480 с. – (Среднее

профессиональное образование).

3. Жмаков Г. Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения: учебник / Г. Н. Жмаков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 237 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Комков В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве: учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование).

5. Жерлыкина М. Н., Яременко С. А. Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений: учебное пособие. /М. Н. Жерлыкина, С. А. Яременко. – 2-ое изд., испр. и доп.- М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 164 с.

6. Пыжов, В. К., Смирнов, Н. Н. Системы кондиционирования, вентиляции и отопления: учебник / В. К. Пыжов, Н. Н. Смирнов; ИГЭУ. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 528 с.

7. Рульнов А. А. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения: учебник / А. А. Рульнов. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].- (Среднее профессиональное образование).

8. Сибикин Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование).

9. Соколов Л. И. Безопасность жизнедеятельности при эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения: учебное пособие /сост. Л. И. Соколов. - М.: Инфра-Инженерия, 2018. - 136 с.

10. Фокин С. В. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.

11. Серикова Г. А. Столярно-плотничные работы: универсальный справочник РИПОЛ классик: 2017. – 320 с.

12. Столярное дело. 10-11 классы. Специальная (коррекционная) школа VIII вида

Перелетов Алексей Николаевич, Лебедев Павел Михайлович. Учебник: изд. Владос, 367 с.

13. Отделочные строительные работы: Учебник для нач.проф.образования / А.А. Ивлев, А.А. Кальгин; О.М.Скок и .2005г М.: Издательский центр «Академия»,

14. Отделочные работы: учебное пособие для нач. проф. образования / Н.Н.Завражин.- . М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 320 с.

15. Материаловедение. Отделочные строительные работы. Учебник для нач. проф. Образования / В.А.Смирнов, Б.А.Ефимов, О.В.Кульков и др.-. М,: ПрофОбрИздат , 2006.-288 с.

Интернет-ресурсы:

<https://znanium.com/read?id=326178>

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, обеспечивает доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Материально-техническое оснащение мастерской по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

1. Аппарат для растровой сварки пластиковых труб- 1 шт.
2. Машинка для заточки сверл- 1 шт.
3. Угольник столярный – 4 шт.
4. Комплект Струбцина-4 шт.
5. Набор стусло+обушковая пила – 4 шт.

6. Киянка деревянная - 4 шт.
7. Набор отверток – 4 шт.
8. Набор стамесок – 4 шт.
9. Закрытые защитные очки-5 шт.
10. Защитный лицевой щиток-7 шт.
11. Слесарные тиски – 2 шт.
12. Набор слесарно-монтажных инструментов-1 шт.
13. Набор слесарно-монтажных инструментов – 1 шт.
14. Измерительная линейка с магнитным крюком-4 шт.
15. Лазерный уровень-1 шт.
16. Силовой удлинитель на металлической катушке -2 шт.
17. Цифровой штангенглубиномер-1 шт.
18. Цифровой штангенциркуль -4 шт.
19. Строительный уровень-4 шт.
20. Контейнер для хранения 75*100*165-12 шт.
21. Контейнер для хранения 150*225*350-8 шт.
22. Набор коронок по дереву и гипсокартону-1 шт.
23. Набор пилок для электролобзика-5 шт.
24. Лента шлифовальная- 5 шт.
25. МФУ Canon MF3010 – 1 шт.
26. Технология обработки древесины 11 таблиц+CD -1 шт.
27. Комплект учебно- методических материалов по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий» ПВХ 3 мм 700*1000 мм.- 1 шт.
28. Строительный пылесос STURM! VC7320 – 1 шт.
29. Телескопическая лестница-стремянка СОРОКИН 24.28- 1 шт.
30. Табурет-лестница Торгснаб из массива сосны, 430х504х390 мм- 2 шт.
31. Регулируемый промышленный стул FLAMES СПР.00.00- 4 шт.
32. Настенная вешалка с полкой Nika 11 крючков, медный антик ВПТ11/А – 1 шт.
33. Набор концевых фрез 20 шт.(3-4-5-6-8-10-12-14-16 мм) - 1 шт.

34. Брезентовый фартук – 5 шт.
35. Сверлильный станок Einhell TC-BD 630 – 1 шт.
36. Токарный деревообрабатывающий станок Калибр СТД 450/1000 – 1 шт.
37. Станок деревообрабатывающий многофункциональный BELMASH SDM-2000M S014A- 1 шт.
38. Молоток отбойный FAVOURITE FSH 65/2200 – 1 шт.
39. Пила торцовочная Ставр ПТ-210/1800 – 1 шт.
40. Ножницы сетевые листовые ЗУБР 500 Вт ЗНЛ-500-1 шт.
41. Дрель-шуруповерт СТАВР ДА-18ЛК – 4 шт.
42. Электролобзик DEWALT DWE349-KS – 4 шт.
43. Дрель электрическая ЗУБР МАСТЕР ДУ-710 ЭРМ2 – 4 шт.
44. Дисковая пила AEG KS 66-2-1 шт.
45. Фрезерная машина ручная Фиолент МФ2-620Э СТИФ298257001-02К1 -1 шт.
46. Лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования» - 1 шт.
47. Фрезерно-гравировальный станок ЧПУ3040 – 1
48. Металлический стол-верстак «Стальная империя» -5 шт.
49. Стол промышленный металлический «Стальная империя» -1 шт.
50. Верстак металлический «Стальная империя» – 4 шт.
51. Верстак учительский «Стальная империя» Страна происхождения товара Российская Федерация -1 шт.
52. Шкаф инструментальный «Стальная империя»-2 шт.
53. Универсальный учебно- демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно- развивающих занятий в классе – 1 шт.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО

Практика является обязательным разделом АООП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и

защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» предусмотрена практическая подготовка в виде учебной практики. Учебная практика по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходит в школьной мастерской «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Школьная мастерская имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта, в том числе оборудования и инструментов.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными

нарушениями выделяются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется плановое обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной интеллектуальными нарушениями направлено на:

- Организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся.
- Консультирование по психофизическим особенностям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Проведение инструктажей и семинаров для педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики.
- Коррекцию личностных достижений, которую осуществляет педагог-психолог, организуя индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в

коллективе толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872309

Владелец Филиппова Екатерина Викторовна

Действителен с 11.08.2026 по 11.08.2027