

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа №1»

Е.В. Филиппова

« 28 » августа 2026г.

Приказ от «28» августа 2026 г. № 81



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА №1,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание.....	2
2. Паспорт Программы.....	3
3. Пояснительная записка.....	9
4. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	10
5. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	12
6. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	15
7. 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	15
8. 3.2. Модуль «Классное руководство».....	20
9. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	26
10.3.4. Модуль «Школьный урок».....	33
11. 3.5. Модуль «Детские общественные объединения».....	36
12. 3.6. Модуль «Профориентация».....	47
13. 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	50
14. 3.8. Модуль «Работа с родителями».....	54
15. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	59
16. Приложение 1.....	61

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа воспитания ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (2026-2031 годы)
2. Основания для разработки Программы воспитания	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»; 5. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «О направлении Методических рекомендаций по реализации внеурочных занятий "Разговоры о важном"»; 6. Письмо Минпросвещения России от 16 сентября 2025 г. № СК-1115/06 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 7. Письмо Минпросвещения России от 7 ноября 2024 г. № АБ-3363/06 «О подписании Дорожной карты» (о советнике директора по воспитанию); 8. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по созданию передовых образовательных пространств в общеобразовательных организациях» № Р-264 от 05 ноября 2025 г.; 9. Письмо Минпросвещения России о методических рекомендациях по оформлению передовых образовательных пространств № 06-1644 от 12 ноября 2025 г.; 10. Программа воспитательной работы «Движения Первых», разработанная Правлением «Движения Первых» совместно с Минпросвещения России и Росмолодежью; 11. Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», утвержденное 15 мая 2025 г.;

	12.Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России»; 13.Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 28 «Создание школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»); 14.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 27 «Создание школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»); 15.Концепция развития детско-юношеского спорта до 2030 (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р); 16.Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2030 года (утвержденная приказом Минспорта России и Минпросвещения России от 26 марта 2025 г. № 233/230); 17.Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях (утвержденные Минпросвещения России 06-1400 от 28 сентября 2021 г.); 18.Приказ Минпросвещения России от 23 марта 2020 г. № 117 «Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов»; 19.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об основах государственной политики по сохранению традиционных ценностей»; 20.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 21.Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 22.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 23.Методические рекомендации Минпросвещения России от 30 августа 2023 г. «По созданию в музеях образовательных организаций разделов, посвященных
--	---

	участникам специальных военной операции и использовании артефактов из зоны специальной военной операции»; 24.Письмо Минпросвещения России от 9 июля 2020 г. №06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами»; 25.Протокол Минпросвещения России от 27 декабря 2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; 26.План работы («дорожная карта») по развитию школьных театров в образовательных организациях в субъектах Российской Федерации на 2025-2028 годы; 27.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 28.Методические рекомендации по созданию школьных театров утвержденные на заседании Научно-методического совета ФГБУК «ВЦХТ», протокол № 4 от 15 августа 2022 года; 29.Сборник практикумов «От педагогов театрального института имени Бориса Щукина», утвержденный на заседании Ученого совета Театрального института имени Бориса Щукина № 7 от 28 марта 2022 года; 30.Сборники пьес, инсценировок для школьных театров, разработанные Театральным институтом имени Бориса Щукина при поддержке Минкультуры России и Минпросвещения России в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика» для руководителей детских театральных коллективов; 31.Примерные программы курсов внеурочной деятельности «Школьный театр» для 1-11 классов, разработанные Театральным институтом имени Бориса Щукина для организации внеурочной деятельности школьников 9-11 классов по основам актерского мастерства, сценической речи и театральной культуры
3. Заказчик Программы воспитания	Министерство Просвещения РФ
4. Разработчики Программы	Педагоги ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»

5. Исполнители Программы	1. Классные руководители образовательного учреждения; 2. воспитатели образовательного учреждения; 3. учителя предметники образовательного учреждения; 4. родители обучающихся; 5. субъекты профориентации; 6. субъекты профилактики; 7. социальные партнёры образовательного учреждения
6. Цель Программы	Создание условий для личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их социализации и приобщения к российским традиционным духовным ценностям, нормам и правилам поведения в обществе, формирование основ гражданской идентичности и патриотизма в доступной форме
7. Задачи Программы	1. Регламентация и координация воспитательных функций субъектов образовательного процесса; 2. совершенствование системы воспитательной работы при активном взаимодействии исполнителей Программы; 3. развитие условий воспитательной среды; 4. обеспечение преемственности воспитательной работы на всех этапах обучения и во всех видах деятельности обучающихся; 5. обеспечение достижений обучающимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, формирование единых воспитательных подходов семьи и школы
7. Сроки реализации Программы	2026-2031 годы
8. Приложение к Программе	Календарный план воспитательной работы на учебный год (ежегодно)
9. Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Компенсация нарушений в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями; 2. самореализация детей, в соответствии с их возможностями и способностями; 3. духовное развитие и расширение кругозора; 4. обогащение внутреннего мира ученика; 5. сформированность российской гражданской идентичности; 6. сформированность гражданской позиции, 7. сформированность патриотических чувств к своей

	Родине; 8. сформированность чувства вкуса и стиля, эстетических потребностей; 9. сформированность навыков социального поведения, в соответствии с возрастом и особенностями заболевания, 10. сформированность общепринятых нормы поведения, правил общения с взрослыми и сверстниками; 11. сформированность принципов учебной дисциплины; 12. умение работать в паре, группе, команде; 13. раскрытие творческих способностей обучающихся, с учётом их индивидуальных возможностей; 14. получение детьми социально-значимого опыта гражданского поведения; 15. сформированность заботы о своём здоровье и здоровье других людей; 16. профессиональная ориентация выпускников образовательного учреждения; 17. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профориентационной деятельности; 18. создание атмосферы психологического комфорта для обучения; 19. предупреждение стрессовых ситуаций; 20. позитивное восприятие ребенком школы; 21. укрепление детско-родительских взаимоотношений; 22. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профилактики; 23. вовлечение детей в деятельность детских общественных объединений; 24. вовлечение детей в спортивные секции, спортивный клуб по видам спорта; 25. вовлечение обучающихся в деятельность школьного музея; 26. вовлечение обучающихся в деятельность школьных театров
1. Система контроля за исполнением Программы	Текущий контроль: представление информации о реализации Программы воспитания исполнителями Программы 1 раз в полугодие (декабрь, июнь) Промежуточный контроль: заслушивание исполнителей Программы на совещаниях при заместителе директора по учебной работе, методических объединениях педагогических работников 1 раз в полугодие; представление информации о ходе реализации Программы воспитания в Министерство

	образования и молодёжной политики Свердловской области по запросу Итоговый контроль: отчёт об итогах реализации Программы на педагогическом совете образовательного учреждения в августе 2031 года
2. Сокращения	АХР – административно-хозяйственная работа; ВКС – видео-конференц-связь; ГБОУ СО – государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области; ГДДЮТ – городской дворец детского и юношеского творчества; ГИБДД МУ МВД – государственная инспекция безопасности дорожного движения муниципального управления Министерства внутренних дел; ГорСЮН – городская станция юных натуралистов; ГорСЮТ- городская станция юных техников; ГУ СО НТЦЗН – государственное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости населения»; ДД – детское движение; ДОУ – дошкольное образовательное учреждение; ДТП – дорожно-транспортное происшествие; ЛОВД – Линейный отдел внутренних дел; МО – методическое объединение; ОДН ОП – отделение по делам несовершеннолетних, отделение полиции; ПВ – правовое воспитание; СБО – социально-бытовая ориентировка; ТМНР (вариант D) – тяжёлые и множественные нарушения развития (вариант D); ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия УО (ИН) – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); УР – учебная работа; УТГ УО (ИН) – умеренная, тяжёлая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; ЮИДД – юные инспектора дорожного движения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, а также с учётом государственной политики в сфере образования и основных идеологических ориентиров Российской Федерации.

Целью Программы является создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и формирования у них ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа направлена на обеспечение личностного развития школьников с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа выполняет координирующую и регламентирующую функцию в деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивая системность и преемственность воспитательных воздействий. Её реализация способствует совершенствованию системы воспитательной работы в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» посредством активного взаимодействия всех участников воспитательного процесса — педагогических работников, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) и социальных партнёров. В результате школа функционирует как воспитывающая организация, в которой воспитательный компонент интегрирован во все сферы жизнедеятельности обучающихся.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Достижение этой цели обеспечивается через приобщение школьников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, а также через освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Реализация Программы призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, предусмотренных ФГОС, в том числе:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социальное, интеллектуальное, физическое, трудовое);
- становление основ гражданской идентичности и патриотизма;
- формирование мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа отражает целостную систему воспитательной работы с обучающимися в образовательном учреждении и определяет направления, формы и механизмы взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса. Она учитывает специфику контингента обучающихся (дети с интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на развитие жизненной компетенции, социальной адаптации и интеграции школьников в общество.

Таким образом, Программа воспитания является ключевым инструментом реализации воспитательного потенциала школы, обеспечивает единство и согласованность воспитательных воздействий и создаёт условия для социализации и личностного роста каждого обучающегося.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

В ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», воспитательный процесс носит целенаправленный характер и ориентирован на формирование, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевой особенностью воспитательной работы является её многоуровневая и разноформатная организация, обеспечивающая дифференцированный подход с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. В структуре воспитательной деятельности прослеживается чёткое разделение целевых акцентов по ступеням обучения.

На уровне начального общего образования приоритетными направлениями выступают: личностное развитие обучающихся, охрана здоровья и содействие физическому развитию, трудовое воспитание, а также формирование базовых навыков социализации и коммуникации. В основной школе спектр задач расширяется и включает, наряду с личностным развитием и охраной здоровья, профессиональное самоопределение и трудовое воспитание, гражданское самопознание и эстетическое воспитание.

Реализация обозначенных направлений осуществляется посредством комплекса организационных форм, в том числе:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- групповых внеклассных занятий;
- общешкольных мероприятий;
- индивидуальных бесед;
- практико-ориентированных мероприятий;
- целевых экскурсий;
- посещений социально-культурных и спортивных объектов;
- работы кружков и секций.

Существенным фактором эффективности воспитательного процесса является преемственность деятельности всех субъектов образовательного процесса, а также активное взаимодействие с социальными партнёрами. К числу партнёров относятся: районные дома творчества юных, ГДТЮ, ГорСЮТ, ГорСЮН, дворцы культуры «Юбилейный» и «Молодёжи», кинотеатры «Красногвардеец», «Урал», школа адаптивного спорта САШ им. М. Лысовой, городские библиотеки, МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты», городские музеи, НТКИ, музыкальная школа № 1, детская школа искусств № 3.

Сотрудничество с данными организациями способствует расширению возможностей для организации досуга и дополнительной занятости обучающихся.

Особое место в системе воспитательной работы занимает музыкально-эстетическое, творческое направление, которым охвачено 92 % воспитанников. Эстетический цикл строится на основе межпредметных связей и интегрирует такие области, как чтение и развитие речи, музыка, ритмика, рисование, ручной и производительный труд, социально-бытовая ориентировка. В рамках данного направления широко применяются тематические воспитательские и библиотечные часы. Обучающиеся вовлечены в работу кружков ковроткачества, вышивания, бумагопластики, фитодизайна, а также в деятельность школьной медиастудии «Ай-да-дети», танцевального коллектива «Танцевальная радуга», театральных студий «Ассорти» и «Юные таланты». Художественно-эстетическая деятельность выполняет не только развивающую, но и коррекционную функцию: она способствует активизации моторной деятельности, развитию общей и речевой моторики, стабилизации эмоционально-волевой сферы, формированию чувства собственного достоинства.

Краеведческое, культурологическое и естественнонаучное направления реализуются в отношении всех обучающихся. Достигается тесная преемственность между содержанием учебных предметов (окружающий мир, природоведение, биология, история, география) и тематической работой профильных учреждений — краеведческих музеев, ГорСЮТ, ГорСЮН. Обучающиеся активно проявляют себя в волонтерском движении, в отрядах «Дари добро», «Орлята России».

Физкультурно-спортивная и военно-патриотическая работа охватывает 98 % учащихся. Воспитанники школы занимаются в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, футболу, борьбе, пауэрлифтинге, посещают школьный туристический клуб «Юный турист», тренажерный зал САШ им. М.Лысовой.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется через работу школьного отряда ЮИД. Юидовцы проводят познавательные встречи с обучающимися, рейдовые мероприятия на улицах и дорогах города, экскурсии, игровые программы.

Планирование крупных общешкольных мероприятий осуществляется совместно с методическим советом школы при участии всех социальных партнеров. В рамках данной работы организуются концерты, выставки декоративно-прикладного и технического творчества, в которых задействован каждый обучающийся. На городские выставки ежегодно представляется до 80 экспонатов, выполненных в различных техниках и отражающих разный уровень сложности — как индивидуальные, так и коллективные работы.

Традиционной составляющей воспитательной системы являются тематические программы, приуроченные к знаменательным датам и праздникам. Обучающиеся демонстрируют свои достижения в различных

художественных жанрах. Кроме того, воспитанники школы принимают участие в городских смотрах юных талантов, где наряду с учащимися массовых школ добиваются высоких результатов и занимают призовые места.

Итоговыми результатами реализуемой воспитательной работы следует считать сплочение детско-педагогических, детско-родительских коллективов, обеспечение практической преемственности процессов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие самореализации и эффективной социализации обучающихся в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

1. Целевые ориентиры воспитания

Современный национальный воспитательный идеал, выступающий в качестве целевого ориентира воспитательной работы, определён как образ высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего личную сопричастность к судьбе Отечества, принимающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной деятельности образовательной организации — обеспечение личностного развития обучающихся на основе базовых ценностей российского общества: семьи, труда, Отечества, природы, мира, знаний, культуры, здоровья, уважения к человеку. Достижение указанной цели предполагает формирование у обучающихся позитивных личностных качеств и социально значимых установок, а также создание условий для самореализации и саморазвития личности.

Ключевым условием реализации цели воспитания выступает партнёрское взаимодействие педагога и обучающегося: сочетание педагогических усилий по развитию личности ребёнка и активности самого ребёнка в процессе саморазвития.

2. Приоритетные направления воспитательной работы с учётом возрастных особенностей обучающихся

2.1. Воспитание обучающихся младшего школьного возраста

Приоритетным направлением воспитательной работы с обучающимися начального общего образования является создание условий для освоения социально значимых знаний — основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Указанный приоритет обусловлен возрастными особенностями младших школьников, в том числе потребностью в самоутверждении в новом социальном статусе — статусе обучающегося, освоении норм и правил поведения, соответствующих этому статусу. Освоение данных норм и традиций рассматривается как основа для последующего формирования

социально значимых отношений и приобретения опыта участия в социально значимой деятельности.

В рамках данного направления предусматривается формирование у младших школьников следующих установок и моделей поведения:

- уважительное отношение к членам семьи, проявление заботы о старших и младших, готовность выполнять посильные обязанности в семье;
- трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу, умение доводить начатое до конца;
- любовь к Родине, знание и ценностное отношение к родному дому, улице, городу (селу), стране;
- бережное отношение к природе: уход за растениями, забота о домашних и бездомных животных, участие в природоохранных действиях;
- миролюбие, стремление к разрешению конфликтов ненасильственными способами;
- познавательная активность, любознательность, ценностное отношение к знаниям;
- культура поведения и внешнего вида, вежливость, скромность, приветливость;
- соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ориентация на здоровый образ жизни;
- способность к сопереживанию и состраданию, готовность оказать помощь нуждающимся, уважительное отношение к людям независимо от национальной, религиозной принадлежности, имущественного положения, состояния здоровья;
- уверенность в себе, инициативность, самостоятельность, умение ставить цели, отстаивать собственное мнение.

2.2. Воспитание обучающихся подросткового возраста

Приоритетным направлением воспитательной работы с обучающимися основного общего образования является формирование социально значимых и ценностных отношений.

Данный приоритет обусловлен особенностями подросткового возраста: стремлением к самоопределению, утверждению собственной позиции в системе социальных отношений, формированием индивидуальных ценностных ориентаций. В этот период особое значение приобретает становление жизненной позиции обучающегося и его ценностных установок, определяющих дальнейшие жизненные цели и модели поведения.

В рамках указанного направления осуществляется формирование у подростков ценностного отношения:

- к семье как главной опоре и источнику счастья;
- к труду как способу достижения благополучия, основе профессионального самоопределения и уверенности в будущем;

- к Отечеству и малой родине как к месту становления личности, объекту заботы и защиты;
- к природе как основе жизни и объекту ответственного отношения;
- к миру как основополагающему принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу и результату целенаправленного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и источнику личностной самореализации;
- к здоровью как условию полноценной и активной жизни;
- к окружающим людям как безусловной ценности и равноправным партнёрам в общении;
- к собственной личности как субъекту самоопределения, самореализации и ответственности за своё будущее.

3. Задачи реализации программы воспитания

Для достижения цели воспитания и реализации обозначенных приоритетных направлений определены следующие задачи:

1. Эффективное использование воспитательных возможностей классного руководства, содействие активному участию классных коллективов в жизни образовательной организации.
2. Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, секций, клубов, студий и иных объединений в рамках программ внеурочной деятельности, максимальное использование их воспитательного потенциала.
3. Интеграция воспитательных задач в образовательный процесс посредством использования на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.
4. Поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе образовательной организации.
5. Организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.
6. Осуществление профориентационной работы с обучающимися.
7. Развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и использование её воспитательных возможностей.
8. Организация взаимодействия с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) в целях совместного решения задач личностного развития детей.

Системная реализация указанных задач направлена на создание в образовательной организации насыщенной событийной среды, способствующей позитивному развитию личности обучающихся и профилактике асоциального поведения детей и подростков.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Внешкольный уровень			
1.	Благотворительный проект «Добрые руки» (по инициативе благотворительного фонда защиты бездомных и отказных животных г. Нижний Тагил «Добрые руки – НТ»)	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в сентябре
2.	Благотворительная акция для коррекционных групп ДООУ №20 «Новогодняя Ёлка»	заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ежегодно в декабре
3.	Социально-экологическая благотворительная акция «Крышки для малышки»	заместитель директора по УВР, классные руководители	ежегодно в течение года
4.	Городские соревнования по ОФП «Супердети»	учителя физической культуры	ежегодно в феврале
5.	Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	заместитель директора по УВР, учителя русского языка и чтения	ежегодно в феврале
6.	Областной фестиваль школьных театральных постановок «Маска»	администрация, организаторы фестиваля	ежегодно в марте
7.	«Мы разные - мы вместе!» областной конкурс детских талантов	администрация, организаторы конкурса	ежегодно в марте

8.	Областной конкурс для обучающихся с нарушением интеллекта «Ученик года»	администрация, организаторы конкурса	ежегодно в апреле
9.	Возложение цветов к памятникам и мемориалам ВОВ	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в мае
II. Школьный уровень			
1.	«День знаний» - общешкольное мероприятие	администрация, классные руководители, педагоги ГПД 8 классов	ежегодно 1 сентября
2.	Физкультурно-массовое мероприятие «Содружество всех классов, объединяйся!»	учителя физической культуры	ежегодно в сентябре
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в сентябре
4.	«Посвящение в первоклассники»	учителя 1 классов	ежегодно в октябре
5.	«День учителя» - концертная программа	педагог-организатор	ежегодно 5 октября
6.	«Праздник Осени»	учителя начальной школы	ежегодно в октябре
7.	Международная неделя «Народы России»	классные руководители, педагоги ГПД, педагог-организатор	ежегодно в ноябре
8.	«День матери». Выставка рисунков	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в ноябре
9.	Концертная программа «Моя семья», посвящённая «Дню матери», «Дню отца», «Дню пожилого человека»	педагог-организатор, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в ноябре

10.	Весёлые старты на призы Деда Мороза	учителя физической культуры	ежегодно в декабре
11.	Выставка новогодних поделок	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в декабре
12.	«Новогодняя Ёлка»	педагог-организатор	ежегодно в декабре
13.	Годовщина дня снятия блокады Ленинграда (27.01.1944). Акция «Блокадный хлеб»	педагог-организатор	ежегодно в январе
14.	Школьный конкурс чтецов «В начале было слово»	заместитель директора по УВР, учителя русского языка и чтения	ежегодно в январе
15.	Физкультурно-развлекательное мероприятие «День зимних видов спорта»	учителя физической культуры	ежегодно в феврале
16.	«День защитника Отечества»- концертная программа	педагог-организатор	ежегодно в феврале
17.	Выставка рисунков, посвящённая «8 Марта»	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в марте
18.	«8 Марта» - концертная программа	педагог-организатор	ежегодно в марте
19.	Масленица. Проводы зимы	педагоги ГПД, классные руководители	ежегодно в марте
20.	Всемирный день здоровья. Дружеские спортивные соревнования между обучающимися и педагогами	учителя физической культуры	ежегодно в апреле
21.	Конкурс творческих работ, посвященный всемирному дню космонавтики и авиации.	педагог-организатор, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в апреле

22.	Школьный конкурс «Ученик года»	администрация, организаторы конкурса	ежегодно в апреле
23.	«День Победы». Торжественная линейка	педагог-организатор, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в мае
24.	Выставка рисунков «День Победы»	педагог-организатор, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в мае
25.	Соревнование велосипедистов 5-9 классов (Вариант 1) «Безопасное колесо»	учителя физической культуры	ежегодно в мае
26.	«Последний звонок»	классные руководители, педагоги ГПД 9 классов	ежегодно в мае
27.	Массовое развлекательное мероприятие, посвящённое «Дню защиты детей»	руководители школьных детских общественных объединений	ежегодно в мае
28.	Выпускной вечер	классные руководители, педагоги ГПД, родители выпускников 9 классов	ежегодно в июне
29.	Предметные недели (чтения и русского языка, математики, трудового обучения, общественных дисциплин, начальных классов, коррекционного блока)	руководители МО	ежегодно в течение года
30.	Декадник правового воспитания	заместитель директора по УР, педагоги ГПД, классные руководители	ежегодно в октябре

31.	Декадник профилактики дорожно-транспортного травматизма	заместитель директора по УР, педагоги ГПД, классные руководители	ежегодно в феврале
32.	Неделя профилактики экстремизма и вандализма	педагоги ГПД, классные руководители	ежегодно в марте
33.	Декадник ЗОЖ	заместитель директора по УР, педагоги ГПД, классные руководители	ежегодно в апреле
34.	Церемония награждения школьников и педагогов по итогам учебного года за активное участие в жизни школы, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	администрация, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в мае
35.	Тематические концерты	педагог-организатор	ежегодно в течение года
36.	Тематические конкурсные программы	организаторы конкурсных программ	ежегодно в течение года
37.	Тематические общешкольные мероприятия, в соответствии с тематикой календарного года в Российской Федерации	администрация, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в течение года
III. Классный уровень			
1.	Анализ участия обучающихся в ключевых внешкольных и общешкольных, классных и групповых делах	педагоги ГПД, классные руководители	ежегодно в мае
2.	Тематические классные и групповые мероприятия	педагоги ГПД, классные руководители	ежегодно

IV. Индивидуальный уровень			
1.	Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела разных уровней, с учётом его возможностей и способностей (исполнители, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, ответственные за приглашение гостей на мероприятие и т.д.)	педагоги ГПД, классный руководитель	ежегодно
2.	Индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	педагоги ГПД, классный руководитель	ежегодно
3.	Наблюдение за поведением ребёнка, за его взаимодействием со сверстниками, старшими и младшими школьниками в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	педагоги ГПД, классный руководитель	ежегодно
4.	При необходимости, коррекция поведения ребёнка через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фронт общей работы	педагоги ГПД, классный руководитель	ежегодно

Ожидаемый результат:

I. самореализация детей, в соответствии с их возможностями и способностями.

3.2. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Работа с классным коллективом			
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в течение года

	подготовке, проведении и анализе		
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса-группы по направлениям деятельности: - познавательной, - трудовой, - правовой, - спортивно-оздоровительной, - духовно-нравственной, - творческой, - профориентационной	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы
3.	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	классные руководители	ежегодно еженедельно
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса-группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в сентябре
6.	Сплочение коллектива класса-группы через: - тематические классные часы; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и	классные руководители, педагоги ГПД, родители	в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы

	розыгрыши; - класс-групповые «огоньки» и тематические вечера; - акции полезных и добрых дел; - декадники гражданско-патриотическому, правовому воспитанию, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, здоровому образу жизни; - ключевые общешкольные дела		
II. Индивидуальная работа с обучающимися			
1.	Изучение педагогами и специалистами особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) в процессе повседневной учебной, игровой, трудовой деятельности.	классные руководители, педагоги ГПД, учителя-предметники, узкие специалисты, родители	в течение года
2.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)	классные руководители, педагоги ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, родители	ежегодно в течение года
3.	Коррекция поведения ребёнка через: - частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - тренинги общения; - привлечение к социально-значимым поручениям; - тематические и ситуационные классные часы; - медиацию; - привлечение специалистов	классные руководители, педагоги ГПД, педагог-психолог, узкие специалисты	ежегодно в течение года

4.	Формирование (или помощь в наполнении) индивидуального портфолио обучающегося	классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в течение года
III. Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	классные руководители, педагоги ГПД, учителя-предметники	ежегодно в течение года
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	администрация, классные руководители, педагоги ГПД	ежегодно в течение года
2.	Вовлечение учителей-предметников во внеклассные и внеурочные мероприятия для раскрытия личных качеств обучающихся в неформальной обстановке	классные руководители, педагоги ГПД, учителя-предметники	ежегодно в течение года
3.	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	классные руководители, педагоги ГПД, учителя-предметники	ежегодно 1 раз в четверть
IV. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
1.	Информирование родителей, законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, класса	классные руководители	еженедельно
2.	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций родителей, законных представителей, с участием классных руководителей, учителей, специалистов, администрацией школы.	классные руководители	по запросу субъектов образования
3.	Посещение семей и детей «группы риска», с целью оказания правовой помощи несовершеннолетним детям и их родителям	классные руководители	1 раз в год, дополнительно

			по мере необходимости
4.	Организация родительских собраний аналитической и тематической направленностей	классные руководители	1 раз в четверть
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру Всероссийских, областных родительских собраний, в формате видео-конференц-связи (ВКС), консультативной, правовой, тематической направленностей	классные руководители, педагоги ГПД	в соответствии с планами Министерства образования РФ, Министерства образования Свердловской области
6.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса-группы	классные руководители, педагоги ГПД	в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы
7.	Организация на базе класса-группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	классные руководители, педагоги ГПД	в соответствии с календарным планом воспитательной работы класса-группы

Ожидаемый результат:

1. духовное развитие и расширение кругозора обучающихся,

2. сформированность навыков социального поведения детей и подростков,
3. установление доброжелательных, конструктивных и уважительных межличностных отношений между обучающимися,
4. снижение у обучающихся уровня конфликтности, сформированность навыков ненасильственного общения и разрешения споров,
5. привитие чувства принадлежности к классу, гордости за свой коллектив,
6. наличие традиций класса, которые поддерживают и развивают общую культуру поведения и ценностные ориентиры,
7. сформированность у обучающегося адекватной самооценки и элементов самоанализа,
8. привитие обучающимся эмпатии, способности к конструктивному общению и разрешению конфликтов;
9. улучшение дисциплины, соблюдение школьного устава и правил поведения;
10. активное участие в жизни класса и школы, осознанный выбор внеурочной занятости (кружки, секции),
11. привитие ответственности за свои поступки, преодоление деструктивного поведения (для детей «группы риска»),
12. согласованная стратегия поведения всех учителей-предметников по отношению к классу или конкретным обучающимся,
13. повышение успеваемости, преодоление трудностей в учебе и ликвидация пробелов в знаниях,
14. повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики,
15. снижение психологических барьеров, готовность родителей (законных представителей) обращаться за советом и помощью к классному руководителю,
16. увеличение доли родителей, участвующих в управлении классом (родительский комитет), посещающих собрания.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Программные курсы внеурочной деятельности/ приоритетные задачи	Количество часов в неделю/месяц	Ответственные	Срок исполнения
I. Общекультурное направление				
1.	«Радуга» 1. Формирование представлений о школьном этикете 2. Формирование представления о правилах общения 3. Формирование представления о трудолюбии человека 4. Формирование культуры внешнего вида 5. Формирование представления о внешкольном этикете	1/4	классные руководители 1-4 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года
2.	«Творческая мастерская» 1. Формирование навыков организации рабочего места и безопасного обращения с материалами 2. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия 3. Формирование навыков выполнения действий по образцу и по простой пошаговой инструкции 4. Развитие способности планировать и завершать простую последовательность	1/4	классные руководители 1-9 классов УО (ИН)	ежегодно в течение года

	действий (взять — разложить — выполнить — убрать) 5. Формирование положительного отношения к результату своего труда, умение принимать помощь и работать в паре/группе 6. Закрепление бытовых и социальных навыков (выбор, сравнение, сортировка, распределение ролей)			
3.	«Карусель» 1. Социализация и коммуникация - распределение ролей, принятие правил 2. Эмоциональная регуляция - снятие напряжения, тренировка самоконтроля 3. Развитие навыков и компетенций - планирование деятельности, самооценка, доведение дел до конца, работа с материалами и инструкциями 4. Формирование ценностных ориентиров	1/4	классные руководители 1-9 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года
II. Духовно-нравственное направление «Мир твоей души»				
1.	«Разговоры о важном» 1. Формирование российской гражданской идентичности 2. Развитие интереса к познанию и осознанного отношения к своим правам и свободам, а также уважительного отношения к правам и свободам других	1/4	классные руководители 1-9 классов УО (ИН), 1-12 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года

	3. Выстраивание поведения на основе нравственных и правовых норм 4. Создание мотивации для участия в социально значимой деятельности 5. Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор 6. Осознание своего места в обществе и готовности к личностному самоопределению			
2.	«Игротерапия» 1. Формирование интереса к игровой деятельности и положительного эмоционального отношения к игре 2. Развитие умения выполнять предметно-игровые действия, их цепочки и развёрнутые игровые действия с игрушками и предметами 3. Обучение действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции 4. Развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности 5. Формирование умения ориентироваться в пространстве 6. Развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу 7. Развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры	1/4	классные руководители 1-4 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года

	8. Развитие общей и мелкой моторики 9. Формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями 10. Формирование умения следовать правилам игры 11. Развитие интереса к совместной игровой деятельности			
3.	«Арт-терапия» 1. Снижение эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности 2. Развитие коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия 3. Формирование позитивной «Я-концепции» и самооценки 4. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности и сенсорного восприятия 5. Стимулирование воображения, творческого мышления и самовыражения 6. Формирование способов регуляции эмоций и поведения 7. Адаптирование в социуме через совместную творческую деятельность	1/4	классные руководители 5-9 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года
4.	«В мире красок» 1. Знакомство с основами цветоведения (основные и дополнительные цвета, тёплые и холодные оттенки, контраст и нюанс)	1/4	классные руководители 5-9 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года

	2. Освоение разных техник рисования и декоративно-прикладного творчества 3. Развитие воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации 4. Формирование умения планировать работу, доводить её до конца, адекватно воспринимать обратную связь 5. Привитие аккуратности, бережного отношения к материалам, уважение к чужому труду			
III. Социальное направление «Я – гражданин России»				
1.	«История родного края» 1. Знакомство с ключевыми этапами истории родного края, памятниками, традициями, выдающимися земляками 2. Формирование навыков работы с источниками: картой, музейной экспозицией, интервью, старыми фотографиями, топонимикой 3. Развитие умения формулировать вопросы, сравнивать, делать выводы, презентовать результаты	1/4	классные руководители 1-4 классов УО (ИН)	ежегодно в течение года
2.	«Россия – мои горизонты» 1. Знакомство с отраслями экономики России и востребованными профессиями 2. Демонстрация вариантов образовательных маршрутов (колледжи, вузы, допобразование) 3. Развитие «карьерной грамотности» через	1/4	классные руководители 6-9 классов УО (ИН)	ежегодно в течение года

	формирование умения соотносить «хочу» (интересы), «могу» (способности) и «надо» (востребованность) 4. Формирование ценностного отношения к труду и понимания роли профессий в развитии страны			
3.	«Я и мир вокруг меня» 1. Формирование базовых представлений о социальных ролях и правилах взаимодействия 2. Развитие эмоционального интеллекта: умение распознавать свои и чужие эмоции, выбирать адекватные способы реагирования 3. Привитие ценностного отношения к семье, малой Родине, природе, труду, культуре 4. Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в разных средах (дом, школа, улица, интернет) 5. Создание условий для личностной рефлексии: «кто я», «что мне важно», «как я могу помочь»	1/4	классные руководители 1-4 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года
4.	«Я в большом мире» 1. Формирование и закрепление алгоритмов действий в типичных жизненных ситуациях (магазин, поликлиника, транспорт, улица) 2. Развитие навыков ориентировки в пространстве и времени с опорой на визуальные подсказки 3. Отработка способов коммуникации в	1/4	классные руководители 5-9 классов УТГ УО (ИН), ТМНР(D)	ежегодно в течение года

	общественных местах (просьба о помощи, указание на дискомфорт, выбор из 2–3 вариантов) 4. Снижение тревожности через предсказуемость и повторяемость ситуаций 5. Закрепление правил безопасности (личные границы, незнакомые люди, дорожная обстановка) в доступных форматах			
5.	«Семьеведение» 1. Раскрытие значения семьи как социального института и как пространства поддержки 2. Ознакомление с правовыми, психологическими и экономическими основами семейной жизни (в доступном объёме) 3. Развитие навыков бесконфликтного общения и решения типичных семейных разногласий 4. Формирование практические умения: планирование бюджета, распределение обязанностей, организация совместного быта 5. Осмысление личного опыта и семейных традиций обучающимися	1/4	классные руководители 6-9 классов УО (ИН)	ежегодно в течение года
IV. Спортивно-оздоровительное направление «Страна здоровья»				
1.	«Страна здоровья» 1. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с ЗОЖ (гигиена, питание, режим	1/4	классные руководители 1-9 классов УО (ИН)	ежегодно в течение года

	дня, физическая активность) 2. Развитие мотивационной сферы гигиенического поведения и безопасного образа жизни; 3. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни; 4. Формирование навыков профилактики заболеваний и первой помощи; 5. Развитие двигательных качеств (силу, ловкость, выносливость)			
--	---	--	--	--

Ожидаемый результат:

1. самореализация обучающихся,
2. компенсация нарушений в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
3. сформированность навыков социального поведения, в соответствии с возрастом и особенностями заболевания.

3.4. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	педагоги	в течение учебного года
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	педагоги, администрация	в течение учебного года

	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	педагоги	в течение учебного года
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; решение проблемных ситуаций	педагоги	в течение учебного года
5.	Применение на уроке форм и методов, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся и их реальным возможностям, которые стимулируют познавательную мотивацию и способствуют получению опыта командной работы, а также взаимодействию и ведению конструктивного диалога с окружающими	педагоги, педагоги ГПД	в течение учебного года
6.	Организация предметных образовательных событий для обучающихся (проведение предметных недель), с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: - неделя начальной школы;	педагоги, администрация	в течение учебного года

	- неделя общественных дисциплин; - неделя русского языка и чтения; - неделя математики; - неделя трудового обучения		
7.	Организация учебно-познавательной деятельности в различных формах: - традиционный(комбинированный) урок; - практикум (лабораторная работа); - урок - деловая игра; - олимпиады; - занимательные уроки, - урок - путешествие, квесты; - урок мастер-класс, - урок-исследование; - интегрированные уроки; - турниры; - тематические викторины; - конкурс газет и рисунков, - экскурсия и др.	педагоги, педагоги ГПД, администрация	в течение учебного года
8.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: - обучающие платформы, - автоматизированный контроль, - программы-тренажеры, - мультимедийные презентации, - научно-популярные передачи,	педагоги, администрация	в течение учебного года

	- учебные фильмы, - онлайн-уроки, - видеоуроки и др.		
9.	Использование визуальных образов предметно-эстетической среды: - мотивирующая наглядная агитация (карты мира с достопримечательностями, стенды достижений обучающихся и др.); - инфографика на стенах; - предметные фотозоны и инсталляции	учителя, педагоги ГПД, администрация	В течение учебного года

Ожидаемый результат:

1. готовность к организации взаимодействия с окружающими (педагоги, одноклассники и др.),
2. сформированность общепринятых нормы поведения, правил общения с взрослыми и сверстниками,
3. сформированность принципов учебной дисциплины и самоорганизации,
4. умение работать в паре, группе, команде, вести конструктивный диалог,
5. сформированность информационной культуры через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,
6. сформированность познавательной активности,
7. раскрытие творческих способностей обучающихся, с учётом их индивидуальных возможностей.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения.

3.5.1. Школьный отряд юных инспекторов движения ЮИД»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Углублённое изучение правил дорожного движения			

1.	Прохождение курсов повышения квалификации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма руководителем отряда ЮИДД	заместитель директора по УР	1 раз в 3 года
2.	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» на новый учебный год. Ознакомление детей с целями и задачами отряда ЮИДД, с мероприятиями на предстоящий учебный год.	руководитель отряда ЮИДД	I декада сентября ежегодно
3.	Изучение и повторение «Устава Зелёного креста»	руководитель отряда ЮИДД	сентябрь ежегодно
4.	Организация тематических встреч отряда ЮИДД с медицинскими работниками образовательного учреждения. Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи»	руководитель отряда ЮИДД	декабрь ежегодно
5.	Организация тематических встреч отряда ЮИДД с сотрудниками дорожной полиции, водителями	руководитель отряда ЮИДД	февраль ежегодно
II. Методическая работа			
1.	Оказание методической помощи педагогам в организации работы в классах и группах по изучению детьми ПДД	руководитель отряда ЮИДД	ежегодно по запросу педагогов
III. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся			
1.	Проведение бесед с нарушителями ПДД	руководитель отряда ЮИДД, представители отряда ЮИДД	ежегодно по факту нарушения
2.	Просмотр видеофильмов по ПДД	руководитель отряда ЮИДД,	ежегодно

		отряд ЮИДД	
3.	Рейд отряда ЮИДД «Дорога и дети!» на улицу Карла Либкнехта	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно сентябрь
4.	Конкурс рисунков для обучающихся 1- 4 классов «Наши друзья Правила Дорожного Движения»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно октябрь
5.	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно октябрь
6.	Игра по станциям «В стране дорожных Всезнаек» для обучающихся 5-6 классов	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно ноябрь
7.	Выпуск плаката «Каникулы, каникулы – весёлая пора! Мы проведём каникулы без ДТП. Ура!»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно декабрь, май
8.	Выставка рисунков «Зимние каникулы без аварии».	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно январь
9.	Выступление школьного отряда ЮИДД	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно февраль
10.	Викторина в 1- 4 классах «Мы - пешеходы»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно март

11.	Срез знаний ПДД, в соответствии с 10-ти часовой программой по ПДД в 5 – 9 классах	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно март
12.	Выставка рисунков обучающихся «Движение с уважением!»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно март
13.	Организация теоретических и практических занятий с велосипедистами.	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно апрель
14.	Организация школьных соревнований на лучшего «Юного велосипедиста»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно апрель
15.	Организация «Недели безопасности»	руководитель отряда ЮИДД	ежегодно май
16.	Выпуск тематической стенной газеты «Уходя на каникулы, помни...»	руководитель отряда ЮИДД, отряд ЮИДД	ежегодно май

Ожидаемый результат:

1. получение детьми социально-значимого опыта гражданского поведения,
2. сформированность заботы о своём здоровье и здоровье других людей.

3.5.2. Школьная медиастудия «Ай-да-дети»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Формирование состава студии	руководитель студии	ежегодно сентябрь
2.	Разработка и утверждение адаптированной программы студии с учётом особенностей развития обучающихся	руководитель студии	ежегодно сентябрь
3.	Выпуск передачи новостей «Школьный формат»	руководитель студии, участники студии	ежегодно 1 раз в четверть
4.	Съемка социального ролика или социальной рекламы	руководитель студии, участники студии	ежегодно в течение года
5.	Участие в творческих конкурсах	руководитель студии, участники студии	ежегодно в течение года
6.	Создание контента для сайта и соцсетей образовательного учреждения	руководитель студии, участники студии	ежегодно в течение года

Ожидаемый результат:

1. сформированность навыков публичных выступлений,
2. преодоление страха публичных выступлений,
3. сформированность техники речи,
4. сформированность практических навыков работы перед камерой.

3.5.3. Волонтерский отряд «Дари добро»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Формирование волонтерского отряда «Дари добро» ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1» на новый учебный год. Ознакомление обучающихся с целями и задачами отряда с мероприятиями на предстоящий учебный год	руководитель волонтерского отряда	I декада сентября ежегодно
2.	Презентация волонтерского отряда	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда	ежегодно сентябрь
3.	«Экологическая тропа». Уборка лесной территории от антропогенного мусора.	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда	ежегодно сентябрь
4.	Еженедельные заседания волонтерского отряда «Дари добро»	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда	ежегодно еженедельно
5.	Помощь сотрудникам ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда	ежегодно в течение года, по запросу
6.	Помощь в организации и участие в культурно-развлекательных мероприятиях в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского	ежегодно в течение года, по запросу

		отряда	
7.	Шефство над воспитанниками группы компенсирующей направленности в ДООУ №20.	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда	ежегодно 2 раза в год
8.	Субботники, дни чистоты, уборка пришкольной территории	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда	ежегодно, в течение года, по запросу

Ожидаемый результат:

1. повышение социальной активности обучающихся,
2. сформированность устойчивой мотивации к добровольческой деятельности,
3. привитие лидерских и коммуникативных качеств,
4. укрепление традиций милосердия и взаимопомощи в школьном коллективе.

3.5.4. Общественное объединение младших школьников «Орлята России»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Формирование детского общественного объединения «Орлята России» для обучающихся начальных классов ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» на новый учебный год. Ознакомление обучающихся с целями и задачами объединения с мероприятиями на предстоящий учебный год	руководитель детского объединения.	ежегодно I декада сентября
2.	Разработка и утверждение адаптированной программы объединения с учётом особенностей развития обучающихся	руководитель детского объединения.	ежегодно сентябрь

3.	Посвящение новых участников объединения в «Орлята России»	руководитель детского объединения, участники детского объединения.	ежегодно октябрь
4.	Реализация треков программы: - «Орленок-лидер», - «Орленок-доброволец», - «Орленок-мастер», - «Орленок-хранитель исторической памяти», - «Орленок-спортсмен», - «Орленок-эколог», - «Орленок-эрудит»	руководитель детского объединения, участники детского объединения	ежегодно 2 раза в неделю
5.	Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»	руководитель детского объединения, участники детского объединения	ежегодно май

Ожидаемый результат:

1. сформированность у младших школьников социально значимых ценностей - патриотизма, доброты, трудолюбия, уважения к традициям,
2. привитие лидерских и коммуникативных навыков,
3. повышение познавательной активности,
4. привитие экологической культуры и гражданской ответственности,
5. создание условий для творческой самореализации каждого обучающегося.

3.5.5. Танцевальная студия «Танцевальная радуга»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Формирование состава студии и распределение ролей в коллективе	руководитель студии, педагог-психолог	ежегодно сентябрь
2.	Разработка и утверждение адаптированной программы студии с учётом особенностей развития обучающихся	руководитель студии	ежегодно сентябрь
3.	Подбор и адаптация музыкального репертуара (ритмика, классика, народные мотивы)	руководитель студии	ежегодно сентябрь
4.	Изучение основ ритмики, пластики и элементов танцевально-двигательной терапии	руководитель студии, педагог-психолог	ежегодно в течение года
5.	Организация и исполнение творческих номеров к школьным мероприятиям и календарным праздникам	руководитель студии	ежегодно в течение года
6.	Проведение тренингов на доверие и взаимодействие в парах/группах для сплочения коллектива	педагог-психолог, руководитель студии	ежегодно в течение года
7.	Участие в фестивалях и конкурсах районного/городского уровней	руководитель студии	ежегодно в течение года
8.	Информирование родителей о достижениях детей через школьные чаты и официальный сайт школы	руководитель студии	ежегодно в течение года

Ожидаемый результат:

1. двигательное и эмоциональное развитие,
2. социальное взаимодействие,
3. творческая самореализация и социализация.

3.5.6. Туристический клуб «Юный турист»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Формирование состава клуба	руководитель туристического клуба	ежегодно сентябрь
2.	Разработка и утверждение адаптированной программы клуба с учётом особенностей развития обучающихся	руководитель туристического клуба	ежегодно сентябрь
3.	Организация экскурсий по Нижнему Тагилу	руководитель туристического клуба	ежегодно в течение года
4.	Посещение Городской станции юных туристов	руководитель туристического клуба	ежегодно в течение года
5.	Организация занятий туристической, краеведческой и спортивной направленности	руководитель туристического клуба	ежегодно в течение года
6.	Организация занятий направленных на овладение практических навыков в туризме	руководитель туристического клуба	ежегодно в течение года
7.	Организация внутриклубных соревнований	руководитель и члены туристического клуба	ежегодно в течение года
8.	Участие туристического клуба в соревнованиях городского и областного уровней	руководитель и члены туристического клуба	ежегодно
9.	Итоговое занятие - прохождение туристической полосы препятствий	руководитель и члены туристического клуба	ежегодно в мае

Ожидаемый результат:

1. физическое развитие и безопасное поведение,

2. социализация и коммуникация воспитанников,
3. краеведческая осведомленность и самореализация.

**3.5.7. Театральные студии «Ассорти» (обучающиеся I варианта),
«Юные таланты» (обучающиеся II варианта)**

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Формирование состава студии и распределение ролей в коллективе	руководители студий	ежегодно сентябрь
2.	Разработка и утверждение адаптированной программы студии с учётом особенностей развития обучающихся	руководители студий	ежегодно сентябрь
3.	Подбор и адаптация репертуара	руководители студий	ежегодно в течение года
4.	Изучение основ актерского мастерства: - работа над выразительностью речи, - работа над пластикой и движениями	руководители студий	ежегодно в течение года
5.	Постановка творческих продуктов: - работа над сценарием, - распределение ролей	руководители студий	ежегодно в течение года
6.	Подготовка реквизита и костюмов	руководители студий	ежегодно в течение года
7.	Организация и исполнение творческих номеров к школьным мероприятиям и календарным праздникам	руководители студий, члены студий	ежегодно в течение года

8.	Участие в фестивалях и конкурсах районного/городского уровня	руководители студий, члены студий	ежегодно в течение года
9.	Информирование родителей о достижениях детей через школьные чаты и официальный сайт школы	руководители студий	ежегодно в течение года

Ожидаемый результат:

1. двигательное и эмоциональное развитие,
2. социальное взаимодействие,
3. творческая самореализация и социализация воспитанников.

3.6. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Программные мероприятия	Классы	Ответственные	Срок исполнения
1.	Адресное сопровождение обучающихся. Составление индивидуального маршрута профессионального самоопределения	1-9	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	ежегодно в течение года
2.	Профориентационные классные часы:	8-9	социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь-октябрь ежегодно
	1. «Конструктор профессий»			
	2. «Профессии, востребованные в нашем городе, крае»	8-9	социальный педагог	ежегодно ноябрь-декабрь
	3. «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь»	9	социальный педагог	ежегодно январь-февраль
3.	Беседа «Что я знаю о мире профессий»	8	социальный педагог	ежегодно октябрь
4.	Беседа-рассуждение «Я и профессия»	9	социальный педагог	ежегодно октябрь
5.	Родительское собрание «Мир профессий, окружающих	5	социальный педагог	ежегодно

	ваших детей»			октябрь
6.	Профориентационная игра «Спящий город»	8	социальный педагог	ежегодно ноябрь
7.	Беседа «Перспектива профессионального будущего»	9	социальный педагог	ежегодно ноябрь
8.	Беседа «Современный рынок труда. Профессии 21 века»	8	социальный педагог	ежегодно декабрь
9.	Интерактивный квест «Путешествие по стране профессии»	9	социальный педагог	ежегодно декабрь
10.	Профконсультация «Умей учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии»	8	социальный педагог	ежегодно январь
11.	Беседа «Профессии, специальности. Их классификация по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда»	9	социальный педагог	ежегодно январь
12.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	8	социальный педагог	ежегодно февраль
13.	Посещение Дня открытых дверей в центре занятости населения города Нижний Тагил. Ознакомление с государственными услугами, оказываемыми населению	9	социальный педагог	ежегодно февраль
14.	Профориентационное информированное мероприятие с участием родителей «Профессии, которые помогают»	7-9	педагог-психолог	ежегодно март
15.	Ярмарка вакансий для обучающихся и их родителей	9	социальный педагог	ежегодно март
16.	Ознакомление родителей с диагностикой обучающихся по выявлению интересов	9	социальный педагог	ежегодно март
17.	Выставка фотографий «Профессии моей семьи»	1-12	классные руководители,	ежегодно

			педагоги ГПД	март
18.	Профессиональные пробы в разных формах: групповых, индивидуальных	8-9	учителя технологии	ежегодно март, май
19.	Экскурсии на предприятия города. Ознакомление с профессиями изнутри.	9	социальный педагог	ежегодно апрель
20.	Профориентационная игра-тренинг «Путь в будущее: учимся самостоятельно строить свою жизнь»	7-9	педагог-психолог	ежегодно апрель
21.	Создание мультимедийного проекта о себе «Это я! Узнай меня!»	9	педагог-психолог	ежегодно май
22.	Ознакомительная беседа «Учебные заведения Свердловской области»	9	социальный педагог	ежегодно май
23.	Классные часы «Через чтение к развитию личности»	1-4	педагог-психолог	ежегодно в течение года
24.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	8-9	социальный педагог, учителя технологии, социальные партнеры	ежегодно в течение года
25.	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	8-9	социальный педагог, классные руководители, педагоги ГПД, учителя технологии	ежегодно в течение года
26.	Участие в профориентационных проектах среди образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5-9	учителя технологии, социальные партнёры	ежегодно в течение года
27.	Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» Свердловской области	7-9	учителя технологии, социальные партнёры	ежегодно в течение года

28.	Участие в мастер-классах по профилям трудового обучения	5-9	учителя технологии	ежегодно в течение года
29.	Индивидуальные консультации педагога-психолога школьников и их родителей	9	педагог-психолог	ежегодно в течение года
30.	Консультации школьников и их родителей по вопросам прохождения ТПМПК для смены образовательного маршрута	9	социальный педагог	ежегодно в течение года
31.	Ознакомительная встреча с родителями выпускников «Система учебных заведений»	9	социальный педагог, педагог-психолог	
32.	Родительское собрание «Медицинские противопоказания и роль здоровья при выборе профессии»	9	медицинский работник школы	

Ожидаемый результат:

1. профессиональная ориентация выпускников образовательного учреждения,
2. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профориентационной деятельности,
3. выстроенные профессиональные и жизненные перспективы выпускников,
4. развитие личностного потенциала обучающихся.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Аналитическое направление			

1.	Анализ предметно-эстетического единства школьной среды	администрация, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР	2026-2027 у.г.
2.	Анализ необходимых для реализации материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов	администрация, заместитель директора по АХР, бухгалтер	2026-2027 у.г.
II. Организационно-содержательное направление			
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	классные руководители, воспитатели	ежегодно
2.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы обучающихся, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях в школе (экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.)	заместитель директора по УР, классные руководители, педагоги ГПД, педагоги дополнительного образования	ежегодно
3.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка растений	заместитель директора по АХР, руководитель учителя технологии, педагоги ГПД, педагоги	ежегодно
4.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить	администрация, заместитель директора по АХР,	ежегодно

	свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	учителя физкультуры, воспитатели	
5.	Благоустройство классных кабинетов и групп	администрация, заместитель директора по АХР, классные руководители, воспитатели, педагоги предметники	ежегодно
6.	Событийный дизайн. Оформление школьного пространства, в соответствии с тематическими праздниками, церемониями, торжественными линейками, творческими вечерами, выставками, конференциями и т.п.	заместитель директора по АХР, классные руководители, воспитатели, педагоги предметники	ежегодно
7.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах, вопросах профилактики и безопасности	администрация, заместитель директора по АХР	ежегодно
8.	Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	заместитель директора по АХР, классные руководители, воспитатели	ежегодно
9.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.	заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели, учителя предметники	ежегодно

III. Формирование у детей сенсорной культуры, чувства вкуса, стиля, потребности в эстетическом окружении			
1.	Формирование эстетических представлений через наблюдение и анализ окружающей природы, труда человека, бытовых условий, одежды людей, поступков человека	учителя предметники, классные руководители, воспитатели	ежегодно
2.	Формирование основ эстетического вкуса через знакомство с устным народным творчеством, классическими произведениями детской литературы, музыки, живописи, театра, кино, архитектурой, эстетикой быта русского народа и других народов России, мира	учителя предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные партнёры	ежегодно
3.	Самостоятельная художественная деятельность обучающихся, воспитанников посредством участия во внеурочной деятельности, внеклассных занятиях кружковой деятельности, экскурсий, праздничных мероприятиях	учителя предметники, классные руководители, воспитатели, социальные партнёры	ежегодно
4.	Практические занятия по уходу за растениями	учитель естествознания, учитель СБО, воспитатели	в течение года
5.	Мастер - классы по декоративно-прикладному творчеству	учителя технологии, воспитатели, педагоги дополнительного образования	ежегодно
6.	Ознакомление детей с ландшафтным дизайном	учителя технологии, воспитатели, педагоги дополнительного образования	

Ожидаемый результат:

1. создание атмосферы психологического комфорта для обучения,
2. разрушение негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия,
3. предупреждение стрессовых ситуаций,
4. поднятие общего положительного эмоционального фона в образовательной организации,
5. позитивное восприятие ребенком школы,
6. обогащение внутреннего мира ученика,
7. проявление фантазии и творческих способностей обучающихся,
8. сформированность у ребёнка чувства вкуса и стиля, эстетических потребностей.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
I. Аналитическое направление			
1.	Ознакомление родительской общественности с уставом образовательной организации, основными положениями и требованиями, правами родителей, законных представителей и их обязанностями. Общешкольное родительское собрание для родителей, законных представителей детей нового набора	администрация, классные руководители	август (ежегодно)
2.	Ознакомление родительской общественности с итогами учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по четвертям. Общешкольное родительское собрание	администрация	октябрь декабрь март май (ежегодно)
3.	Анализ состояния детской преступности по Свердловской области, городу Нижний Тагил, образовательному учреждению. Основные причины, пути их устранения. Общешкольное родительское	администрация, зональный инспектор ОДН ОП №18	декабрь (ежегодно)

	собрание		
4.	Анализ детского дорожно-транспортного травматизма по Свердловской области, городу Нижний Тагил, образовательному учреждению. Причины. Роль родителей в формировании безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах города. Общешкольное родительское собрание.	администрация, инспектор ГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское	октябрь декабрь март май (ежегодно)
5.	Анализ молодёжных субкультур в современном обществе. Влияние идеологии субкультур на неокрепшую психику подростка	заместитель директора по УР, педагог-психолог	2026-2027 у.г.
6.	Антитеррористическая безопасность. Анализ террористических проявлений в мире, стране, городе Нижний Тагил. Причины и условия террористических актов. Бдительность основа безопасности	сотрудник МУ МВД России Нижнетагильское	2027-2028 у.г.
7.	Анализ проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС	администрация	май (ежегодно)
II. Просветительское направление			
1.	Формирование в семье подрастающего поколения общекультурных базовых ценностей общества, идеологии Российской Федерации	заместитель директора по УР, учитель истории, обществознания, этики	2026-2027 у.г.
2.	Родительское собрание «Общая безопасность детей и подростков» (коллективная форма). Разъяснение родителям, законным представителям обучающихся о существующих угрозах для детей и подростков в социуме, быту, на природе, на улицах и дорогах города, в социальных сетях	администрация, субъекты профилактики	2026-2027 у.г.
3.	Педагогическая гостиная «Уголовное законодательство в сфере терроризма и экстремизма» (интерактивная форма). Разъяснение	заместитель директора по УВР,	2026-2027 у.г.

	родителям, законным представителям обучающихся об ответственности за несовершеннолетних детей, о неотвратимости уголовного наказания за террористическую и экстремистскую деятельность самих несовершеннолетних детей, знакомство родителей со статьями Уголовного кодекса Российской Федерации в сфере терроризма и экстремизма	социальный педагог	
4.	Информирование родителей через стендовую информацию, памятки, буклеты, листовки по теме «Маркеры лёгких денег» (наглядно-информационная форма). Разъяснение родителям, законным представителям обучающихся о приёмах (маркерах) вербовки, вовлечения несовершеннолетних детей в террористическую и экстремистскую деятельность	заместитель директора по УВР, социальный педагог	2026-2027 у.г.
5.	Опрос «Признаки вовлечения детей в террористическую и экстремистскую деятельность» (информационно-аналитическая форма). Проанализировать знания родителей, законных представителей о признаках вовлечения несовершеннолетних детей в террористическую и экстремистскую деятельность, заинтересовать злободневной тематикой	заместитель директора по УВР	2026-2027 у.г.
6.	Круглый стол. Особенности детско-родительских взаимоотношений. Положительные и отрицательные аспекты взаимодействия между ребёнком и родителями	педагог-психолог	2027-2028 у.г.
7.	Педагогическая гостиная. Формирование культуры быта, трудовое воспитание в семье. Основа социализации детей с ментальными нарушениями	дефектолог	2028-2029 у.г.
8.	Круглый стол. Антикоррупционное воспитание в семье. Роль родителей, членов семьи, ближайшего окружения в формировании антикоррупционной личности ребёнка	заместитель директора по УР	2029-2030 у.г.

9.	Формирование правовой культуры в семье. Личный пример родителей основа воспитания	заместитель директора по УР	2030-2031 у.г.
III. Обучающее направление			
1.	Мастер-класс. Детское техническое творчество в семье: «Сделаем мир ярче»	педагог дополнительного образования, родительская общественность	2026-2027 у.г.
2.	Моделирование будущего своего ребёнка	социальный педагог, учителя технологии	2026-2027 у.г.
3.	Родительская школа «Адаптация первоклассников». Ответы на вопросы родителей. Консультация	педагог-психолог	ноябрь (ежегодно)
4.	Родительская школа. Психологические приёмы и медикаментозная коррекция при детской агрессивности	педагог-психолог	2027-2028 у.г.
5.	Лого-урок. Методы и приёмы работы с детьми логопатами в семье, имеющими нарушения фонематического восприятия и (или) звукопроизношения. Речь взрослых – образец для подражания. Всестороннее развитие правильной речи	учитель-логопед	2029-2030 у.г.
6.	Родительский курс. Формирование коммуникативных навыков у детей аутистического спектра через взаимодействие с близкими родственниками	дефектолог	2030-2031 у.г.
IV. Организационно-содержательное направление			
1.	Привлечение родительской общественности к работе Совета школы	администрация	ежегодно
2.	Привлечение родителей в комиссию по организации и качества питания в школьной столовой	администрация	ежегодно
3.	Привлечение родителей к подготовке образовательного	администрация	ежегодно

	учреждения к новому учебному году		
4.	Привлечение родителей к работе жюри в детских школьных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях: - конкурс чтецов, - спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.	администрация, воспитатели, классные руководители	ежегодно
5.	Привлечение родителей к организации и проведению культурно - массовых мероприятий класса, школы: - тематическое чаепитие, - Масленица - походы, - КТД, - акции, - проекты, - квесты и др.	воспитатели, классные руководители	ежегодно

Ожидаемый результат:

1. укрепление детско-родительских взаимоотношений,
2. укрепление межведомственного сотрудничества субъектов профилактики,
3. вовлечённость родительской общественности в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ
реализации Программы воспитания в _____ классе
за 202.. – 202.. учебный год

Исполнители:

классный руководитель _____,
 воспитатель _____.

Метод получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Динамика личностного развития обучающихся класса

№ пп	Ф.И. ребёнка	Позитивные изменения в личностном развитии ребёнка	Негативные изменения в личностном развитии ребёнка	Решение проблем личностного развития в минувшем уч. г.	Проблемы, которые не удалось решить	Причины	Какие проблемы появились	Над чем планируется работать в новом уч.г.
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнёров)

№ п/п	Содержание программных мероприятий	Результаты совместной деятельности детей и взрослых	Сроки реализации
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Классное руководство»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Школьный урок»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Детские общественные объединения. Школьный отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Профориентация»			
1.			

2.			
3.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.			
2.			
3.			
Модуль «Работа с родителями»			
1.			
2.			
3.			

Выявленные проблемы, над которыми предстоит работать в новом 202.. – 202.. учебном году:

1. –
 2. –
 3. –
- и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312785006653143968851816314299382482766709872309

Владелец Филиппова Екатерина Викторовна

Действителен с 11.08.2026 по 11.08.2027