

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильская школа №1», реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Нижний Тагил, ул. Карла Либкнехта, 37

(факс: (3435) 43-31-07), телефон: (3435) 43-31-07, 43-31-08

Email: [ou1@mail.ru](mailto:ou1@mail.ru) Сайт: <http://ntshool1.uralschool.ru>

Программа принята решением  
педагогического совета ОУ

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Нижнетагильская школа №1»

\_\_\_\_\_ Филиппова Е.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Адаптированная

основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской  
области

«Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	1. Общие положения.....	4
	1.1 Пояснительная записка.....	4
	1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.	9
2.	Целевой раздел АООП УО (вариант 1).....	12
	2.1. Пояснительная записка.....	12
	2.2 Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
	2.3. Планируемые результаты освоения АООП (вариант 1).....	14
3.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
	3.1. Язык и речевая практика	15
	3.1.1. Русский язык	18
	3.1.2. Чтение	66
	3.1.3. Речевая практика	100
	3.2. Математика	109
	3.2.1. Математика	109
	3.2.2. Информатика	170
	3.3. Естествознание	171
	3.3.1. Мир природы и человека	171
	3.3.2. Природоведение	189
	3.3.3. Биология	203
	3.4. Человек и общество	224
	3.4.1. География	224
	3.4.2. Основы социальной жизни	256
	3.4.3. Мир истории	286
	3.4.4. История Отечества	298
	3.5. Искусство	334
	3.5.1. Музыка	334
	3.5.2. Рисование (Изобразительное искусство)	358
	3.6. Физическая культура	384
	3.6.1. Адаптивная физическая культура	384
	3.7. Технология	431
	3.7.1. Ручной труд	431
	3.7.2. Профильный труд	461
	3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	607
	3.8.1. Занимательная грамматика	607
	3.8.2. Адаптивная физическая культура	619
	3.8.3. ОБЖ	632
	3.8.4. Занимательный труд	640
	3.8.5. Профильный труд	655
	3.9. Программа курсов коррекционно-развивающей области	656
	3.9.1. Ритмика	713
	3.9.2. Двигательное развитие	748
	3.10. Программа внеурочной деятельности	757
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	762

	4.1. Учебный план	762
	4.1.1. Календарный учебный график	767
5.		
6.		

## 1. Общие положения

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нишнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Образовательное учреждение) разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Свердловской области и уставом Образовательного учреждения.

Основание для разработки Программы.

Федеральные нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2030 года.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 22.08.2021 №115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.3286-15: утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 № 1082.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761Н « Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
21. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (редакция от 30.12.2015).

Региональные нормативно-правовые документы:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Межведомственный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) от 02.03.2023 № 2300п-П8.
3. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».
4. Устава Образовательного учреждения.

Краткая характеристика Образовательного учреждения:

Полное наименование Образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», расположенное по адресу: 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул.К.Либкнехта, д.37.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области серия № Л035-01277-66/00193708 от 21.02.20г, лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медицинской помощи, и при оказании первичной врачебной помощи № ЛО – 66-01 – 003938 от 03 марта 2016 года.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Тип государственного учреждения - бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств областного бюджета Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проектная мощность Образовательного учреждения:

В образовательном учреждении обучается 273 учащихся с различной степенью умственной отсталости. В образовательном учреждении функционируют 29 классов, 18 дневных групп.

207 воспитанников обучаются по программе для детей с умственной отсталостью; 66 - по программе для детей с глубокой, умеренной умственной отсталостью, ТМНР; 32 ребенка обучаются на дому по индивидуальным, адаптированным программам.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) скомплектовано 12 классов, с количеством обучающихся 103 человека, из них шесть классов 33 обучающихся, обучаются по программе для детей с глубокой, умеренной умственной отсталостью, ТМНР.

Основное общее образование (5 – 9 классы) - 17 классов, в которых обучается 170 человек, из них 6 классов из 3 обучающихся, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость, ТМНР. Из всего состава учащихся 84 девочек и 189 мальчиков.

Сведения о педагогах, работающих в ОУ:

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в ГБОУСО «Нижнетагильская школа №1» имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в школе, имеют специальное дефектологическое образование или профессиональную переподготовку, прошли курсовую подготовку по ФГОС УО, посещают семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

Образовательный процесс в школе осуществляют 56 педагогов, из них руководящих – 1.

Сведения о наградах педагогических работников:

Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	8
Почетная грамота Губернатора СО	1
Почетная грамота Министерства СО	15
Благодарственное письмо МОСО	4
Почетная грамота Горнозаводского округа	1
Почетная грамота управления образования	1

Образование имеют:

высшее образование – 49 человек (88%)

средне- специальное - 7 человек (12%)

Стаж имеют: до 5 лет – 7 человек (13%)

до 10 лет - 6 человек (11%)

от 10 – до 20 лет – 17 человек (30%)

свыше 20 лет - 26 человек (46%)

По категориям:

Учителя высшей квалификационной категории – 19 (34%)

учителя первой квалификационной категории – 35 (63%)

без категории – 2 (3%)

Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на хорошем уровне и обеспечивает 100% выполнение учебных программ.

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

7 педагогов школы входят в состав экспертной комиссии ГАК.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Введение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями».

Финансовые и материально-технические условия:

Образовательное учреждение оснащено новыми техническими средствами.

В образовательном учреждении имеются:

- 23 учебных кабинета;
- 7 учебных мастерских трудового обучения: слесарная мастерская, штукатурно-малярная, швейные и столярные мастерские;
- спортивный зал;
- столовая на 150 посадочных мест;
- библиотека;
- музей истории школы;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- актовый зал;
- административный блок;
- бухгалтерия;
- медицинский блок, включающий в себя: кабинет предварительного осмотра, процедурный кабинет, изолятор;
- три спортивные площадки – баскетбольная, волейбольная площадки; футбольное поле (S – 0,35 га);
- пришкольный участок (S – 0,05 га).

Для коррекционно-развивающих занятий в образовательном учреждении оборудованы и функционируют:

- залы для занятий по лечебной физической культуре, ритмике;
- кабинеты для логопедических занятий;
- кабинеты педагогов-психологов;
- кабинеты для коррекционно-развивающих занятий:ресурсный класс, комната «Совы»,сенсорная комната;
- кабинет домоводства, состоящий из учебного класса, кухни, смотровой жилой квартиры, которая служит для практических занятий с учащимися.
- кабинет информатики.

Все учебные кабинеты оснащены ТСО, в классах установлено 7 интерактивных досок.

Образовательное учреждение укомплектовано учебной и учебно-методической литературой, с учетом реализуемых образовательных программ на 100%.

Образовательная программа составлена на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также содержания, воспитания и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией ( учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФАООП УО разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):



-АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс);

-АООП образования обучающихся с УО ТМНР (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс );

-АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс );

-АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступенях начального и основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, которая создаст основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

Цель — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели АООП предусматривает решение следующих основных задач:

1. овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
3. достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
4. выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
5. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В основу АООП «Нижнетагильская школа №1» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте Программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,

В основу АООП УО положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)**

### **2.1 Пояснительная записка.**

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **2.2 Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

ГБОУ СО « Нижнетагильская школа №1» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено дваэтапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Деятельность данного этапа направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

-выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### **2.3 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### 3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

#### ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку

#### 3.1 Предметная область «Язык и речевая практика»

##### 3.1.1 Предмет «Русский язык»

#### Общие положения

##### 1-4 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 1 -4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели ( 1 класс); 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели 2-4 класс).

Освоение обучающимися АООП по предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установок. Определенные ФАООП класса планируемые личностные результаты учитывают типологически, возрастные особенности обучающихся и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако ввиду индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты и использовать их как ориентиры при разработке учителем рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **1 класс**

### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

#### **Предмет «Русский язык»**

#### **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование первоначальных навыков чтения и письма.

Содержание курса «Русский язык» состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

## **Задачи:**

### ***Основные задачи добукварного периода:***

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *мв* начале слов, владеть графическими навыками.

### ***Основные задачи букварного периода.***

- Научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.
- Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведенные в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации приведенные в Прописях, учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму по д руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты и др.)
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение; слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## Содержание учебного курса «Русский язык»

### Добукварный период

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном

произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

## **Букварный период (письмо)**

### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## 2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## 3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### **Минимальный уровень**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### **Достаточный уровень**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;



- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки: А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Рабочая тетрадь: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Методическое пособие: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## Предметная область «Язык и речевая практика»

### Учебный предмет «Русский язык»

#### 2-4 классы

#### Пояснительная записка

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель:** Овладение элементарными знаниями по русскому языку необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

#### **Задачи:**

- Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения.
- Совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
- Обучение школьников применению изученных орфографических правил.
- Формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.
- Обучение грамотному и аккуратному письму.
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

На уроках русского языка используются следующие формы контроля: контрольные диктанты с грамматическим заданием, самостоятельные письменные работы по развитию речи (сочинение, изложение), контрольное списывание, поурочный опрос, дидактические игры, индивидуальные задания творческого характера.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей обучающихся показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная работа обучающимся должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с обучающимися проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку, учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы, а также четыре контрольные работы (в конце каждой четверти).

## Содержание учебного курса «Русский язык»

### во 2 -4 классах

Программа по русскому языку включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Предложение», «Развитие речи».

**Фонетика.** Звуки и буквы. Продолжается работа по различению звуков и букв: гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твёрдых. В практических упражнениях обучающиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный или буквенный анализ является основой для формирования фонетически правильного письма.

**Графика.** Перенос слов. Алфавит. Написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текста.

**Слово.** Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные и вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину. Распространение предложений с опорой на сюжетную картинку. Работа с деформированными предложениями.

**Развитие речи.** Составление подписи к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших рассказов по вопросам с опорой на картинку.

### Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Русский язык»

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.

### Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- I класс — 8-10 слов;
- II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- III класс — 20-25 слов;
- IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### **При оценке письменных работ:**

В письменных работах не учитываются 1 - 2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не изученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **При грамматическом разборе** следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 - 2 исправления.

- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 - 3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов по предмету «Русский язык» принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Минимальный уровень:*

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Достаточный уровень:*

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

## **2 класс**

### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Русский язык»**

#### **Содержание программы**

##### **Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

##### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *ий*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *и* и *ь*.

## **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

Различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Повторение пройденного за год**

В течение обучения во 2 классе большое значение придаётся письму и чистописанию, а также развитию устной речи учащихся.

### **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные**

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

### **Предметные**

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

### **Уровни овладения предметными результатами**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### *Минимальный уровень*

- Различать сходные по написанию буквы.
- Называть предметы по картинкам и подбирать к ним названия действий.
- Составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя.
- Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов.
- Составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*.
- Делить слова на слоги.
- Писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 – 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

#### *Достаточный уровень:*

- Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками.
- Делить слова на слоги.
- Группировать слова – названия предметов и названия действий.
- Приводить в качестве примеров слова этих категорий.



- Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов.
- Грамотно писать по памяти словарные слова.
- Писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018

Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018

### **3 класс**

#### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Русский язык»**

#### **Содержание программы**

##### **Повторение.**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.

Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

##### **Звуки и буквы.**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, Ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание *жи- ши, ча- ща, чу - чу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и

словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

### **Слово.**

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце - СОЛНЫШКО, ковёр - коврик, КОМ - КОМОК*), противоположных по значению слов (*зима - лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали*.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и: вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый - светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т. д.*). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост ... , летит над мост ... , плывёт под мост ...*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах - «родственников»: *овоци, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

**Словарь:** арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

### **Предложение.**

Выделение предложения из текста.

Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи

(большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам.

Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

### **Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).**

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - и, й, ш, щ, т, н, г, р, у;

2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа - о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа - э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15-20 слов).

### **Связная письменная речь(в связи с изучением всех разделов программы)**

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка - белочка, зверёк, она*). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные**

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

### **Предметные**

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- расшифровать словарную головоломку;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### *Минимальный уровень*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

#### *Достаточный уровень:*

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

## **Учебно-методический комплект**

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018

Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018

### **4 класс**

## **Предметная область «Язык и речевая практика»**

### **Учебный предмет «Русский язык»**

#### **Содержание программы**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или, о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

#### **Звуки и буквы**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи- ши, ча- ща, чу- шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

#### **Слово**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чем?) на листе. Название признаков предметов. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая, злой, голодный. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь- певец, красивый- красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличкам животных, в названиях улиц, городов, сел, деревень и т.д. Знание

домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

### **Предложение**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

## **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **Предметные**

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

## **Уровни овладения предметными результатами**

### **Достаточный уровень**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(30-35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;

### **Минимальный уровень**

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать по диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Учебно-методический комплект:**

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва, «Просвещение», 2018г.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018 г.

## **Общие положения**

### **5-9 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Русский язык» 5 — 9 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Освоение обучающимися АООП по предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при



принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Язык и речевая практика»**

### **Предмет «Русский язык»**

#### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Нарушение мышления и речи обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучению данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу практических грамматических умений – перед изучением систематического курса «Русский язык» в старших классах – обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта обучающихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

На уроках русского языка используются следующие формы контроля: контрольные диктанты с грамматическим заданием, самостоятельные письменные работы по развитию речи (сочинение, изложение), контрольное списывание, поурочный опрос, дидактические игры, индивидуальные задания творческого характера.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей обучающихся показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная работа обучающимся должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с обучающимися проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку, учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы, а также четыре контрольные работы (в конце каждой четверти).

## Содержание учебного курса «Русский язык»

### в 5 — 9 классах

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ля — лья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

Повторение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. Порядок слов в предложении. Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме. Связь слов в предложении.

Предложения, разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, расстановка их в диалоге.

Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные предложения с помощью данных вопросительных слов.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Состав слова. Текст.

Родственные или однокоренные слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Части речи. Текст.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Текст. Тема и основная мысль. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему.

Текст. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Предложение. Текст.

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов предложения на виды). Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. При выполнении заданий на уроках связной речи 5 часов отводится работе над ошибками.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение), сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (Где? Когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенности. Составление доверенности на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы.

Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Русский язык»**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по предмету «Русский язык» принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.



Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Достаточный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ:

В письменных работах не учитываются 1 - 2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не изученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 - 2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 - 3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## 5 класс

### Образовательная область «Язык и речевая практика»

#### Учебный предмет «Русский язык»

Данная адаптированная общеобразовательная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП 1 вариант. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### Содержание программы

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

##### *Звуки и буквы*

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

##### *Слово*

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

##### *Предложение*

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

##### *Связная речь*

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над

развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### **Минимальный уровень**

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать по диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать по диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его.

### **Учебно-методический комплект**

Учебник Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В Якубовская, Н. Г Галунчикова,. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил.

Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова)

Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5 -9 классов (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)

## 6 класс

### Образовательная область «Язык и речевая практика»

#### Учебный предмет «Русский язык»

#### Пояснительная записка

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применить изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

#### Содержание программы

##### *Повторение*

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

##### *Звуки и буквы*

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

##### *Слово*

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

##### *Имя существительное*

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### *Имя прилагательное*

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### *Предложение*

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### *Связная речь*

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### **Минимальный уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

## Достаточный уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

## Учебно-методический комплект

Учебник Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В Якубовская, Н. Г Галунчикова,. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил.

Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова)

Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5 -9 классов (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)

## 7 класс

### Образовательная область «Язык и речевая практика»

#### Учебный предмет «Русский язык»

#### Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

«Русский язык» служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при его изучении, станут необходимыми для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Данная программа по предмету «Русский язык» создана с учётом личностного, деятельностного, дифференцированного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов обучающегося.

#### Содержание программы

##### *Звуки и буквы*

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного материала.

### *Предложение*

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

### *Слово*

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного материала.

### *Части речи*

Части речи. Их различие. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное

Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.).

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

*Текст.* Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

### *Прилагательное*

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения ласковый, как котенок).

Согласование прилагательного с существительным в роде числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

### *Глагол*

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

*Текст.* План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

### *Местоимение*

Значение личных местоимений в речи, правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицами и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

### *Предложение*

#### *Текст*



Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложения однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного материала.

### *Повторение*

#### *Деловое письмо*

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

### *Связная речь с элементами творчества*

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

### **Уровни овладения предметными результатами**

Минимальный уровень

- Знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение;
- Оформлять деловые бумаги;
- Пользоваться словарём.

### **Учебно-методический комплект**

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы\ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова.– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.: ил. - ISBN 978-5-09-073822-4.

Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова)

Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5 -9 классов (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)

## **8 класс**

### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Русский язык»**

#### **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Особое внимание уделяется таким

синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

## Содержание программы

### Предложение. Текст

#### Повторение

Простое и сложное предложения. Их сравнение.

Союзы *и, а, но* в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог.

#### Текст. Повторение пройденного

#### Слово. Текст

#### Состав слова

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*пылесос, турпоход*), активизация их в предложении, в тексте.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

#### Текст

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

#### Части речи

Части речи, их различение.

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).

Склонение существительных во множественном числе. Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде, те и падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

### **Текст**

Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях. Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте. Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глаголов в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа неопределенной формы глагола (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?* Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

### **Текст. Повторение пройденного**

#### **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Сложное предложение без союзов и с союзами *и, а, но*. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но*.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

### **Текст. Повторение пройденного**

#### **Повторение**

#### **Деловое письмо**

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (*где? что?*); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинения с элементами рассуждения. Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составления текста заявления.

## **Уровни овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;

• исправлять ошибки, отмеченные учителем;

• различать части речи с опорой на таблицу;

• принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

*Достаточный уровень:*

• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50—60 слов);

• исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;

• подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);

• определять части речи;

• писать объявления на заданную тему;

- составлять план письма и обсуждать его содержание.

### **Учебно-методический комплект**

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

- Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова)

- Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5 -9 классов (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)

## **9 класс**

### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Русский язык»**

#### **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность и в связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*) сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»**, **«Слово. Текст»**, **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**, **«Деловое письмо»**.

Во всех разделах задания к теме **«Текст»** выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Содержание программы**

## **Предложение. Текст**

### **Повторение.**

Простые и сложные предложения без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.

### **Текст. Повторение пройденного**

#### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

### **Текст. Повторение пройденного**

#### **Части речи**

Существительное.

Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Местоимение.

Значение местоимений в речи.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться*, написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.

Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Наречие.

Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.

Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное.

Понятие о числительном как части речи, случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

**Текст. Повторение пройденного**

**Предложение. Текст**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы *что, чтобы, потому что, когда*.

**Повторение**

**Деловое письмо**

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

**Доверенность**

Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика



доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

### **Автобиография**

Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Связная речь с элементами творчества**

Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### *Минимальный уровень:*

• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;

• исправлять ошибки, отмеченные учителем;

• различать части речи с опорой на таблицу;

• принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

#### *Достаточный уровень:*

• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50—60 слов);

• исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;

- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

### **Учебно-методический комплект**

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 9-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочая тетрадь по русскому языку для 9 класса (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова)

Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5 -9 классов (авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)

## **3.1.2 Предмет «Чтение»**

### **Общие положения 1-4 классы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 1 -4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Русский язык и чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формирования у них жизненных компетенций.

На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели ( 1 класс); 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели 2-4 класс).

Освоение обучающимися АООП по предмету «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установок. Определенные ФАООП класса планируемые личностные результаты учитывают типологически, возрастные особенности обучающихся и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако ввиду индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, планируемые личностные результаты следует рассматривать

как возможные личностные результаты и использовать их как ориентиры при разработке учителем рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 1 класс

### Предметная область «Язык и речевая практика»

#### Предмет «Чтение»

##### Пояснительная записка

**Цель:** формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- способствовать формированию у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Содержание курса «Чтение» состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### **Задачи:**

##### ***Основные задачи добукварного периода:***

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма, определяющих их способность в овладении письмом и чтение во время букварных занятий;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтез, диалогической речи и графические умения;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей

действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *мв* начале слов, владеть графическими навыками.

### ***Основные задачи букварного периода.***

- способствовать исправлению недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- создать условия для изучения букв и звуков, формирования навыка чтения правильных слоговых структур;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умения строить простые предложения;
- упражнения в чтении слогов, слов, предложений, составлении слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

## **Содержание учебного предмета**

### **Добукварный период**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период**

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. «Назовите имена детей, которые начинаются со звука [ а ]» и др. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных определенным цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на.

Чтение слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3-х слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

#### **2-й этап**



Повторение пройденных букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произношение звуков.

Умение слушать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, в словах: [с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также *си - й (мои - мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление чтения слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2 -4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием картинки.

Чтение загадки стихотворений ( из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Правильное и четкое произношение звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2 – 5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в «Букваре» (на форзацах, страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведенные в «Букваре», учебных пособиях, учебных материалах ( в том числе в электронном приложении к «Букварю» );
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации приведенные в «Букваре» и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно – графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму по д руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение; слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложение по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

Уровни овладения предметными результатами

#### Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении с помощью учителя;
- составлять слоги и односложные слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- сливать слоги,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту по наводящим вопросам;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- писать строчные и прописные буквы по обводке или с опорой на образец;
- узнавать изученные буквы в тексте и на доске.
- знать наизусть 1—3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
- Знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Рабочая тетрадь: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Методическое пособие: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2 – 4 класс

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

**Учебный предмет «Чтение»**

**Пояснительная записка**

**Чтение** – это целенаправленная деятельность, которая обеспечивает человека знаниями, воссоздает опыт, стимулирует развитию интеллектуальных способностей, влияет на поведение, организует его, может изменить и стимулировать личность.

При составлении рабочей программы определена следующая **цель**:

- Обучение учащихся правильному, осознанному чтению, как важному условию подготовки к усвоению учебного материала, развитию личности ребенка.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- учить детей читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание, уметь пересказывать;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества;
- корректировать речь и мышление учащихся.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Второклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преemptивности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания, а далее дополнять их новыми сведениями.

На уроках чтения используются следующие формы контроля.

Качественная оценка предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля на каждом уроке. Учитель наблюдает за степенью и особенностями формирования качеств чтения (беглость, правильность, осознанность, выразительность), за умениями детей понять обращённый вопрос, инструкцию, построить фразу, короткое связное высказывания, анализирует характер затруднений обучающихся.

В ФАООП рекомендуется количественную оценку предметных результатов начинать со второго полугодия 2-го класса.

В текущих отметках отражается не только динамика, но и уровень сформированности качеств чтения, осведомлённости, развития речи обучающихся.

Большинство второклассников нуждаются в дополнительных разъяснениях инструкций и контроле выполнения заданий со стороны взрослого. Все задания учебника прочитывает взрослый (учитель, родитель). Для обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении навыком чтения и навыками произвольной деятельности, предлагается выполнение заданий совместно с учителем (помогающим взрослым): послушай, назови.

Контроль сформированности навыков чтения предпочтительно проводить в индивидуальной форме. С этой целью учитель дифференцированно подбирает тексты для самостоятельного чтения учащимися и составляет систему вопросов и заданий с учетом двух уровней усвоения предметных результатов: достаточного и минимального.

**Оценка правильности чтения** состоит в учете количества и характера ошибок при чтении. Учитель ведёт протокол обследования навыков чтения, в котором фиксирует количество допущенных ошибок и отмечает их характер (пропуски, перестановки, замены и добавления звуков и слогов).

**Оценка беглости чтения** предполагает учет способа чтения (по буквам, по буквам и слогам, по слогам, по слогам и целым словом, целым словом) и темп чтения (оценка темпа чтения имеет **исключительно** информационный характер для учителя).

**Оценка осознанности чтения** включает задания на понимание прочитанного на уровне слова, предложения, короткого текста на основе ответов на вопросы учителя.

## 2 класс

### Предметная область «Язык и речевая практика»

#### Учебный предмет «Чтение»

#### Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

#### Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о

жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

### **Навык чтения**

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

### **Работа над текстом**

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);

- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Чтение»**

При оценке предметных результатов (овладения навыком чтения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 3-4 ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 5-6 ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на  $\frac{2}{3}$  вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает текст по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на  $\frac{1}{3}$  вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых

половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностные:**

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в убедительной форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные** результаты:

#### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### **Учебно-методический комплект:**

Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2018



## 3класс

### Предметная область «Язык и речевая практика»

#### Учебный предмет «Чтение»

#### Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

#### **Навык чтения:**

##### *Правильность чтения*

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

##### *Беглость чтения*

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

##### *Осознанность чтения*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

##### *Выразительность чтения*

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

### **Работа с текстом.**

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

### **Внеклассное чтение.**

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты овладения учебным предметом «Чтение»:**

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств как трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и

доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

### **Учебно-методический комплект:**

С. Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М., «Просвещение», 2019г.

#### **4класс**

#### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Чтение»**

#### **Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

### ***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### **Минимальный**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками

класса

- делить рассказ на части по плану.

### Достаточный

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

### **Учебно-методический комплект:**

С. Ю. Ильина «Чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях М., «Просвещение», 2019г.

### **Общие положения**

#### **5-9 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Чтение» 5 — 9 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

АООП учебного предмета «Чтение» составлена на основе сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы». М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:



1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Язык и речевая практика»**

### **Предмет «Чтение»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и их мышления через совершенствование техники чтения и понимания содержания художественных произведений.

**Цель:** совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие обучающихся, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Обучение чтению направлено на решение следующих **задач:**

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития; формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы обучающиеся знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям, а также с биографическими справками о жизни и творчестве поэтов и писателей.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями. Овладение выразительностью чтения связано с постепенным переходом от коллективных форм работы к увеличению доли самостоятельности учеников, что предполагает использование средств устной выразительности (силы голоса, темпа речи, тона голоса, синтаксических пауз, логического ударения и некоторых других).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение предмета «Чтение» в плане ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 5-9 классов отведено:

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.

6 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.

7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.

8 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.

9 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.

## **Содержание учебного курса «Чтение»**

### **в 5 — 9 классах**

#### **5 класс**

1. Устное народное творчество
2. Сказки
3. Картины родной природы в то числе:
4. О друзьях-товарищах
5. Басни И. Крылова
6. Спешите делать добро
7. О животных
8. Из прошлого нашего народа
9. Из произведений зарубежных писателей
10. Внеклассное чтение

#### **6 класс**

В Моя Родина

«Золотая осень»

- Страницы истории
- Здравствуй, гостя-Зима!
- Весна-красна
- Рассказы о животных

- Рассказы, сказки, стихи для детей

### 7 класс

- Устное народное творчество
- Из произведений русской литературы XIX века
- Из произведений русской литературы XX века

### 8 класс

1. Устное народное творчество
2. Произведения русских писателей XIX века
3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века
4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века

### 9 класс

1. Устное народное творчество
2. Из произведений русской литературы XIX века
3. Из произведений русской литературы XX века
4. Из произведений зарубежной литературы

## Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Чтение»

*Минимальный уровень:*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении знаков препинания, логического ударения;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

*Достаточный уровень:*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

## 5 класс

### Образовательная область «Язык и речевая практика»

#### Учебный предмет «Чтение»

#### Пояснительная записка

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом (5 класс) к плавному чтению отдельными словосочетаниями (6 класс) и короткими предложениями (7—9 классы). Овладение выразительностью чтения связано с постепенным переходом от коллективных форм работы к увеличению доли самостоятельности учеников, что предполагает использование средств устной выразительности (силы голоса, темпа речи, тона голоса, синтаксических пауз, логического ударения и некоторых других).

Читательский опыт, приобретенный учащимися в 5—7 классах, представляет собой ту необходимую базу, на которой в последующие годы (8—9 классы) происходит совершенствование навыка полноценного чтения. В первую очередь это связано с работой над образом художественного произведения, в центре которого находится герой(человек) его взаимоотношения с природой и обществом. Осознание учениками художественного образа предполагает проведение анализа содержания в неразрывном единстве с изобразительными средствами.

Определяющим подходом к урокам чтения, является коммуникативно-речевой. Он предполагает обучение детей опосредованному взаимодействию с текстом (воображаемый диалог с автором), в ходе которого ученики не только отвечают на вопросы по прочитанному тексту, но и самостоятельно их задают, учатся прогнозировать содержание по иллюстрации, на основе диалогов героев и т. д.

### **Содержание программы**

1. Устное народное творчество
2. Сказки
3. Картины родной природы: лето, осень
4. О друзьях-товарищах
5. Басни
6. Спешите делать добро
7. Картины родной природы: зима, весна
8. О животных
9. Из прошлого нашего народа
10. Из произведений зарубежных писателей

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### *Минимальный уровень*

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

#### *Достаточный уровень:*

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 9-8 стихотворений.

#### **Учебно-методический комплект**

Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ авт.-соста. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил.

### **6 класс**

#### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Чтение»**

#### **Пояснительная записка**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В круг чтения включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями. Овладение выразительностью чтения связано с постепенным переходом от коллективных форм работы к увеличению доли самостоятельности обучающихся, что предполагает использование средств устной выразительности (силы голоса, темпа речи, тона голоса, синтаксических пауз, логического ударения и некоторых других).

В 6 классе уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения. Таким образом, в этот период главное в работе над текстом — анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев и т. д.

Овладение языковыми средствами в 6 классе, в частности обогащение словарного запаса и использование различных конструкций предложений, осуществляется в процессе лингвистического анализа текста, предметом рассмотрения которого являются отдельные слова и словосочетания («как можно сказать по-другому?», «как вы понимаете это выражение?»).

Чтение — один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс *коммуникативно-речевых умений и навыков*, формируемых у учащихся в процессе всех лет обучения. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения, так же как и к урокам русского языка, является коммуникативно-речевой. Он предполагает обучение детей опосредованному взаимодействию с текстом (воображаемый диалог с автором), в ходе которого ученики не только отвечают на вопросы по прочитанному тексту, но и

самостоятельно их задают, учатся прогнозировать содержание по иллюстрации, на основе диалогов героев и т. д.

Основным видом чтения в 6 классе по-прежнему остается чтение вслух. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно как для отработки темпа чтения, так и в жизненной практике. Поэтому программа ориентирует на формирование у старшеклассников умения чтения про себя. Акцент в ней делается на увеличении объема читаемого текста и поощрении самостоятельности чтения.

### **Содержание программы**

1. Устное народное творчество
2. Люблю природу русскую
3. О далеком прошлом России
4. Животные в нашем доме
5. Будь человеком, человек!
6. Они прославили Россию
7. Смешное и веселое
8. Вечный свет подвига
9. Писатели мира — детям

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### *Минимальный уровень*

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

Отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

#### *Достаточный уровень:*

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

- делить текст на части под руководством учителя;

- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

#### **Учебно-методический комплект**

Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 229 с.: ил.

### **7 класс**

#### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Чтение»**

#### **Пояснительная записка**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями. Овладение выразительностью чтения связано с постепенным переходом от коллективных форм работы к увеличению доли самостоятельности учеников, что предполагает использование средств устной выразительности (силы голоса, темпа речи, тона голоса, синтаксических пауз, логического ударения и некоторых других).

В 7 классе уделяется внимание не только усвоению обучающимися фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения. Таким образом, в этот период главное в работе над текстом — анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью обучающиеся учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев и т. д.

Читательский опыт, приобретенный обучающимися в 7 классах, представляет собой ту необходимую базу, на которой в последующие годы происходит совершенствование навыка полноценного чтения. В первую очередь это связано с работой над образом художественного произведения, в центре которого находится герой (человек) его взаимоотношения с природой и обществом. Осознание учениками художественного образа предполагает проведение анализа содержания в неразрывном единстве с изобразительными средствами.

#### **Содержание программы**

1. Устное народное творчество
2. Из произведений русской литературы XIX века
3. Из произведений русской литературы XX века

#### **Уровни овладения предметными результатами**



### *Минимальный уровень*

- правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- выражать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей обучающихся).

### *Достаточный уровень:*

- читать вслух правильно, целым словом;
- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- пересказывать текст по плану;
- знать наизусть не менее 8—10 стихотворений (объем не менее 10 строк).

### **Учебно-методический комплект**

Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ авт.-сост. А. К. Аксёнова. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.: ил.

## **8 класс**

### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

### **Учебный предмет «Чтение»**

#### **Пояснительная записка**

Читательский опыт, приобретенный учащимися в 5— 7 классах, представляет собой ту необходимую базу, на которой в последующие годы (8—9 классы) происходит совершенствование навыка полноценного чтения. В первую очередь это связано с работой над образом художественного произведения, в центре которого находится герой(человек) его взаимоотношения с природой и обществом. Осознание учениками художественного образа предполагает проведение анализа содержания в неразрывном единстве с изобразительными средствами. В 8—9 классах анализ образных средств поможет обучающимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Определяющим подходом к урокам чтения, является коммуникативно-речевой. Он предполагает обучение детей опосредованному взаимодействию с текстом (воображаемый диалог с автором), в ходе которого ученики не только отвечают на вопросы по прочитанному тексту, но и самостоятельно их задают, учатся прогнозировать содержание по иллюстрации, на основе диалогов героев и т. д.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания учащихся на основе произведений художественной литературы. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Основным видом чтения в старших классах по-прежнему остается чтение вслух. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно как для отработки темпа чтения, так и в жизненной практике. Поэтому программа ориентирует учителя на формирование у старшеклассников умения чтения про себя. Акцент в ней делается на увеличении объема читаемого текста и поощрении самостоятельности чтения.

Литературное чтение в 8 классе, основанное на монографическом принципе (изучение произведений одного автора), предполагает знакомство учеников с произведениями русской классики, сюжет которых, как правило, посвящен историческим событиям или эпохам. Для того чтобы снять возникающие у детей трудности понимания, художественные произведения по своему содержанию тесно связываются с темами по истории. Установленные таким образом межпредметные связи помогают легче осознать временную отдаленность изучаемых событий, понять непривычные для сегодняшнего дня традиции, а также некоторые расхождения в лексике.

### **Содержание программы**

- Устное народное творчество.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Зарубежная литература.
- Внеклассное чтение.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### *Минимальный уровень:*

- Читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
- выражать свое отношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).

#### *Достаточный уровень:*

- Читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (нравится — не нравится, почему);
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план и авторскую лексику;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения с помощью словаря;

- знать наизусть 8—10 стихотворений (объем 12 строк).

### **Учебно-методический комплект**

Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.: ил.

## **9 класс**

### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

#### **Учебный предмет «Чтение»**

#### **Пояснительная записка**

Обучение чтению в 9 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям, а также с биографическими справками о жизни и творчестве поэтов и писателей.

Литературное чтение в 9 классе, основанное на монографическом принципе (изучение произведений одного автора), предполагает знакомство учеников с произведениями русской классики, сюжет которых, как правило, посвящен историческим событиям или эпохам. Для того чтобы снять возникающие у детей трудности понимания, художественные произведения по своему содержанию тесно связываются с темами по истории. Установленные таким образом межпредметные связи помогают легче осознать временную отдаленность изучаемых событий, понять непривычные для сегодняшнего дня традиции, а также некоторые расхождения в лексике.

### **Содержание программы**

- Устное народное творчество.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Зарубежная литература.

### **Уровни овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

*Достаточный уровень:*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать его;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

### **Учебно-методический комплект**

Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 287 с.: ил.

### **3.1.3 Предмет «Речевая практика»**

#### **Общие положения**

#### **1-4 классы**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 1 - 4 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых

на уроки речевой практики в 1 – 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч. в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе**

#### **Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### **Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

### Предметные результаты обучения

#### *Достаточный уровень:*

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

### Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

### Предметные результаты обучения

#### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Формирование базовых учебных действий ( БУД)**

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;



- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».**

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи учебного предмета "Речевая практика":**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения: базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые

(фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

#### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: "Просвещение", 2017г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: "Просвещение", 2017г.

С.В.Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016г.

Учебники:

С.В.Комарова. Устная речь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2016 г.

С.В.Комарова. Устная речь 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017 г.

С.В.Комарова. Устная речь 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 2017г.

С.В.Комарова. Устная речь 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: "Просвещение", 201г.

Рабочие тетради:

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2014г.

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2016 г.

С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2016 г.

## **3.2 Предметная область «Математика»**

### **3.2.1 Предмет «Математика»**

#### **Общие положения**

##### **1 — 4 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Математика» 1 — 4 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На изучение предмета «Математика» отведено:

1 класс - **99** часов в год, **3** часа в неделю, **33** учебные недели.

2 класс - **136** часов в год, **4** часа в неделю, **34** учебные недели.

3 класс - **136** часов в год, **4** часа в неделю, **34** учебные недели.

4 класс - **136** часов в год, **4** часа в неделю, **34** учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения первого этапа образования (1 — 4 класс).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»**

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

–знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

–позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

–знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

–доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных



инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 3 класса будут сформированы:

– освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

– умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 4 класса будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Математика»**

### **Предмет «Математика»**

**1 — 4 класс**

### **Пояснительная записка**

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью; (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках необходимо решать главную задачу - активизация и развитие познавательных интересов обучающихся в ходе обучения математике, тем самым добиваясь овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Структура курса математики на этапе 1–4 классов в соответствии с ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами:

- пропедевтика;
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по центрам лежит раздел «Нумерация».

В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 центра:

- 1) нумерация чисел в пределах 10;

2) нумерация чисел в пределах 20;

3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом центре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики.

Учебный предмет «Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

### **Содержание учебного курса «Математика»**

#### **1 — 4 классы**

##### **1 класс**

1. Пропедевтика.

-Свойства предметов;

-Сравнение предметов;

-Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих<sup>4</sup>

-Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ;

-Положение предметов в пространстве, на плоскости;

-Единицы измерения и их соотношения;

-Геометрический материал;

2. Нумерация.

-Нумерация чисел в пределах 10;

-Нумерация чисел в пределах 20;

3. Единицы измерения и их соотношения;

4. Арифметические действия;

5. Арифметические задачи;

6. Геометрический материал;

##### **2 класс**

1. Нумерация.

-Нумерация чисел в пределах 10;

-Нумерация чисел в пределах 20;

2. Единицы измерения и их соотношения.

3. Арифметические действия.

4. Арифметические задачи.

## 5. Геометрический материал.

### 3 класс

#### 1. Нумерация.

- Нумерация чисел в пределах 20;
- Нумерация чисел в пределах 100;

#### 2. Единицы измерения и их соотношения.

#### 3. Арифметические действия.

#### 4. Арифметические задачи.

#### 5. Геометрический материал.

### 4 класс

#### 1. Нумерация.

#### 2. Арифметические действия.

#### 3. Арифметические задачи.

#### 4. Геометрический материал.

## Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Математика»

Знания и умения обучающихся по предмету « Математика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### 1. Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

## 2. Письменная проверка знаний и умений обучающегося.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающегося, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы 35 - 40 минут.

Комбинированная контрольная работа:

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;
- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи ( неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:



- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5»:

- вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»:

- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»:

- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5»:

- все задания выполнены правильно.

Оценка «4»:

если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

Оценка «2» :

- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.

Оценка «5» :

- все задачи выполнены правильно.

Оценка «4»:

- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка«3»:

- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2»:

- не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений обучающегося:

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося.

## **1 класс**

### **Предметная область «Математика»**

#### **Учебный предмет «Математика»**

#### **Пояснительная записка**

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся 1 класса.

Обучение математике учащихся младших классов направлено на уточнение и формирование дочисловых представлений, расширение их жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

#### **Содержание программы**

Пропедевтика;

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах

20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

Уровни овладения предметными результатами

### 1. Пропедевтика

*Минимальный уровень:*

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости;
- перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнавание и называние геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

*Достаточный уровень:*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно-однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов;
- уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- объяснять эти изменения;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- установление и называние порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования;
- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## 2. Нумерация

*Минимальный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);
- умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части

*Достаточный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11–20;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

### 3. Единицы измерения и их соотношения

*Минимальный уровень:*

- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);
- узнавание монет, называние их достоинства;
- осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.

*Достаточный уровень:*

- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;
- узнавание монет, называние их достоинства;
- осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

### 4. Арифметические действия

*Минимальный уровень:*

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1.

*Достаточный уровень:*

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание сущности знака « $\Leftarrow$ » и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;
- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7$ ,  $7 + 2$ ).

## 5. Арифметические задачи

*Минимальный уровень:*

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса);
- выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

## 6. Геометрический материал

*Минимальный уровень:*

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.



*Достаточный уровень:*

- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной);
- проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении;
- построение отрезка заданной длины;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

#### **Учебно-методический комплект**

Математика. 1 класс. Алышева Т.В. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. Программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### **2 класс**

#### **Предметная область «Математика»**

#### **Учебный предмет «Математика»**

#### **Пояснительная записка**

Предмет «Математика» в АООП является одним из основных учебных предметов.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи школы — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Содержание программы**

##### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10.

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения.

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).

Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше

(короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до полчаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Уровни овладения предметными результатами.

## 1. Нумерация

*Минимальный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения;
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).

*Достаточный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения уменьшения числа на 1;
- умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения;
- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду.

## 2. Единицы измерения и их соотношения

*Минимальный уровень:*

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм;
- меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч;
- умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

### 3. Арифметические действия

*Минимальный уровень:*

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

*Достаточный уровень:*

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

#### 4. Арифметические задачи

##### *Минимальный уровень:*

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя).

##### *Достаточный уровень:*

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко;
- умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

#### 5. Геометрический материал

##### *Минимальный уровень:*

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

#### **Учебно-методический комплект**

Математика. 2 класс. Алышева Т.В. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

### **3 класс**

#### **Предметная область «Математика»**

#### **Учебный предмет «Математика»**

#### **Пояснительная записка**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи школы — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

#### **Содержание программы**

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100.

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетами более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные

случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### **Уровни овладения предметными результатами:**

#### **1. Нумерация**

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.



## 2. Единицы измерения и их соотношения

### *Минимальный уровень:*

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### *Достаточный уровень:*

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
  - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
  - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
  - умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
  - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

## 3. Арифметические действия

### *Минимальный уровень:*

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.

*Достаточный уровень:*

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления;
- на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.

#### 4. Арифметические задачи

*Минимальный уровень:*

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

## 5. Геометрический материал

*Минимальный уровень:*

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

### **Учебно-методический комплект**

Математика. 3 класс. Алышева Т.В. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

## 4 класс

### **Предметная область «Математика»**

#### **Учебный предмет «Математика»**

#### **Пояснительная записка**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи школы — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

#### **Содержание программы**

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### **1. Нумерация**

*Минимальный уровень:*

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

#### **2. Единицы измерения и их соотношения**

*Минимальный уровень:*

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

*Достаточный уровень:*

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величинной мерой.

#### **3. Арифметические действия**

*Минимальный уровень:*

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ;  $45 + 26$ ;  $45 - 26$ ) на основе приемов устных вычислений;
  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание и применение переместительного свойства умножения;
  - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
  - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

#### 4. Арифметические задачи

*Минимальный уровень:*

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

## 5. Геометрический материал

*Минимальный уровень:*

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

*Достаточный уровень:*

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

### **Учебно-методический комплект**

Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

## **Предметная область «Математика»**

### **Предмет «Математика»**

#### **Общие положения**

#### **5-9 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Математика» 5 — 9 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

АООП учебного предмета «Математика» составлена на основе сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы». М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». На его изучение в каждом классе с 5 по 6 отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебных недели, в 7-9 классах 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как



одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Предметная область «Математика»**

#### **Предмет «Математика»**

#### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000—1000000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Обучающиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000

открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9 классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации обучающихся, этой теме следует уделить большее внимание, как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого обучающегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе

Знания обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

## **Содержание учебного курса «Математика»**

### **в 5 — 9 классах**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

### Система контроля и оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Формы	Периодичность
Стартовая диагностика: Входная контрольная работа	Начало сентября
Текущее оценивание:	
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика	Проводится по мере необходимости при изучении раздела
Практическая работа.	Согласно Рабочих программ по учебным предметам
Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений)	Проводится по итогам изучения тем
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме, разделу)	Проводится после завершения изучения темы, раздела
Итоговая диагностика: итоговая контрольная работа.	Конец апреля - май

### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>ОЦЕНКА 5</b> ставится ученику, если он: 1. -даёт правильный осознанный ответ на все	<b>ОЦЕНКА 5</b> ставится ученику, если он: 1. с небольшой помощью учителя даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить

<p>поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями;</p> <p>-знает и умеет применять правила;</p> <p>-умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями;</p> <p>2.</p> <p>-умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;</p> <p>3.</p> <p>- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</p> <p>4. узнаёт и правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</p> <p>5. правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов; умеет объяснять последовательность работы.</p> <p><b>ОЦЕНКА 4 ставится ученику, если</b></p> <p>его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, <b>но:</b></p> <p>1. при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему самостоятельно уточнить ответ;</p> <p>2. при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</p> <p>3. при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих самостоятельно анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</p> <p>4. с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>5. выполняет работы по измерению и</p>	<p>правильность ответа предметно - практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями;</p> <p>2. с помощью учителя, правильно решает задачи, объясняет ход решения;</p> <p>3. с незначительной помощью учителя умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;</p> <p>4. узнаёт и с небольшой помощью учителя правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;</p> <p>5. правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов; умеет объяснять последовательность работы.</p> <p><b>ОЦЕНКА 4</b> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:</p> <p>1. при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах и помощи учителя в построении уточняющего ответа;</p> <p>2. при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</p> <p>3. при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий, а так же в записи решения;</p> <p>4. с помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>5. с незначительной помощью учителя выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных</p>
---	--



<p>черчению с недостаточной точностью.</p> <p>Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.</p> <p><b>ОЦЕНКА 3 ставится ученику, если он:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;</li> <li>2. производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действия;</li> <li>3. понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</li> <li>4. узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей или чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</li> <li>5. правильно выполняет черчение и измерение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрацию приёмов их выполнения.</li> </ol> <p><b>ОЦЕНКА 2 ставится ученику, если он</b> обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.</p>	<p>особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.</p> <p><b>ОЦЕНКА 3 ставится ученику, если он:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;</li> <li>2. при помощи учителя производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действия;</li> <li>3. понимает и записывает после обсуждения решение задачи только под руководством учителя;</li> <li>4. узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве только с помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей или чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</li> <li>5. с учителем выполняет черчение и измерение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрацию приёмов их выполнения.</li> </ol> <p><b>ОЦЕНКА 2 ставится ученику, если он</b> обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.</p>
--	---

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение письменных вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение

посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильность в расположении записей, чертежей, небольшие неточности в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин, и др.)

### ОЦЕНКА КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>ОЦЕНКА 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок.</p> <p>ОЦЕНКА 4 ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составная задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.</p> <p>ОЦЕНКА 2 ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.</p>	<p>ОЦЕНКА 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок с незначительной помощью учителя.</p> <p>ОЦЕНКА 4 ставится, если ученик использует незначительную помощь учителя и в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится, если работа выполнена с помощью учителя, решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составная задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.</p> <p>ОЦЕНКА 2 ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий, ученик не использует помощь учителя.</p>

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Достаточный уровень	минимальный уровень
<p>ОЦЕНКА 5 ставится, если все задания выполнены правильно.</p> <p>ОЦЕНКА 4 ставится, если в работе имеются 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки, или 3-4 негрубые.</p> <p>ОЦЕНКА 2 ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.</p>	<p>ОЦЕНКА 5 ставится, если все задания выполнены правильно с незначительной помощью учителя.</p> <p>ОЦЕНКА 4 ставится, если, используя незначительную помощь учителя, ученик допускает в работе 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится, если, используя незначительную помощь учителя, допущены 1-2 грубые ошибки, или 3-4 негрубые.</p> <p>ОЦЕНКА 2 ставится, если, используя помощь учителя, допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.</p>

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>ОЦЕНКА 5 ставится, если все задачи выполнены правильно.</p> <p>ОЦЕНКА 4 ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.</p> <p>ОЦЕНКА 2 ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.</p>	<p>ОЦЕНКА 5 ставится, если все задачи выполнены правильно с незначительной помощью учителя.</p> <p>ОЦЕНКА 4 ставится, если, используя незначительную помощь учителя, допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится, если, используя помощь учителя, не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.</p> <p>ОЦЕНКА 2 ставится, если, используя помощь учителя, не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.</p>

### ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### Содержание учебного предмета

#### «Математика» 5 класс

4 урока в неделю, 136 уроков в год

#### *Нумерация.*

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды; единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»)

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Единицы измерения (меры) длины – километр (1км). Соотношение: 1км = 1 000м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т). Соотношения: 1кг = 1 000г; 1ц = 100кг; 1т = 1 000кг; 1т = 10ц.

Денежные купюры достоинством: 10р, 50р, 100р, 1000р, 500р; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

*Арифметические действия.*

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10, 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ; ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, приемами устных вычислений ( $55\text{см} \pm 16\text{см}$ ;  $1\text{м} - 45\text{см}$ ;  $55\text{см} \pm 45\text{см}$ ;  $8\text{м } 55\text{см} \pm 3\text{м } 16\text{см}$ ;  $8\text{м } 55\text{см} \pm 16\text{см}$ ;  $8\text{м } 55\text{см} \pm 3\text{м } 16\text{см}$ ).

*Дроби.*

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

*Арифметические задачи.*

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

*Геометрический материал.*

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S. их использование для обозначения геометрических фигур

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **5 класс.**

#### *Минимальный уровень:*

Знание числового ряда 1 – 1000 в прямом порядке;

Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

Счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1,10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

Умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

Знание денежных купюр в пределах 1 000р; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

Знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

Различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

Знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### *Достаточный уровень:*

Знание числового ряда 1 – 1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;

Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

Счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

Знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

Умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

Умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

Выполнение округления чисел до десятков, сотен;

Знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

Знание денежных купюр в пределах 1 000р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

Выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

Выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка **и с остатком**;

Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

Знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...? », на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

Умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

Вычисление периметра многоугольника.

### **Планируемые личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

Желание выполнить математическое задание правильно с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений построения) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

Умение корректировать собственную деятельность при выполнении математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений,

построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;  
Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;  
Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);  
Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

## Содержание учебного предмета

### «Математика» 6 класс

4 урока в неделю, 136 часов в год.

#### *Нумерация.*

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

#### *Единицы измерения и их соотношения.*

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

#### *Арифметические действия.*

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

#### *Дроби.*

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

#### *Арифметические задачи.*

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость и время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

#### *Геометрический материал.*

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекающиеся, в том числе перпендикулярные, не пересекающиеся т.е. параллельные), в пространстве: наклонные,

горизонтальные, вертикальные. Знаки перпендикулярности и параллельности. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество и свойства.

Масштаб 1: 1 000, 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

### **Планируемые предметные результаты 6 класс.**

#### *Минимальный уровень:*

значение числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя):

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

умение сравнивать числа в пределах 10 000;

знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;

выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы (с помощью учителя);

умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

вычисление периметра многоугольника.

#### *Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с помощью калькулятора);

знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанную в таблицу числа в неё;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел на разрядные слагаемые;

умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

умение прочесть и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX;

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);



выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знание зависимости между скоростью, расстоянием и временем;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?», составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

выполнение решения и составления задач на встречное движение двух тел;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

умение построить высоту в треугольнике;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### **Планируемые личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- Проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- Желание и умение выполнить математическое задание правильно с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений построения) с использованием математической терминологии, в виде отчета о выполненной деятельности;
- Умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- Навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- Умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- Умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии в этом собственную деятельность по выполнении математического задания;
- Знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- Навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- Навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

### **Содержание учебного предмета «Математика» 7 класс**

3 урока в неделю, 102 часа в год.

*Нумерация.*

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

*Арифметические действия.*

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание с помощью калькулятора.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

*Дроби.*

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

*Арифметические задачи.*

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

*Геометрический материал.*

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### **Планируемые предметные результаты 7 класс.**

*Минимальный уровень:*

- значение числового ряда 1-10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитывание разрядных единиц (1,10,100,1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число с последующей проверкой правильности вычислений;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- узнавание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично оси, центра симметрии.

### **Планируемые личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

Проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочное время;

Желание и умение выполнить математическое задание правильно в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

Умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

Умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

Умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, становления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием в собственной речи математической терминологии;

Навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

Элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

Умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии в этом собственную деятельность на уроках математики;

Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и

самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

Понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий); умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

## Содержание учебного предмета

### «Математика»

#### 8 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### *Нумерация.*

Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2,20,200,2000,20000; по 5,50, 500,5000, 50000; по 25,250 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

#### *Единицы измерения и их соотношения.*

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1кв.мм (1мм<sup>2</sup>), 1кв.см (1см<sup>2</sup>), 1кв.дм (1дм<sup>2</sup>), 1кв.м (1м<sup>2</sup>), 1кв.км (1км<sup>2</sup>); их соотношения: 1см<sup>2</sup>=100мм<sup>2</sup>, 1дм<sup>2</sup>=100см<sup>2</sup>, 1м<sup>2</sup>=100дм<sup>2</sup>, 1м<sup>2</sup>=10000см<sup>2</sup>, 1км<sup>2</sup>=1 000 000м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а. Соотношения: 1а = 100м<sup>2</sup>, 1га=100а, 1га=10 000м<sup>2</sup>

#### *Арифметические действия.*

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

#### *Дроби.*

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. С Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное и двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

#### *Арифметические задачи.*

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

*Геометрический материал.*

Градус, его обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, прямого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь, обозначение площади  $S$ , измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Планируемые предметные результаты 8 класс.**

*Минимальный уровень*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

*Достаточный уровень*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника и квадрата;
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

желание выполнять задания правильно, без ошибок;

умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;

умение ориентироваться в учебнике; находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;

умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;

умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;

умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;

умение контролировать ход решения математических задач; решение учебной задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

## Содержание программы по предмету

### «математика»

#### 9 класс

4 часа в неделю, 134 часа в год.

#### *Нумерация.*

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20000; 5,50,5000,50000; 25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов

#### *Единицы измерения и их соотношения.*

Письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, времени, выраженных в десятичных дробях.

#### *Арифметические действия.*

Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

#### *Доли и дроби.*

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида

#### *Арифметические задачи.*

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по 1%.

#### *Геометрический материал.*

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение объема  $V$ . Единицы измерения объема. Соотношения мер объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).



Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды. Шар, сечения шара, радиус, диаметр. Сектор, сегмент окружности.

**Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

**Уровень усвоения программного материала обучающимися:**

*1-й уровень*

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
  - выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
  - выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
    - находить один и несколько процентов от числа;
    - находить число по одной его части (проценту);
    - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
    - решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
    - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
    - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида;
      - вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

*2-й*

*уровень*

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
  - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
  - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
    - находить один процент от числа;
    - решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
    - решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
    - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
    - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида;

- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).

### 3.2.2. Предмет «Информатика»

Информатика (7-9) предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

#### **Содержание учебного предмета.**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".**

##### *Минимальный уровень:*

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

##### *Достаточный уровень:*

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **3.3 Предметная область «Естествознание»**

#### **3.3.1 Предмет «Мир природы и человека»**

##### **Общие положения**

##### **1-4 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Мир природы и человека» 1 — 4 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант. АООП учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1–4 классы». М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено:

1 класс - 64 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

2 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

3 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в

изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий должны быть сформированы:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**В сфере познавательных базовых учебных действий должны быть сформированы:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий должны быть сформированы:**

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

**В сфере личностных базовых учебных действий должны быть сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Естествознание»**

### **Предмет «Мир природы и человека»**

#### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа курса построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Ведущими методами обучения являются рассказы, наблюдения и составление на их основе описание объектов природы или природных явлений.

Цель: формирование первоначальных естественнонаучных знаний, развитие понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Для достижения поставленных целей изучения курса необходимо формирование академических и жизненных компетенций через решение следующих задач:

- Закрепление имеющиеся представления о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах;
- Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающие смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- Изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека.
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, бережного отношения к природе.

Программный материал по предмету базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. В процессе освоения программы создаются условия для изучения в дальнейшем базовых предметов «Естественнонаучное» и «География».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

*Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2 -3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний.

На уроках «Мир природы и человека» используются следующие формы контроля: поурочный опрос, дидактические игры, индивидуальные задания творческого характера.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей обучающихся показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная работа обучающимся должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по предмету «Мир природы и человека» учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы, а также четыре контрольные работы (в конце каждой четверти).

### **Содержание учебного курса «Мир природы и человека»**

*Сезонные изменения в природе*

*Сезонные изменения в неживой природе*

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года*

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

*Труд человека в разное время года*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

*Неживая природа*

*Вода*



Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### *Живая природа*

#### *Растения*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3 – 4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3 – 5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов Урала.

Уход за растениями сада и огорода.

#### *Животные*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2 - 3 названий), распространённых на Урале, внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

#### *Человек*

Гигиена тела человека. Закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Мир природы и человека»**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа и т.д.

#### *Оценка устных ответов*

При оценке устных ответов по предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- а)** правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б)** полнота ответа;
- в)** умение практически применять свои знания;

#### *Минимальный уровень:*

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

#### *Достаточный уровень:*

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### **1 класс**

#### **Предметная область «Естествознание»**

#### **Предмет «Мир природы и человека»**

#### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная общеобразовательная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП 1 вариант. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа

содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Содержание программы**

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **Объекты неживой природы.**

Называть объекты неживой природы;

Определять простейшие признаки объектов неживой природы;

Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдать за сменой дня и ночи. Классифицировать названия времён суток, их признаки.

Время суток: утро, день, вечер, ночь.

Обсуждать деятельность человека в течение суток. Иметь элементарные представления о роли солнечного света и тепла в жизни растений, животных, человека;

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Поддерживать беседу о влиянии солнца на смену времен года

#### **Живая природа.**

Растения

Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян, приспособление к смене времен года:

Иметь представление о мире растений, их разнообразии;

- Классифицировать растения по группам;

- Определять части растений;

- Наблюдать за жизнью растений в своей местности;

- Описывать изменения, происшедшие с растением при смене времён года.

- Поддерживать беседу о знакомых растениях и изменениях, происходящих с ним в разные времена года.

#### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, насекомые (различия групп не разбираются).

Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных):

Иметь представление о мире животных, их разнообразии;

- Классифицировать животных по группам (домашние и дикие);
- Знать названия животных, проживающих на Урале;
- Поддерживать беседу о знакомых животных и изменениях, происходящих с ним в разные времена года.
- Описывать места обитания, повадки и изменения, происшедшие с животным при смене времён года.

### **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека.

Кожа, порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т.д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека:

Называть свою фамилию, имя, пол, возраст;

- Определять пол другого человека;
- Определять части тела человека;
- Называть части тела человека;
- Понятие «правильная осанка», сохранение правильной осанки при ходьбе и сидении за партой.
- Иметь элементарные представления о легких травмах.
- Уметь оказывать первую помощь.
- Называть и показывать части лица человека.
- Иметь представление о различиях и сходствах во внешнем облике разных людей.
- Дифференцировать эмоции человека.
- Называть органы чувств человека.
- Соотносить названия органов чувств с их назначением.
- Иметь представление о профилактике органов чувств.

### **Сезонные изменения в природе.**

#### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

### **Растения и животные в разное время года.**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.

Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Знать об изменении жизни растений и животных в разные времена года.

Наблюдать за изменением растений в разное время года.

Поддерживать беседу об изменениях, происходящих с животными в разные времена года.

### **Уровни овладения предметными результатами**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### *Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека объяснять их назначение;
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные предметы к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь, санитар леса).

#### *Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- выделять части растений; узнавать на рисунках и в природе деревья, кусты, травы;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;

#### **Учебно-методический комплект.**

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы 2-е изд, в 2 частях.– М.: Просвещение, 2018

- Рабочие тетради «Мир природы и человека»

#### **2 класс**

#### **Предметная область «Естествознание»**

#### **Предмет «Мир природы и человека»**

#### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная общеобразовательная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП 1 вариант. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Содержание программы**

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **Сезонные изменения в природе**

##### *Сезонные изменения в неживой природе*

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времен года, знакомство с названием месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных.

Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Повторение**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по

отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека объяснять их назначение;
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные предметы к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь, санитар леса).

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- выделять части растений; узнавать на рисунках и в природе деревья, кусты, травы;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека.

#### **Учебно-методический комплект**

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 71с.

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 79с.

### **3 класс**

#### **Предметная область «Естествознание»**

#### **Предмет «Мир природы и человека»**

#### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная общеобразовательная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП 1 вариант. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.



## **Содержание программы**

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### *Сезонные изменения в неживой природе*

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### *Растения и животные в разное время года*

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

### *Труд человека в разное время года*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

## **Неживая природа**

### *Вода*

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа**

### *Растения*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3 – 4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3 – 5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов Урала.

Уход за растениями сада и огорода.

#### *Животные*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2 - 3 названий), распространённых на Урале, внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

#### *Человек*

Гигиена тела человека. Закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Уровни овладения предметными результатами**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### *Минимальный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

#### *Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2 -3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### **Учебно-методический комплект**

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2018год.

Мир природы и человека. 3 класс Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2018год.

### **4 класс**

#### **Предметная область «Естествознание»**

#### **Предмет «Мир природы и человека»**

#### **Пояснительная записка**

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Содержание программы**

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **Сезонные изменения:**

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

#### **Неживая природа**

Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

## **Живая природа:**

### *Растения*

Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### *Животные*

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека.

### *Человек*

Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### *Достаточный уровень*

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать растения сада, огорода леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- Определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

#### *Минимальный уровень*

- Называть изученные объекты и явления;
- Сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- Бережно относиться к природе и к людям;
- Различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года

### **Учебно-методический комплект**

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – Москва: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – Москва: Просвещение, 2018.

## **3.3.2 Предмет «Природоведение»**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии с ФАООПУО (вариант I) обучающихся V – VI классов.

Курс «Природоведение» ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью

умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

### **Практические работы:**

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов\*.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы» \*.

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).

Нахождение России на политической карте\*.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе\*

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

### **Опыты:**

свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

## **5 класс**

### **Предметная область «Естествознание»**

#### **Предмет «Природоведение»**

##### *Введение*

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

##### *Вселенная*

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

##### *Практические работы*

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

*Экспедиция* (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

*Межпредметные связи:* Мир природы и человека, математика, изобразительная деятельность,

*Наш дом — Земля*

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

*Воздух*

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. . Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

*Полезные ископаемые*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные драгоценные металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком.

Охрана недр.

*Вода*

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

*«Поверхность суши. Почва»*

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Лабораторная работа.* Давление и движение воздуха.

*Экскурсия* местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

*Практические работы*

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

*Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

*«Есть на Земле страна Россия»*

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской части России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

*Практические работы*

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

*Экскурсии*

Экскурсия по городу, поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

*Межпредметные связи:* Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**6 класс**

**Предметная область «Естествознание»**

**Предмет «Природоведение»**

## *Растительный мир Земли*

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. *Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

*Растительный мир разных районов Земли* (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

## *Животный мир Земли*

*Разнообразие животного мира.* Среда обитания животных.

Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.*

Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. *Рыбы.*

Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.*

Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.*

Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

*Животные рядом с человеком.* Домашние животные в городе и деревне. *Домашние питомцы.*

Уход за животными в живом уголке или дома.

Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных.



Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### *Человек*

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закалывание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

### *Правила гигиены.*

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### *Обобщающие уроки*

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края

### **Уровень овладения предметными результатами:**

#### *Минимальный уровень:*

- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- имеет представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире,
- относит изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполняет несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивает свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога.

#### *Достаточный уровень:*

- узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- умеет объяснять свое решение;
- выделяет существенные признаки групп объектов;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступает в беседу;
- обсуждает изученное;
- проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля);
- осмысленно оценивает свою работу и работу одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение;
- понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу;
- совершает действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполняет доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществляет деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Природоведение»**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

### **Критерии оценки знаний и умений**

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

### 3.3.3 Предмет «Биология»

#### Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Цели предмета – сообщение обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи изучения естествознания:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 7 класс.

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы.
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

-ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Задачи 8 класс.

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Задачи 9 класс.

-сообщение обучающимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с ФАООПУО (вариант I) обучающихся VII – IX классов. Освоение обучающимися АООП по предмету «Биология» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по

формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Содержание учебного предмета Биология**

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

## 7 класс

### Предметная область «Естествознание»

#### Предмет «Биология»

##### *Растения*

##### *Введение*

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

##### *Общие сведения о цветковых растениях*

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

##### *Подземные и наземные органы растения*

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление



цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

#### *Демонстрация опыта*

Образование крахмала в листьях растений на свету.

#### *Лабораторные работы*

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

#### *Практические работы*

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

#### *Растения леса*

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

#### *Практические работы*

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.

Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

*Экскурсия* в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

#### *Комнатные растения*

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

#### *Практические работы*

Черенкование комнатных растений.

Посадка окоренённых черенков.

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах.

Составление композиций из комнатных растений.

*Цветочно-декоративные растения* *Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

*Растения поля* *Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

*Овощные растения* *Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

#### *Практические работы*

Выращивание рассады.

Определение основных групп семян овощных растений.

Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

*Растения сада* Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

### *Практические работы в саду*

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.

Рыхление междурядий на делянках земляники.

Уборка прошлогодней листвы.

Беление стволов плодовых деревьев.

*Экскурсия* в цветущий сад.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

#### *Минимальный уровень:*

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России

#### *Достаточный уровень:*

- представление об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных частей растения;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;

-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 8 класс

### Предметная область «Естествознание»

#### Предмет «Биология»

##### *Животные*

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

##### *Беспозвоночные животные.*

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

##### *Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа.* Зарисовка насекомых в тетрадах.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

*Позвоночные животные.*

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Рыбы.*

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

*Земноводные.*

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

*Практические работы.* Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

*Пресмыкающиеся.*

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

*Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

*Птицы.*

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

*Млекопитающие животные.*

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация видеофильмов.*

*Домашние питомцы.*

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.



Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

#### *Минимальный уровень:*

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.

#### *Достаточный уровень:*

- представление об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме животных;
- знание правил безопасного поведения рядом с животными, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

## Предметная область «Естествознание»

### Предмет «Биология»

#### 9 класс

*Человек.*

*Введение.*

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

*Общее знакомство с организмом человека.*

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

*Опора и движение.*

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы.* Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

*Наблюдения и практическая работа.* Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

*Кровообращение.*

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

*Наблюдения и практические работы.* Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

*Демонстрация* примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

*Дыхание.*

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация* доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

*Питание и пищеварение.*

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация* правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

*Выделение.*

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### *Размножение и развитие.*

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

### *Покровы тела.*

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

*Практическая работа.* Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### *Нервная система.*

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).  
Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

*Органы чувств.*

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

*Демонстрация* муляжей глаза и уха.

**Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об экологических проблемах России.

*Достаточный уровень:*

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Биология»**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

### **Критерии оценки знаний и умений**

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

### 3.4 Предметная область «Человек и общество»

#### 3.4.1 Предмет «География»

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с ФАООПУО (вариант I) обучающихся VII – IX классов.

На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Освоение обучающимися АООП по предмету «География» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;



- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### Пояснительная записка

География как учебный предмет в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется

от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

## Содержание учебного предмета

### «География»

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), «География материков и океанов» (8 класс — 66 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даны общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к

изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

## 6 класс

### «Начальный курс физической географии»

#### *Введение*

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.
3. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### *Межпредметные связи*

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### *Ориентирование на местности*

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### *Формы поверхности Земли*

10. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

11. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

12. Овраги, их образование.

13. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»), Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### *Вода на Земле*

14. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

15. Родник, его образование.

16. Колодец. Водопровод.

17. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

18. Использование рек.

19. Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

20. Болота, их осушение.

21. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами

22. Острова и полуострова.

23. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение»).



Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

#### *Проведение опытов:*

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта**

24. Рисунок и план предмета.

25. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

26. План класса.

27. План школьного участка.

28. Условные знаки плана местности.

29. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

30. Условные цвета физической карты.

31. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

32. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

## **Земной шар**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

34. Планеты.

35. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

36. Освоение космоса.

37. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

38. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

39. Океаны на глобусе и карте полушарий.

40. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

41. Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

45. Природа тропического пояса.

46. Природа умеренных и полярных поясов.

### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### *Карта России*

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

50. Моря Тихого и Атлантического океанов.

51. Острова и полуострова России.

52. Работа с контурными картами.

53. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

54. Работа с контурными картами.

55. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

57. Работа с контурными картами.

58. Река Волга.

59. Реки: Дон, Днепр, Урал.

60. Реки Сибири: Обь, Енисей.

61. Реки Лена и Амур.

62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

63. Крупные города России (по выбору учителя).
64. Работа с контурными картами.
65. Наш край на физической карте России.
66. Повторение начального курса физической географии.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого—образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### *Географическая номенклатура*

*Границы России.*

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

*Острова:* Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

*Полуострова:* Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

*Горы:* Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

*Реки:* Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

*Озёра:* Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

*Города:* Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

*Свой край.*

#### **Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

***Из знаний по предмету:***

- что изучает география;
- виды водоемов, их различия;
- правила поведения в природе;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

***Из умений по предмету:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

*Достаточный уровень:*

***Из знаний по предмету:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу).

***Из умений по предмету:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**7 класс**

**«География России»**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6. Климат России.
7. Водные ресурсы России, их использование.
8. Население России. Народы России.
9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
10. Сельское хозяйство, его отрасли.
11. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

## **Природные зоны России**

12. Размещение природных зон на территории России.

13. Карта природных зон России.

## **Зона арктических пустынь**

14. Положение на карте.

15. Климат.

16. Растительный и животный мир.

17. Население и его основные занятия.

18. Северный морской путь.

## **Зона тундры**

19. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

20. Климат. Водоемы тундры.

21. Растительный мир.

22. Животный мир.

23. Хозяйство. Население и его основные занятия.

24. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

25. Экологические проблемы Севера.

26. Охрана природы тундры.

## **Лесная зона**

27. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

28. Климат.

29. Реки, озера, каналы.

30. Растительный мир.

31. Хвойные леса (тайга).

32. Смешанные и лиственные леса.

33. Животный мир.

34. Пушные звери.

35. Значение леса.
36. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
37. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.
38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
39. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
40. Западная Сибирь.
41. Восточная Сибирь.
42. Дальний Восток.
43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
44. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

45. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
46. Климат. Реки.
47. Растительный мир.
48. Животный мир.
49. Хозяйство. Население и его основные занятия.
50. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
51. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
52. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

53. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
54. Климат. Реки.
55. Растительный мир.
56. Животный мир.
57. Хозяйство. Население и его основные занятия.
58. Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

59. Положение на карте.
60. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи,



Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

61. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
63. Города и экологические проблемы Урала.
64. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
65. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
66. Обобщающий урок по географии России.

### *Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### *Географическая номенклатура*

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

#### *Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

#### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

#### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

#### *Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

#### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

#### *Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

#### *Минимальный уровень:*

##### ***Из знаний по предмету:***

- что изучает география;
- виды водоемов, их различия;
- правила поведения в природе;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- материка и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

***Из умений по предмету:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

*Достаточный уровень:*

***Из знаний по предмету:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу).

### *Из умений по предмету:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## **8 класс**

### **«География материков и океанов». Часть 1**

#### Введение

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### Мировой океан

2. Атлантический океан.
3. Северный Ледовитый океан.
4. Тихий океан.
5. Индийский океан.
6. Современное изучение Мирового океана.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.  
Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

#### Материки и части света Африка

7. Географическое положение.
8. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
9. Природные зоны.
10. Растительный мир тропических лесов.
11. Животный мир тропических лесов.
12. Растительный мир саванн.
13. Животный мир саванн.
14. Растительный и животный мир пустынь.
15. Население. Государства: Египет, Эфиопия,
16. , Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия,
17. Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.
18. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Австралия

19. Географическое положение.
20. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
21. Растительный мир.
22. Животный мир.
23. Население.
24. Австралийский Союз.
25. Океания.
26. Остров Новая Гвинея.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

(или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Антарктида

27. Географическое положение. Антарктика.
28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
29. Разнообразие рельефа, климат.
30. Растительный и животный мир Антарктиды.
31. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.
32. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

#### Америка

33. Открытие Америки (1 час).

#### Северная Америка

34. Географическое положение.
35. Разнообразие рельефа, климат.
36. Реки и озера.
37. Растительный и животный мир.
38. Население и государства.
39. Соединенные Штаты Америки.
40. Канада.
41. Мексика. Куба.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Южная Америка

42. Географическое положение.
43. Разнообразие рельефа, климат.
44. Реки и озера.
45. Растительный мир тропических лесов.

46. Животный мир тропических лесов.
47. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
48. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
49. Население. Государства: Бразилия, Аргентина,
50. Население. Государства: Перу или другие по выбору учителя.
51. Обобщающий урок.
52. Часть света — Америка.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### Евразия

53. Общая характеристика материка.
54. Географическое положение.
55. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
56. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
57. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
58. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
59. Климат Евразии.
60. Реки и озера Европы.
61. Реки и озера Азии.
62. Растительный и животный мир Европы.
63. Растительный и животный мир Азии.
64. Население Евразии.
65. Культура и быт народов Европы и Азии.
66. Обобщающий урок.

### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### *Географическая номенклатура*

#### Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

#### Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка.*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку.

Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

#### Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

#### Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Уровень овладения предметными результатами:



*Минимальный уровень:*

***Из знаний по предмету:***

- что изучает география;
- виды водоемов, их различия;
- правила поведения в природе;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

***Из умений по предмету:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

*Достаточный уровень:*

***Из знаний по предмету:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу).

***Из умений по предмету:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**9 класс**

**«География материков и океанов». Часть 2**

**Государства Евразии**

1. Политическая карта Евразии.

**Европа**

2. **Западная Европа**
3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
4. Франция (Французская Республика).
5. Германия (Федеративная Республика Германия).
6. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

## **7. Южная Европа**

8. Испания. Португалия (Португальская Республика).
9. Италия (Итальянская Республика).
10. Греция (Греческая Республика).

## **11. Северная Европа**

12. Норвегия (Королевство Норвегия).
13. Швеция (Королевство Швеция).
14. Финляндия (Финляндская Республика).

## **15. Восточная Европа**

16. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
17. Венгрия (Венгерская Республика).
18. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.
19. Эстония (Эстонская Республика).
20. Латвия (Латвийская Республика).
21. Литва (Литовская Республика).
22. Белоруссия (Республика Беларусь)
23. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

## **Азия**

### **24. Центральная Азия**

25. Казахстан (Республика Казахстан).
26. Узбекистан (Республика Узбекистан).
27. Туркмения (Туркменистан).
28. Киргизия (Кыргызская Республика).
29. Таджикистан (Республика Таджикистан).
30. Юго-Западная Азия Грузия.
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
32. Армения (Республика Армения).
33. Турция (Турецкая Республика).
34. Ирак (Республика Ирак).
35. Иран (Исламская Республика Иран).
36. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **37. Южная Азия**

38. Индия (Республика Индия).

### **39. Восточная Азия**

40. Китай (Китайская Народная Республика).
41. Монголия.
42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
43. Япония.
44. **Юго-Восточная Азия**
45. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

### **Россия (повторение)**

46. Границы России.
47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
48. Административное деление России.
49. Столица, крупные города России.
50. Обобщающий урок по России.
51. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

### *Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

52. История возникновения нашего края.
53. Географическое положение. Границы. Рельеф.
54. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
55. Полезные ископаемые и почвы.
56. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
57. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
58. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред

природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

59. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
60. Промышленность.
61. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.
62. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
63. Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
64. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
65. Наш город (поселок, деревня).
66. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

#### *Географическая номенклатура*

##### *Государства Евразии:*

Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

#### ***Из знаний по предмету:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### ***Из умений по предмету:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

*Достаточный уровень:*

#### ***Из знаний по предмету:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### ***Из умений по предмету:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **Критерии оценивания устного ответа по предмету**

#### Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала.
- Самостоятельно формулирует ответы.
- Умеет привести примеры.
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала.
- Самостоятельно формулирует ответы.
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

#### Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.

- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

### 3.4.2. Предмет «Основы социальной жизни»

#### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Основы социальной жизни» 5 — 9 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно —



пространственной организации;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих

товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предмет «Основы социальной жизни»**

### **Пояснительная записка**

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

#### **Задачи:**

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из

наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

### Содержание учебного предмета

*Личная гигиена и здоровье.* Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Уход за волосами.* Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья.

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные

удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей

для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой.

Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания.

Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь.

Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью.

Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание.

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Мясо и мясопродукты.* Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

*Яйца, жиры.* Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

*Овощи, плоды, ягоды и грибы.* Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

*Мука и крупы.* Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: открытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи.

Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.



Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства.

Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **Предмет**

### **«Основы социальной жизни»**

#### **5 класс**

АООП определены для изучения в курсе «Основы социальной жизни» следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья».

В 5 классе обучающиеся знакомятся со следующие разделы и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП):

#### ***«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».***

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, значение, правила и приемы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

**Общее представление о доме.** Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная, и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

**«Значение опрятного вида человека».**

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Обувь и здоровье человека.* Знание правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Организация питания семьи.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

**Общественный транспорт.** Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

***Родственные отношения в семье.*** Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников возраст, дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

*Минимальный уровень:*

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

*Достаточный уровень:*

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты:

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных АООП:

1. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предмет**  
**«Основы социальной жизни»**

**6 класс**

В 6 классе обучающиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом:

**«Жилище»**

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Ручная стирка белья:* замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством комнат.

**«Питание»**

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Соль, сахар, пряности и приправы.* Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

*Чай и кофе.* Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные, яичница – глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда.

**«Транспорт»**

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**«Семья»**

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и др. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.

**Цели образовательно-коррекционной работы в 6 классе:**

- Содействие повышению самостоятельности обучающихся в решении повседневных бытовых вопросов;
- Уточнение и обогащение представлений обучающихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);
- Расширение речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в том числе посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности обучающихся, как проект, экскурсия, практическая работа;
- Продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты* освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП включает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- Представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- Приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- Соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- Соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- Знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- Знание некоторых торговых организаций и их назначения;
- Соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

*Достаточный уровень:*

- Знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- Соблюдение правил поведения в общественных местах;
- Представление о морально-этических нормах поведения;
- Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- Пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

**Предмет**  
**«Основы социальной жизни»**

**7 класс**

В 7 классе обучающиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом:

*Личная гигиена*

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Практическая работа. Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

*Одежда и обувь*

Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат. Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей. Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей с помощью стиральной машины. Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды. Практическая работа. Глажение брюк. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. Экскурсия в школьную прачечную.

*Семья*

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми – одевание, обувание, причесывание. Практическая работа. Оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку. Помощь родителям и воспитателям: в соблюдении чистоты и порядка в школе-интернате и дома. Практическая работа. Оказание помощи первоклассникам в уборке класса. Практическая работа. Разучивание тихих и подвижных игр для младших школьников. Практическая работа. Проведение игр с младшими школьниками.

*Питание*

Виды питания. Пищевая ценность продуктов. Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Практическая работа. Приготовление щей из свежей капусты. Практическая работа. Чтение рецептов приготовления киселя, компота. Практическая работа. Приготовление киселя из замороженных ягод. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Правила безопасной работы с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Этикет. Сервировка стола к обеду.

*Культура поведения*

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Сюжетно-ролевая игра: « Меня пригласили в гости». Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки. Практическая работа. Изготовление несложных сувениров. Правила вручения подарка. Сюжетно ролевая игра: «В гостях...».

*Транспорт*

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал.

### *Торговля*

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела. Экскурсия в универсам – порядок приобретения (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи).

### *Учреждения и организации*

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Повторение. Культура поведения в общественных местах. Экскурсия на швейную фабрику для ознакомления с деятельностью фабрики и основными профессиями. Экскурсия на мебельную фабрику для ознакомления с деятельностью фабрики и основными профессиями.

### *Жилище*

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к весне, лету. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. Практическая работа. Мытье полов с использованием химических моющих средств. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Практическая работа. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

### *Средства связи*

Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Практическая работа. Упаковка посылки. Экскурсия на почту. Ознакомление с приемкой посылок. Экскурсия на почту. Практическая работа. Составление описи содержимого посылки.

### *Медицинская помощь*

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Практическая работа. Измерение температуры, обработка раны при незначительном порезе. Домашняя аптечка. Состав домашней аптечки. Практическая работа. Упаковка домашней аптечки. Лекарственные растения в домашней аптечке. Практическая работа. Приготовление витаминизирующего отвара. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность.

### *Экономика домашнего хозяйства*

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Мелкие расходы.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе**

В результате реализации учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в



современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

*Минимальный уровень:*

- Рассказывать о правилах личной гигиены;
- Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом;
- Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья;
- Различать индивидуальные предметы гигиены;
- Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя;
- Знать особенности стирки цветного и белого белья;
- Рассказывать правила пользования моющими средствами;
- Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей;
- Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи;
- Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов;
- Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя;
- Одевать малышей на прогулку;
- Помогать малышам при уборке игрушек;
- Разучивать тихие и подвижные игры;
- Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков;
- Выполнять элементарную уборку помещения;
- Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон;
- Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- Ухаживать за животными;
- Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения;
- Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы;
- Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов;
- Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых;
- Соблюдать правила поведения в магазине;
- Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

- Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли;
- Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя;
- Называть медикаменты, входящие в состав домашней аптечки;
- Называть местные лекарственные растения;
- Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах;
- Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога;
- Называть промышленные объекты города Нижний Тагил, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии;
- Понимать назначение денег;
- Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

- Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка;
- Характеризовать индивидуальные предметы гигиены;
- Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом;
- Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья;
- Ремонтить разорванные места одежды;
- Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- Гладить одежду и белье;
- Называть правила пользования моющими средствами;
- Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи;
- Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов;
- Характеризовать последовательность приготовления блюд;
- Готовить обед;
- Оформлять готовые блюда;
- Сервировать стол к обеду;
- Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми;

- Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков;
- Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения;
- Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая;
- Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов;
- Ориентироваться в расписании;
- Приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону;
- Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов;
- Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов;
- Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине;
- Подсчитывать стоимость покупок;
- Соблюдать правила поведения в магазине;
- Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей;
- Заполнять бланки на отправку бандеролей;
- Составлять опись посылаемых предметов;
- Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- Распознавать местные лекарственные растения;
- Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах;
- Пользоваться термометром;
- Готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- Обрабатывать раны и накладывать повязки;
- Классифицировать промышленные объекты города Нижний Тагил, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии;

- Понимать назначение денег;
- Подсчитывать бюджет семьи.

## **Предмет**

### **«Основы социальной жизни»**

#### **8 класс**

В 8 классе обучающиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом:

#### ***Личная гигиена***

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Практическая работа. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема.

#### ***Питание***

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Практическая работа. Квашение капусты. Запись рецепта практическая работа. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Практическая работа. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Изделия из теста. Приготовление блинов. Запись рецепта. Практическая работа. Приготовление печенья. Запись рецепта. Практическая работа. Приготовление вафель.

#### ***Одежда***

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия. Практическая работа. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.

#### ***Семья***

Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Практическая работа. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы.

#### ***Культура поведения***

Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Практическая работа.

#### ***Жилище***

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Практическая работа. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа.

#### ***Экономика домашнего хозяйства***

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Практическая работа. Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Практическая работа.

### ***Медицинская помощь***

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.

### ***Учреждения, организации и предприятия***

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их значение. Экскурсия в администрацию Тагилстроевского района г. Нижний Тагил

### ***Транспорт***

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

### ***Торговля***

Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.

### ***Средства связи***

Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Практическая работа.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе**

### ***Минимальный уровень***

- Называть виды косметических средств по уходу за кожей лица и правила пользования ими;
- Выбирать косметические средства в зависимости цели;
- Пользоваться косметическими средствами;
- Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг;
- Называть изделия из теста. способы приготовления;
- Перечислять способы заготовки продуктов впрок;
- Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога;
- Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком;
- Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;

- Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности, а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога;
- Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого;
- Называть моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- Мыть кафельные стены, чистить раковины;
- Читать печатные инструкции к моющим средствам, используемым при уборке;
- Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта;
- Пользоваться расписанием под руководством взрослого;
- Покупать билет;
- Называть специализированные магазины;
- Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
- Выбирать покупки, подсчитывать их стоимость;
- Культурно вести себя в магазине;
- Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба);
- Культурно разговаривать по телефону;
- Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
- Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему;
- Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению;
- Называть организации управления города;
- Называть основные статьи расходов в семье;
- Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога;
- Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.

#### *Достаточный уровень*

- Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года;
- Правильно пользоваться косметическими средствами;
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- Утюжить блузки, рубашки, платья;
- Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг;
- Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания;
- Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную;

- Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия;
- Солить овощи, варить варенье;
- Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- Владеть навыками ухода за грудным ребенком;
- Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности, а так же характер предстоящего мероприятия;
- Выбирать косметические средства, украшения;
- Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла;
- Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
- Мыть кафельные стены, чистить раковины;
- Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке;
- Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта;
- Пользоваться расписанием;
- Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой;
- Охарактеризовать назначение специализированных магазинов;
- Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
- Выбирать покупку с учетом различных условий;
- Подсчитывать стоимость покупок;
- Культурно вести себя в магазине;
- Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном;
- Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба);
- Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова;
- Пользоваться телефонным справочником: получать по телефону справки, уточнять время;
- Культурно разговаривать по телефону;
- Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;
- Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении;
- Оказывать первую помощь утопающему;

- Называть и понимать функции организаций управления города, знать адреса.
- Называть основные статьи расходов в семье;
- Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- Подсчитывать расходы;
- Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии;
- Планировать крупные покупки.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

*Критерии оценки при опросе:*

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.



Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушения лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

## **Предмет**

### **«Основы социальной жизни»**

#### **9 класс**

В 9 классе обучающиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом:

#### *Личная гигиена*

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Практическая работа. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема.

#### *Питание*

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Практическая работа. Квашение капусты. Запись рецепта практическая работа. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Практическая работа. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Изделия из теста. Приготовление блинов. Запись рецепта. Практическая работа. Приготовление печенья. Запись рецепта. Практическая. работа. Приготовление вафель.

#### *Одежда*

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия. Практическая работа. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.

#### *Семья*

Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Практическая работа. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы.

### *Культура поведения*

Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Практическая работа.

### *Жилище*

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Практическая работа. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Практическая работа.

### *Экономика домашнего хозяйства*

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Практическая работа. Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Практическая работа.

### *Медицинская помощь*

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.

### *Учреждения, организации и предприятия*

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их значение. Экскурсия в администрацию Тагилстроевского района г. Нижний Тагил

### *Транспорт*

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

### *Торговля*

Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.

### *Средства связи*

Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Практическая работа.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе**

### *Минимальный уровень*

- Называть виды косметических средств по уходу за кожей лица и правила пользования ими;
- Выбирать косметические средства в зависимости цели;
- Пользоваться косметическими средствами;
- Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг;
- Называть изделия из теста. способы приготовления;
- Перечислять способы заготовки продуктов впрок;
- Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога;
- Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком;
- Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности, а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога;
- Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого;
- Называть моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- Мыть кафельные стены, чистить раковины;
- Читать печатные инструкции к моющим средствам, используемым при уборке;
- Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта;
- Пользоваться расписанием под руководством взрослого;
- Покупать билет;
- Называть специализированные магазины;
- Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
- Выбирать покупку, подсчитывать их стоимость;
- Культурно вести себя в магазине;
- Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба);
- Культурно разговаривать по телефону;
- Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях;
- Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему;
- Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению;
- Называть организации управления города;
- Называть основные статьи расходов в семье;

- Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога;
- Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.

#### *Достаточный уровень*

- Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года;
- Правильно пользоваться косметическими средствами;
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- Утюжить блузки, рубашки, платья;
- Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг;
- Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания;
- Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную;
- Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия;
- Солить овощи, варить варенье;
- Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- Владеть навыками ухода за грудным ребенком;
- Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности, а так же характер предстоящего мероприятия;
- Выбирать косметические средства, украшения;
- Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла;
- Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
- Мыть кафельные стены, чистить раковины;
- Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке;
- Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта;
- Пользоваться расписанием;
- Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой;
- Охарактеризовать назначение специализированных магазинов;
- Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;

- Выбирать покупку с учетом различных условий;
- Подсчитывать стоимость покупок;
- Культурно вести себя в магазине;
- Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном;
- Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба);
- Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова;
- Пользоваться телефонным справочником: получать по телефону справки, уточнять время;
- Культурно разговаривать по телефону;
- Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;
- Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении;
- Оказывать первую помощь утопающему;
- Называть и понимать функции организаций управления города, знать адреса.
- Называть основные статьи расходов в семье;
- Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- Подсчитывать расходы;
- Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии;
- Планировать крупные покупки.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

*Критерии оценки при опросе:*

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

***При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

### **3.4.3. Предмет «Мир истории»**

#### **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Мир истории» разработана в соответствии с ФАООПУО (вариант I) обучающихся VI классов. На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент

завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;



- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Человек и общество»**

### **Предмет «Мир истории»**

#### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6 класса.

**Цель** - формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Изучение предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **Содержание учебного предмета «Мир истории»**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУН школьников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

### **Содержание учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся**

## **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ**

## **Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 18 часов**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

тематическое рисование;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;

толкование пословиц, подбор пословиц;

слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;

рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

## **Представление о времени в истории - 11 часов**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;

ориентировка на ленте времени;

рассказы об истории календаря;

пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

### **Начальные представления об истории - 4 часа**

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

составление вопросов для викторин;

просмотр видеосюжетов;

игры; выпуск исторической газеты;

подготовка и проведение викторин.

## **Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;

составление вопросов для викторин;

просмотр видеофрагментов;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану;  
словарная работа.

### **Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов**

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

#### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

#### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными

традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

экскурсии в краеведческий, исторический музеи;

составление вопросов к данному содержанию;  
просмотр видеофрагментов;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;  
словарная работа;  
письменное оформление выводов по теме;  
работа с пословицами (толкование, подбор);  
работа с контурной картой;  
составление тезисов по теме;  
групповая работа, презентация докладов;  
словесное рисование по теме;  
составление письменных ответов на вопросы;  
рисование по представлению;  
поиск нужной информации в тексте.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

#### *Минимальный уровень*

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### *Достаточный уровень*

- -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- -удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- -умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;



- -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- -владение элементами оценки и самооценки;
- -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- -проявление интереса к изучению истории;
- -понимание доступных исторических фактов;
- -знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- -усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- -умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- -усвоение элементов контроля учебной деятельности
- (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

-использование помощи учителя при выполнении учебных задач,  
умение самостоятельно исправить ошибки;

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

### **Письменный ответ**

Все тестовые задания разработаны с учётом уровня обученности детей и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

*Достаточный уровень* – выполняет все задания тестов.

*Минимальный уровень* – сокращённый объём заданий (или задания выбираются индивидуально для каждого обучающегося).

### 3.4.4. Предмет «История Отечества»

#### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «История Отечества» разработана в соответствии с ФАООПУО (вариант I) обучающихся VI – IX классов.

На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Человек и общество»**

### **Предмет «История Отечества»**

#### **Пояснительная записка**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Цель** - формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

##### *Воспитательные:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

##### *Коррекционно – развивающие:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### Содержание учебного предмета «История Отечества»

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать Межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

После завершения изучения базового курса «История Отечества» в учебном плане для 10 (11)—11 (12) классов обозначен предмет «История и этнокультура родного края», разрабатывающийся в регионе. Такой предмет позволит обобщить и логически завершить систему общественно-исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуру населяющих ее народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России. Данная программа прошла экспериментальную проверку в ряде регионов Российской Федерации, на ее основе созданы и действуют региональные программы «История и культура Новгородского края», «История и культура Псковского края», «История и культура Магаданского края» и др.

Впервые разработана программа для 6 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7—9 классах.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица*, *главный город края*, *области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки*, *потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни*, *настоящее*, *прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завязать уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

**Предмет**  
**«История Отечества»**  
**7 класс**

## **Раздел I. Древняя Русь**

**Повторение** (см. программу 6 класса)

### **Тема 1. Происхождение славян**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

### **Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

### **Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».



Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

**СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

#### **Тема 4. Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

#### **Тема 5. Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

#### **Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

**СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

### **Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

### **Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях**

**(XI—XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

### **Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**

**(XIII—XV вв.)**

### **Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

### **Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья,

использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

### **Тема 3. Образование единого Московского государства**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник.

## **Раздел III. Единое Московское государство**

### **Тема 1. Российское государство в XVI в.**

#### **Иван Грозный (1530—1584)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

### **Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения

и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

### **Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.**

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

#### **Уровень овладения предметными результатами:**

**Минимальный уровень** предполагает сокращение объема сведений по сравнению с достаточным уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

— Как возникла Золотая Орда?

— Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

— Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

- Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.
- Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей* с...)?
- Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
- Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения верований на основе явлений природы;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племен отдельных личностей;
  - объединения соседних племен;
  - возникновения государства;
  - Крещения Руси;
  - распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

***Достаточный уровень***

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;

- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
  - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:
  - названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:
  - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
  - X в. — Крещение Руси;
  - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
  - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
  - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

## Предмет

### «История Отечества»

#### 8 класс

#### Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси

после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

## **Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.**

### **Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

### **Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.



**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

### Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вине жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

### Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел I, темы 1—4)

*Достаточный уровень*

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682—1725);
  - основание Петербурга (1703);
  - период царствования Екатерины II (1762—1796).

*Минимальный уровень* предполагает сокращение объема требований по сравнению с достаточным уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

## **Раздел II. Российская империя в XIX в.**

### **Тема 1. Государственное и политическое развитие России**

## **в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

## **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

### **Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

## **Раздел III. Эпоха великих реформ**

### **Тема 1. «Царь-освободитель»**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### **Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

### **Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

**Великие имена:** И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

## **Раздел IV. Российская империя**

**конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)**

### **Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

### **Тема 2. Россия в начале XX в.**

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

### **Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

(на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)**

*Достаточный уровень*

Учащиеся должны знать:

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

- главных заслугах в правлении Александра II:

- праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  - устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;
  - обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
  - основных заслугах периода правления Александра III:
  - финансовом и экономическом укреплении России;
  - покровительстве русской промышленности;
  - бережливости и отчетности в государственных расходах;
  - поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
  - укреплении армии и флота;
- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

*Минимальный уровень*

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

- Кто такие помещики?
- Чем владели помещики?
- Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
- Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **(раздел IV)**

##### *Достаточный уровень*

Учащиеся должны:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
  - враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
  - ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
  - Февральская революция;
  - ошибки Временного правительства;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;



- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

*Минимальный уровень*(см. образец требований к разделу III).

**Предмет**  
**«История Отечества»**  
**9 класс**

**Раздел I. Начало советского периода в России**

**(20—30-е гг.)**

**Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

**СЛОВАРЬ:** съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

**Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества,

репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

### **Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)**

(обзорно)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

### **Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа**

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

**СЛОВАРЬ:** интеллигенция, агитбригада.

### **Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР**

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

**СЛОВАРЬ:** репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

## **Раздел II. Вторая мировая война**

### **Тема 1. Накануне Второй мировой войны**

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

### **Тема 2. Начало Второй мировой войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

### **Тема 3. Начало Великой Отечественной войны**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

**СЛОВАРЬ:** агрессия.

### **Тема 4. Основные военные действия на территории СССР**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

### **Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны,**

#### **сопротивление в тылу**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

### **Тема 6. Фашизм и его проявление**

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

**СЛОВАРЬ:** блокада, переселение, концентрационный лагерь.

## **Тема 7. Наука и культура во время войны**

(обзорно, на примерах)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

## **Тема 8. Коренной перелом в войне**

(ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

**СЛОВАРЬ:** второй фронт, цитадель, историческая встреча.

## **Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

**СЛОВАРЬ:** коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

### **Раздел III. Послевоенное развитие СССР**

#### **Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)**

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

**СЛОВАРЬ:** карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

#### **Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.**

(обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины.

Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

### **Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)**

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

### **Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.**

(обзорно)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

**СЛОВАРЬ:** дефицит, коррупция.

## **Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»**

(на отдельных примерах)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

## **Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР**

(1985—1991)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.



Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

## **Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000)**

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

## **Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия**

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о

партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

(раздел I, темы 1—5)

### *Достаточный уровень*

Учащиеся должны:

• объяснять причины:

— начала Октябрьской революции;

— падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

— слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

— образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

— спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

— противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

— кризиса между центром и национальными окраинами;

— подавления революционных выступлений с помощью войск;

— начала Гражданской войны и интервенции;

— введения нэпа;

• описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

- работать с картой.

**Минимальный уровень** предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

(раздел II, темы 1—9).

*Достаточный уровень*

Учащиеся должны:

- объяснять:
  - предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

**Минимальный уровень** предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)**

### *Достаточный уровень*

#### Учащиеся должны:

- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
  - причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;
- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

#### Учащиеся должны знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

### **Уровень освоения предметных результатов:**

#### *Минимальный уровень:*

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
- их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;

- умение на практике применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

## Письменный ответ

Все тестовые задания разработаны с учётом уровня обученности детей и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

*Достаточный уровень* – выполняет все задания тестов.

*Минимальный уровень* – сокращённый объём заданий (или задания выбираются индивидуально для каждого обучающегося).

## 3.5. Предметная область «Искусство»

### 3.5.1. Предмет «Музыка»

#### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Музыка» разработана в соответствии с ФАООП УО (вариант I) обучающихся I – V классов.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Музыка» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

*Личностные учебные действия* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;

*Коммуникативные учебные действия* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

*Регулятивные учебные действия*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью;

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные*

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

определять характер музыки, понимать содержание.

различать силу звучания (громкие и тихие звуки, высокие и низкие, длинные и короткие).

различать звучание инструментов ( колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

-наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

-наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

*Предметные результаты:*

-готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;



-наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);

-сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);

-сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

-наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;

-исполнение коротких попевок на одном дыхании;

-понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Предмет «Музыка»**

#### **Пояснительная записка**

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

1. накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
2. приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
3. развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
4. формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
5. развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **«Музыка»**

##### **1 класс**

2 раза в неделю, 68 часа в год

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
  - приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
  - художественная ценность музыкальных произведений;
  - доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.
- Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:
- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
  - основные средства музыкальной выразительности;
  - формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
  - зависимость формы музыкального произведения от содержания;
  - основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального

произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации шадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать

разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> – ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> – си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> – до<sup>2</sup>; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках.

### **Формируемые базовые учебные действия**

*Личностные учебные действия* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;

*Коммуникативные учебные действия* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

*Регулятивные учебные действия*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью;

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### *Познавательные*

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

определять характер музыки, понимать содержание.

различать силу звучания (громкие и тихие звуки, высокие и низкие, длинные и короткие).

различать звучание инструментов ( колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

-наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

-наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

#### *Предметные результаты:*

-готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;

-наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);

-сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);

-сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

-наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;

-исполнение коротких попевок на одном дыхании;

-понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

### **Уровни усвоения предметных результатов**

#### *Минимальный уровень:*

-узнавание знакомых музыкальных произведений;

-узнавание некоторых музыкальных инструментов и их звучания; (барабан, бубен)

-пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

#### *Достаточный уровень:*

-самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

-представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;

-сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);

## Содержание учебного предмета

### «Музыка»

#### 2 класс

1 раз в неделю, 34 часа в год.

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации шадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее

мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона  $mi^1 - ля^1$ ,  $ре^1 - си^1$ ,  $до^1 - до^2$ ; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках.

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия*

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;

*Коммуникативные учебные действия* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### *Регулятивные учебные действия*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью;

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;



адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### *Познавательные*

Знать характер и содержание музыкальных произведений;

Распознавать лады: мажор, минор;

Различать музыкальные инструменты и их звучание (баян, барабан, маракасы);

Уметь понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- уметь общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

-наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

-наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

#### *Предметные результаты:*

-определение содержания знакомых музыкальных произведений;

-представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

-выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

-правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;

-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

-различение песни, танца, марша;

-передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);

-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

### **Уровни усвоения предметных результатов**

#### *Минимальный уровень:*

-узнавание некоторых музыкальных инструментах и их звучания; (Фортепиано, гитара, гармонь)

-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

-выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

*Достаточный уровень:*

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, медленно); особенности регистра (низкий, высокий).

## Содержание учебного предмета

### «Музыка»

#### 3 класс

1 раз в неделю, 34 часа в год.

#### *Слушание музыки*

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах). Музыкальный материал для пения.

#### *Пение*

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо

знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

#### *Элементы музыкальной грамоты*

Знакомство с понятиями: «нота», «нотный стан», «скрипичный ключ», высота и длительность ноты

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным учителем.

Игра детей на музыкальных инструментах с подыгрыванием учителю (музыкальная импровизация).

Уроки музыки направлены на совершенствование у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера; слухового внимания и сосредоточения; музыкального слуха (звуко-высотного, ритмического, динамического, тембрового); умения участвовать в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музыкально-дидактических и хороводных играх, игре на детских музыкальных инструментах).

Уроки музыки проводятся по следующим направлениям: слушание музыки, пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах. Основное внимание уделяется овладению детьми певческими навыками, запоминанию и воспроизведению мелодий, ритма песен, выразительным нюансам. На этом этапе обучения дети осваивают навыки звукообразования, дыхания, дикции, чистоты интонирования, элементы ансамбля. Большое внимание уделяется развитию музыкально-ритмических движений, пантомимы, театрально-игровой деятельности.

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия*

- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

#### *Коммуникативные учебные действия*

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

#### *Регулятивные учебные действия*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

активно участвовать в деятельности, контролировать

и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### *Познавательные*

Знать характер и содержание музыкальных произведений;

Распознавать лады: мажор, минор;

Уметь создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (веселый, грустный, сердитый и т. д.);

учить различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении;

развивать чувство ритма (передавать метрическую пульсацию в размере 2/4), передавать ритм в движении вместе и по подражанию взрослому;

пользоваться простейшими наглядными моделями (зрительные, слуховые, двигательные модели);

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

-наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

-наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

#### *Предметные результаты:*

-определение содержания знакомых музыкальных произведений;

-представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

-выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

-правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;

-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

-различение песни, танца, марша;

-передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);

-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

### **Уровни усвоения предметных результатов**

*Минимальный уровень:*

- подражать правильному формированию гласных при пении двух звуков на одном слоге;
- различать и показывать музыкальные инструменты и их звучание виолончель, саксофон, балалайка .
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;

*Достаточный уровень:*

- музыкальную форму одночастную, двухчастную, трехчастную;
  - музыкальные инструменты и их звучание виолончель, саксофон, балалайка
  - сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
  - распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
  - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Музыка»**

#### **4 класс**

1 раз в неделю, 34 часа в год.

#### *Слушание музыки*

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации). Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

#### *Пение*

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).

#### *Элементы музыкальной грамоты*

Закрепление умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Учим графическое изображение нот и расположение их на нотном стане, длительности нот. Воспроизведение ритмического рисунка по партитуре.

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах. Обучение детей игре на фортепиано.

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия*

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;

*Коммуникативные учебные действия* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### *Регулятивные учебные действия*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью;

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### *Познавательные*

Знать характер и содержание музыкальных произведений;

Распознавать лады: мажор, минор;

Уметь создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (веселый, грустный, сердитый и т. д.);

учить различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении;

развивать чувство ритма (передавать метрическую пульсацию в размере 2/4), передавать ритм в движении вместе и по подражанию взрослому;

пользоваться простейшими наглядными моделями (зрительные, слуховые, двигательные модели);

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

-наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

-наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

#### *Предметные результаты:*

-определение содержания знакомых музыкальных произведений;

-представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

-выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

-правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;

-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

-различение песни, танца, марша;

-передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);

-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

### **Уровни усвоения предметных результатов**

#### *Минимальный уровень:*

-выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте. (нота, скрипичный ключ, нотный стан)

*Достаточный уровень:*

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

**Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Музыка»**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии и исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2 и 1» не ставится.

**Общие положения**

**5 класс**

Освоение обучающимися АООП по предмету «Музыка» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент



завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные учебные действия:***

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

-наблюдать, работать с информацией.

***Предметные учебные действия:***

-самостоятельно исполнять выученные песни;

-иметь представление о значении динамических оттенков;

-знать музыкальные инструменты и их звучание (домра, гармонь, трещотка, деревянные ложки);

-соблюдать особенности мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно);

-петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

-отчётливо произносить текст в медленном и умеренном темпе;

-выразительно исполнять песни, контролировать качество пения;

-уверенно использовать навыки игры на музыкальных инструментах детского оркестра.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые

достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Предмет «Музыка»**

#### **Пояснительная записка**

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

6. накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
7. приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
8. развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
9. формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
10. развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **«Музыка»**

##### **5 класс**

Исполнение песенного материала в диапазоне: си-ре2.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельно трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыков четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

**Слушание музыки.** Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Моножанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желание высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка и т.д. Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

**Музыкальная грамота.** Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

## **Уровни усвоения предметных результатов**

*Минимальный уровень:*

Осознавать роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

Определять размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4)

Определять паузы (долгие, короткие);

Знать народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, гусли, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка).

*Достаточный уровень:*

Самостоятельно начинать пение после вступления;

Осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным, свободным звуком на всем диапазоне;

Контролировать слухом пение окружающих; применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

## **Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Музыка»**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает

простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2 и 1» не ставится.

### 3.5.2. Предмет «Изобразительное искусство»

#### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 – 4 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Изобразительное искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:**

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);

- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- участвовать в диалоге на уроке;
- выражать своё отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение отвечать на вопросы различного характера;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и одноклассниками на уроках изобразительной деятельности.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- работать с учебными принадлежностями (альбомом, карандашом, кисточкой, краской, линейкой) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), находить общее и различие с помощью учителя;
- овладение приёмами работы с различными графическими материалами;
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя.



В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Предмет «Изобразительное искусство»**

#### **Пояснительная записка**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

**Цель** курса состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1–4 классах направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

### **Содержание учебного курса «Изобразительное искусство»**

**1 – 4 классы**

Программа состоит из следующих разделов: «Подготовительный», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предмета, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Выделение этих направлений работы позволяет распределять содержание программы по годам обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

**В композиционной деятельности** нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с «подвижной» аппликацией, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в тетради.

Работа над декоративной композицией полосы орнаментального узора развивает у детей чувство ритма, цвета, формы, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования умений графически изображать такие объекты, как, например, дерево, дом, человек. В программном содержании от 1 к 4 классу характер заданий постепенной усложняется и сочетания видов работ для совершенствования графических образов, объектов становятся разнообразными.

**Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать предметы**, передавая в рисунке сходство с натурой осуществляется с 1 по 4 класс с учётом особенностей развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Ведущими видами работы в этом направлении являются лепка – аппликация – рисунок в названной последовательности. В лепке ребёнок воссоздает объёмные части и соединяет их в целое объёмное изображение. Аппликация является переходным этапом от объёмного к плоскостному изображению – рисунку. С помощью лепки и аппликации ребёнок не только осознаёт наличие частей в предмете, но и определяет их место в его конструкции, их соединения в целом, то есть осознаёт структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребёнку легче понять приёмы изображения предмета.

Одна из задач учителя при подборе натуры или образцов для воспроизведения – выдержать последовательность усложнения объектов изображения. Сначала предлагаются объекты с простой формой, затем они постепенно усложняются: сначала шарик, флажок, матрёшка, лист сирени, затем изображение более сложных листьев и веточек, таких, как акция, крапива, и таких объектов со сложной формой как дерево, человек, дом, животное. Работа над объектами, которые являются основными в сюжетном изображении (человек, дерево, дом) ведётся с усложнением задач на протяжении всего обучения, с 1 по 4 класс.

Учитывая трудности, которые испытывают дети с нарушениями интеллекта при обучении изобразительному искусству, следует всегда положительно оценивать их работы. Несмотря на зависимость детей от помощи учителя, необходимо побуждать их к самостоятельной деятельности, к проявлению творчества. С этой целью нужно показывать им разнообразные формы предметного мира, композиций, что будет препятствовать образованию стереотипов изображения, характерных для этой категории детей.

**В разделе работы над развитием цветовой восприятия учащихся и формирование у них умений работать красками** важно в первую очередь уделить внимание обучению детей правильно организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью. Закрепление этих умений осуществляется постоянно, с 1 по 4 класс.

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь первостепенную роль

играет демонстрация приемов, раскрывающих свойство цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения его яркости, насыщенности).

Среди приемов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

**Обучение восприятию произведений искусства** начинается с формирования умения рассматривать картину, люстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 1-3 классах рекомендуется рассматривать 1-2 объекта, в 4 классе не более 3 объектов.

Сначала дети учатся называть изображенные на картине предметы, их признаки, действия, затем – устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно- следственные и др.). Важно добиться, чтобы дети не просто смотрели на демонстрируемые объекты, - нужно научить их рассматривать картину, понимать ее содержание, сходство с реальность, высказывать свое отношение к изображенному.

В 4 классе, сообщая ученикам некоторые сведения о деятельности художника, скульптора, работая над пониманием видов и жанров изобразительного искусства, учитель старается использовать в беседе жизненный опыт детей, что поможет более интересно провести занятие, вызвать у ребят положительные эмоции.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

На уроках ИЗО обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по ИЗО. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года можно отводить на уроке по 10 – 15 мин. для проверки накопленного лексического материала. Для этого в 1 – 3 классах рекомендуется использовать игры «Угадай, что у меня есть», «Угадай, как называется», «Угадай, какой по цвету», а также «подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

### **Критерии оценки по предмету «Изобразительное искусство»**

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами

для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Изобразительное искусство»**

#### **1 класс**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы в 1 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучающимися 1 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по ниже указанным разделам программы.

#### **Обучение композиционной деятельности**

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).

Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассматривании предметов простой и сложной формы.

Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).

Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полоски бумаги из большой прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата).

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).

Наблюдение и передача различия в величине предметов. Сериация (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и наоборот). Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи**

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.

Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира.

Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Примерные темы бесед:

«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Украшение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.

### **Уровни овладения предметными результатами**

*Минимальный уровень:*

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

### *Достаточный уровень:*

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Учебно-методический комплект**

Учебник. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 2 изд. - М.: Просвещение, 2018.

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Изобразительное искусство»**

#### **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Содержание программы во 2 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

### **Обучение композиционной деятельности**



Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2–3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное и вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа; наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяжённость, подчёркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Формирование у обучающихся умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии (возможно использование приёма дорисовывания).

Обучение приёмам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приёма «дорисовывание изображения».

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: береза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит.

Развитие умения рисовать жилые дома городского типа (с использованием приёма сравнения).

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи**

Обучение приёмам составления зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приёмам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, и т.д.). Закрепление приёма работы с акварелью «примакивание».

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясни почему.
4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации рекомендуется использовать произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Занятия проводятся в форме классно-урочной системы. Практическая изобразительная деятельность обучающихся по обработке и оформлению собственных работ может осуществляться также и во внеурочное время.

### **Уровни овладения предметными результатами**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности;

- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приёмами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;

- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённых предметов и действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, архитектура, графика);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объём»;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
  - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
  - рисование по воображению;
  - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
  - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
  - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Учебно-методический комплект**

Учебник. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 2 изд. - М.: Просвещение, 2018.

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Изобразительное искусство»**

#### **3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» в 3 классе включает:

#### **3 раздела:**

1. Лепка (объемная форма простых предметов).
2. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).

3. Рисование (графическое изображение простого предмета).

### **3 направления:**

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).

2. Декоративные изображения с элементами народной росписи.

3. Элементы сюжетного изображения (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках (в рисовании: традиционной (кистью, карандашом, фломастером), кляксография, трафаретные отпечатки, рисунок паролоном, рисунок мелками, рисование на мокрой бумаге; в лепке: скульптурно-пластичный, формовый (обмазывание пластилином готовой формы), лепка из соленого теста, аппликация: плоскостная из бумаги, ткани, салфеток и объемная: из природного материала, ткани, поролон).

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений). Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

Уровни овладения предметными результатами

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### *Минимальный уровень*

- части конструкции простого изображаемого предмета: части дерева, дома, тела человека;

- о существующем в природе явлении осевой симметрии;

- речевой материал, изучаемый в 3 классе.

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;

- исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;

- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы или цвета его элементов;

- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);

- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года.

#### *Достаточный уровень*

-части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;

-названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Каргополье, Городец ;

-приём передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;

-о существующем в природе явлении осевой симметрии;

-речевой материал, изучаемый в 3 классе.

-сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;

-планировать свою деятельность при выполнении частей целой конструкции;

-находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;

-достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;

-изображать элементы городецкой росписи;

-соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);

-владеть приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);

-рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображённого времени года.

#### **Учебно-методический комплект**

Учебник. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 2 изд. - М.: Просвещение, 2018.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Изобразительное искусство»**

#### **4 класс**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы в 4 классе представлено в пяти разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства», «Работа над развитием речи».

#### **Обучение композиционной деятельности**

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством:

- уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя;

- заораживания одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображённым пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).

Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приёму построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т. п.

**Развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции.

При объяснении использовать поэтапный показ способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике (человек делает зарядку, идёт и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека.

Формирование умения отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Формирование умений передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке.

Закрепление приёмов исполнения косовской и городецкой росписи посуды.

Использование приёмов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания».

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учётом центральной симметрии (элементы узора - геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира).

Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

**Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**

Закрепление представлений о цвете, красках и приёмах работы красками и кистью.

Совершенствование приёмов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, жёлто-зелёный, тёмно-зелёный и т. п.).

Использование получаемых осветлённых и затемнённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании.

Приёмы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками - при изображении солнца и его лучей.

Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета (с помощью учителя).

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов (с помощью учителя): добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов.

Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов. Беседы на темы:

1. Как и о чём создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).

2. Как и о чём создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.).

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору учителя).

Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору учителя).

Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

Предметы декоративно-прикладного искусства: Хохломы, Городца, Дымково.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2, 3 классов.

*Новые слова, словосочетания:*

- искусство, красота; художник, картина, натура; пейзаж, натюрморт, портрет; картина о жизни (сюжет); пастель, сангина; тушь, перо; палитра;
- скульптор, скульптура, гранит, гипс, сталь, металл, статуя, бюст, скульптурная группа из нескольких фигур, статуэтка; форма, размер, цвет;
- радостный, мрачный, сказочный, волшебный;
- смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусства, в жизни);
- рисунок с натуры, рисунок по памяти; работать кончиком (корпусом) кисти;
- рисовать акварелью по мокрой (по сухой) бумаге;
- красота природы, красота человека (животного); части предмета, умелый мастер, русский народный узор, народное искусство, каргопольские, дымковские игрушки, узоры Гжели.

### *Новые фразы:*

- Рисуй с натуры, Рисуй, чтобы было похоже. Рисуй предмет так, как его видишь.
- Расположи рисунок на листе бумаги так, чтобы было красиво (рисунок в центре листа, не большой и не маленький).
- Рисуй по памяти (как запомнил).
- Рисуй сразу кистью краской, пятном, кончиком кисти.
- Я расположил рисунок посередине (у края) листа бумаги. Я рисую с натуры (по памяти).
- Я рисую предмет так, как его вижу. Я рисую пейзаж (натюрморт, портрет).
- Мне нравится этот рисунок: яркие краски, красивые деревья и т.п.

### Уровни овладения предметными результатами

#### Достаточный уровень

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- закрашивать силуэт краской;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге;

#### **Минимальный уровень**

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре ритма, через повторение или чередование формы и цвета его элементов;
- изображать элементы народной росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.

#### **Учебно-методический комплект**



Учебник. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 2 изд. - М.: Просвещение, 2018.

## Предметная область «Искусство»

### Предмет «Рисование».

#### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Рисование» разработана в соответствии с ФАООПУО (вариант I) обучающихся V классов.

На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Рисование» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и

др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Предмет «Рисование»**

#### **Пояснительная записка**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
- Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:
- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы по изобразительному искусству направлено на закрепление и расширение учебного материала, пройденного на занятиях с 1 по 4 класс, а также на освоение новых знаний и формирование новых умений у школьников.

На уроках изобразительного искусства на пятом году обучения решаются следующие задачи:

- Продолжение работы по развитию у детей практического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- Продолжение развития у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности изображения воспринимаемой действительности, формирование желания овладевать приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;

*Обучение изобразительному искусству.*

Эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширения полученных в 1 – 4 классах знаний и умений. С целью обучения детей изображению окружающей действительности учитель отрабатывает со школьниками приемы рассматривания объектов произведения изобразительного искусства и народного творчества, формирует новые и закрепляет старые способы изображения в рисунке, лепке (в более сложных заданиях при изображении с натуры), в работе над аппликацией, а также продолжает развивать технические навыки работы с разными художественными материалами;

*Коррекционное развитие обучающихся с учетом их трудностей и возможностей в рамках нового этапа обучения изобразительному искусству в пятом классе.*

При решении всех поставленных задач у обучающихся развивается:

- умение анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство;
- восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварелью гуашью) разными способами (по сухой и по мокрой бумаге) и другими художественными материалами (цветными карандашами, мелками, фломастерами);
- умение работать над композицией в практической деятельности (выделение центра композиции способом центрального расположения главного объекта, выделение цветом);
- более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (уметь их рассматривать и рассказывать об их содержании). Обучающиеся знакомятся с биографиями известных художников и историей создания знаменитых произведений. В рамках изучения особенностей декоративно – прикладного искусства школьники узнают о приемах работы мастеров, создающих шедевры народных промыслов.

### **Содержание программы по предмету**

Содержание программы и поставленные задачи обучения изобразительному искусству в 5 классе способствуют дальнейшему формированию у детей базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности, а также способов изображения увиденного, запечатленного). Наряду с этим у школьников развиваются умения трансформировать образы действительности в сказочные.

#### **Обучение композиционной деятельности.**

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством:

- уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя;

- загромождения одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний.

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

#### **Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии (возможно использование приема «дорисовывания»).

Обучение приемам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема «дорисовывание изображения».

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: береза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит.

Развитие умения рисовать жилые дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции.

При объяснении умения использовать поэтапный показ способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека. Формирование умения отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора-геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира).

Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

***Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.***

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь первостепенную роль играет демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения его яркости, насыщенности).

Использование приемов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания».

***Обучение восприятию произведений искусства.***

Формирование у обучающихся представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов, музеях страны и мира.

**Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание названия крупнейших музеев страны;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

*Достаточный уровень:*

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

### **3.6. Предметная область «Физическая культура»**

#### **3.6.1. Предмет «Адаптивная физическая культура»**

##### **Общие положения**

##### **1-4 класс**

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции обучающихся в общество.



Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в образовательную область «Адаптивная физическая культура» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». На его изучения отведено в 1 классе – 99 часов в год, во 2-4 классе – 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

*Основная цель изучения предмета «Адаптивная физическая культура»* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач предмета «Адаптивная физическая культура»:

- Коррекция нарушений физического развития;
- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- Обогащение чувственного опыта;
- Коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- Формирование навыков общения, предметно-практической познавательной деятельности.

### **Результаты освоения программы**

#### ***Базовые учебные действия***

БУДы	Описание	Возможные виды работ, технологии
<b>Коммуникативные</b>	Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи в процессе занятий.	Игровые и соревновательные виды деятельности

Регулятивные	<p>Укрепление здоровья, улучшение осанки, проведение профилактики плоскостопия, содействие гармоничному физическому развитию, устойчивость неблагоприятным условиям внешней среды;</p> <p>Выполнение индивидуально подобранных комплексов упражнений, преодоление полосы препятствий с различными способами передвижения;</p> <p>Выполнение приемов страховки и само страховки, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей;</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии, возрастные особенности познавательной деятельности детей, оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок, использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации</p>
Познавательные	<p>Планирование и проведение индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p>Чтение графических изображений (рисунки, схемы);</p> <p>Выработка представлений об основных видах спорта;</p> <p>Формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;</p> <p>Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.</p>	<p>Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенностей развития психических свойств.</p>

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета***

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
13. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету**

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать о важности соблюдения этих пунктов обучающимся.

#### *Критерии оценки по предмету физической культуры*

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится за невыполнение упражнений.

Оценка физических качеств производится согласно возрасту у обучающихся основной и подготовительной группы здоровья.

## **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

### **1 класс**

#### *Знания о физической культуре*

Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Правила поведения на уроке физической культуры. Способы передвижения человека – ходьба, бег, ползание. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### *Физические упражнения*

- Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с предметами (мяч, обруч, гимнастическая палка);
- Строевые упражнения (построение в шеренгу, колонну);
- Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация);
- Комплексы упражнений на расслабление;
- Комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки.

#### *Легкая атлетика*

- Бег на короткие отрезки. Бег чередующийся с ходьбой. Равномерный бег до 6-ти минут. Челночный бег. Бег с изменением направления;
- Прыжки на месте, на одной ноге и двух ногах поочередно, с продвижением вперед;
- Броски теннисного мяча на дальность и точность;
- Передача набивного мяча.

#### *Подвижные игры*

- Игры с основными видами движений: ходьба, бег, прыжки; с элементами равновесия, метания, лазания («Платочек», «Море волнуется раз», «Змейка», «Караси и щука»)
- Игры, включающие в себя элементы спортивных игр («Школа мяча», «Вышибалы», «Съедобное - несъедобное», «Перестрелка», «Попади в цель»)
- Игровые упражнения на снегу;
- Имитационные упражнения.

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

- упражнения в равновесии, пространственная ориентировка, воспроизведение заданной игровой позы;
- строевые упражнения, выполнение простейших команд («Равняйся – смирно!», «повороты направо - налево»)
- преодоление простых препятствий, полосы из нескольких препятствий;
- элементы акробатики (перекат, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик», «лодочка»);
- Ползание и переползание;
- Висы и упоры;
- Прыжки на горку матов;
- Профилактические и коррекционные упражнения (комплексы упражнений на профилактику плоскостопия, комплексы упражнений на становление правильной осанки)

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

1 класс

#### *Минимальный уровень*

Иметь представления о:

- физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа);
- двигательных действиях;

Знать:

- правила поведения на уроке физической культуры;
- правила бережного отношения с инвентарем и оборудованием;

Уметь:

- применять правила поведения на уроке физической культуры;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию;
- выполнять простейшие строевые команды;
- выполнять ОРУ после показа;

- взаимодействовать со сверстниками в упражнениях и играх;
- играть в простейшие игры;
- передвигаться в заданном направлении.

#### *Достаточный уровень*

Иметь представления о:

- физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа);
- двигательных действиях;

Знать:

- правила поведения на уроке физической культуры;
- правила бережного отношения с инвентарем и оборудованием;
- правила простейших подвижных игр.

Уметь:

- применять правила поведения на уроке физической культуры;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию;
- выполнять строевые команды;
- выполнять задания на ориентировку в пространстве;
- элементы гимнастики и силовой подготовку
- выполнять ОРУ в движении и на месте после показа;
- взаимодействовать со сверстниками в упражнениях и играх;
- играть в простейшие игры по правилам;
- выполнять упражнения с мячом;
- пользоваться в организованной и свободной деятельности полученными знаниями и умениями.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Адаптивная физическая культура»**

#### **2 класс**

#### *Знания о физической культуре*

Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Правила поведения на уроке физической культуры. Способы передвижения человека – ходьба, бег, ползание. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Спортивный инвентарь. История развития физической культуры и первых соревнований.

#### *Физические упражнения*

- Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с предметами (мяч, обруч, гимнастическая палка);
- Строевые упражнения на месте и в движении (построение в шеренгу, колонну, перестроения);
- Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация);
- Комплексы упражнений на расслабление;
- Комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки.

#### *Легкая атлетика*

- Повторные ускорения из разных исходных положений. Бег на 30 метров. Бег чередующийся с ходьбой. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег до 6-ти минут. Челночный бег. Бег с изменением направления;

- Прыжки в длину и в высоту на месте; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

- Броски теннисного мяча на дальность и точность, заданное расстояние; Броски теннисного мяча в стену и его ловля;

- Передача набивного мяча в кругу и в парах. Метание набивного мяча до 1 кг двумя руками из-за головы.

#### *Подвижные игры с элементами спортивных игр*

- Игры с основными видами движений: ходьба, бег, прыжки; с элементами равновесия, метания, лазания («Платочек», «Море волнуется раз», «Змейка», «Караси и щука», «Братец кролик, братец лис», «Чай-чай - выручай», «Вызов номеров» )

- игры включающие в себя элементы спортивных игр («Школа мяча», «Вышибалы», «Перестрелка», «Попади в цель», «Жонглеры», «Мяч в центр», «Одиннадцать»)

- Игровые упражнения на снегу;

- Имитационные упражнения.

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

- упражнения в равновесии, пространственная ориентировка, воспроизведение заданной игровой позы;

- строевые упражнения на месте в движении («повороты направо-налево», перестроение в две колонны на месте и в движении), выполнение строевых команд («Равняйся – смирно!», «кругом», расчет на «первый-второй», расчет «по порядку номеров»)

- преодоление препятствий, полосы из нескольких препятствий;

- элементы акробатики (перекат, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик», «лодочка»), акробатическая комбинация из 2-3-х элементов;

- Ползание и переползание;

- Висы и упоры;

- Прыжки на горку матов;

- Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами

- Профилактические и коррекционные упражнения (комплексы упражнений на профилактику плоскостопия, комплексы упражнений на становление правильной осанки)

#### *Лыжная подготовка*

- перестроение из шеренги в колонну, повороты на месте вокруг пяток и носков лыж;

- перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);

- комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах;

- передвижение ступающим шагом до 1 км;

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс***

#### *Минимальный уровень*

Иметь представления о:

- физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа);

- двигательных действиях;

Знать:

- правила поведения на уроке физической культуры;
- правила бережного отношения с инвентарем и оборудованием;

Уметь:

- применять правила поведения на уроке физической культуры;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию;
- выполнять строевые команды;
- выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
- выполнять подсчет при выполнении ОРУ;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и соревнованиях под руководством учителя;
- выполнять ходьбу в различном темпе из разных исходных положений.

*Достаточный уровень*

Иметь представления о:

- значение личного здоровья для здоровья окружающих;
- корректирующих упражнения в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа);
- двигательных действиях;
- об организации элементов соревнований и подвижных игр.

Знать:

- правила поведения на уроке физической культуры;
- правила бережного отношения с инвентарем и оборудованием;
- правила подвижных игр.

Уметь:

- применять правила поведения на уроке физической культуры;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию;
- выполнять различные упражнения в построении и перестроении;
- хорошо ориентироваться в пространстве;
- упражнения из гимнастики и силовой подготовки на месте и в движении;
- свободно владеть мячом, выполнять упражнения в метании на дальность и в цель;
- взаимодействовать со сверстниками в упражнениях и играх;
- сохранять устойчивое равновесие на разновысоких опорах, при выполнении акробатических элементов;
- передвигаться на лыжах до 1 км без учета времени.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Адаптивная физическая культура»**

#### **3 класс**

#### *Знания о физической культуре*

Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Правила поведения на уроке физической культуры. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви инвентаря Спортивный инвентарь, тренажерные устройства. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.

#### *Физические упражнения*

- Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с предметами (мяч, обруч, гимнастическая палка);
- Строевые упражнения на месте и в движении (построение в шеренгу, колонну, перестроения);
- Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация);
- Комплексы упражнений на расслабление;
- Комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки.

#### *Легкая атлетика*

- Повторные ускорения из разных исходных положений. Бег на 30 метров. Бег чередующийся с ходьбой. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег до 6-ти минут. Челночный бег. Бег с изменением направления;
- Прыжки в длину и в высоту на месте; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.
- Броски теннисного мяча на дальность и точность, заданное расстояние; Броски теннисного мяча в стену и его ловля;
- Передача набивного мяча в кругу и в парах. Метание набивного мяча до 1 кг двумя руками из-за головы.

#### *Подвижные игры с элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)*

- Игры с основными видами движений: ходьба, бег, прыжки; с элементами равновесия, метания, лазания («Платочек», «Змейка», «Братец кролик, братец лис», «Чай-чай - выручай», «Вызов номеров», «Охотники и утки», «Рыбак и рыбка», «Пятнашки», «День и ночь»).
- Игры включающие в себя элементы спортивных игр («Школа мяча», «Вышибалы», «Перестрелка», «Попади в цель», «Жонглеры», «Мяч в центр», «Одиннадцать», «Пятнашки с мячом»);
- Игра в мини-футбол, футбол, баскетбол, пионербол по упрощенным правилам;

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

- упражнения в равновесии, пространственная ориентировка,
- строевые упражнения на месте в движении («повороты направо-налево», перестроение в две колонны на месте и в движении), выполнение строевых команд («Равняйсь – смирно!», «кругом», расчет на «первый-второй», расчет «по порядку номеров»)
- жонглирование малыми предметами;
- преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;
- комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами;
- равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия;
- упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие;
- упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение.
- элементы акробатики (перекат, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик», «лодочка»), акробатическая комбинация из 4-х элементов;
- динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы)
- комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением;
- лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев);
- перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа;



- отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик;

- Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами

- Профилактические и коррекционные упражнения (комплексы упражнений на профилактику плоскостопия, комплексы упражнений на становление правильной осанки)

#### *Лыжная подготовка*

- перестроение из шеренги в колонну, повороты на месте вокруг пяток и носков лыж;

- перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);

- скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов;

- спуск с горы небольшого уклона в средней стойке

- комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах;

- передвижение ступающим и скользящим шагом;

- прохождение тренировочных дистанций.

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс***

*Минимальный уровень:*

Иметь представление о:

- физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке;

- видах стилизованной ходьбы под музыку;

- корригирующих упражнениях для укрепления мышечного корсета;

- двигательных действиях;

- организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

- видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

- способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

- особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;

- бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

- двигательных действиях;

Знать:

- правила поведения на уроке физической культуры;

- правила бережного отношения с инвентарем и оборудованием;

Уметь:

- применять правила поведения на уроке физической культуры;

- бережно относиться к инвентарю и оборудованию;

- выполнять строевые команды;
- выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
- выполнять подсчет при выполнении ОРУ;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и соревнованиях под руководством учителя;
- выполнять ходьбу в различном темпе из разных исходных положений.

*Достаточный уровень:*

Знать:

- о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- виды двигательной активности в процессе физического воспитания;
- физических упражнений с различной целевой направленностью;
- средства физического совершенствования;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

Уметь:

- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять двигательных действий;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях и осуществление их объективного судейства;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

#### **4 класс**

*Знания о физической культуре*

Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Физическое воспитание. Урок физического воспитания. Правила поведения на уроке физической культуры. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание это жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви инвентаря Спортивный инвентарь, тренажерные устройства. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности

физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

#### *Физические упражнения*

- Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с предметами (мяч, обруч, гимнастическая палка);

- Строевые упражнения на месте и в движении (построение в шеренгу, колонну, перестроения);

- Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация);

- Комплексы упражнений на расслабление;

- Комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки.

#### *Легкая атлетика*

- Повторные ускорения из разных исходных положений. Бег на 30 метров. Бег чередующийся с ходьбой. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег до 6-ти минут. Челночный бег. Бег с изменением направления. Бег с горки в максимальном темпе, с поворотами. Бег на дистанцию 400 метров;

- Прыжки в длину и в высоту на месте и с доставание подвешенных предметов. прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. Повторное выполнение многоскоков. Повторное преодоление препятствий (15-20 см)

- Броски теннисного мяча на дальность и точность, заданное расстояние; Броски теннисного мяча в стену и его ловля;

- Передача набивного мяча в кругу и в парах, в максимальном темпе, из разных исходных положений. Метание набивного мяча до 1 кг одной и двумя руками из-за головы.

#### *Подвижные игры с элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)*

- Игры с основными видами движений: ходьба, бег, прыжки; с элементами равновесия, метания, лазания («Платочек», «Змейка», «Братец кролик, братец лис», «Чай-чай - выручай», «Вызов номеров», «Охотники и утки», «Рыбак и рыбка», «Пятнашки», «День и ночь»).

- Игры включающие в себя элементы спортивных игр («Школа мяча», «Вышибалы», «Перестрелка», «Попади в цель», «Жонглеры», «Мяч в центр», «Одиннадцать», «Пятнашки с мячом»);

- Игра в мини-футбол, футбол, баскетбол, пионербол по упрощенным правилам;

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

- упражнения в равновесии, пространственная ориентировка,

- строевые упражнения на месте в движении («повороты направо-налево», перестроение в две колонны на месте и в движении), выполнение строевых команд («Равняйсь – смирно!», «кругом», расчет на «первый-второй», расчет «по порядку номеров»)

- жонглирование малыми предметами;

- преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов;

- комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами;

- равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия;

- упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие;

- упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение.

- элементы акробатики (перекат, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик», «лодочка»), акробатическая комбинация из 4-х элементов;

- динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы)
- комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением;
- лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев);
- перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа;
- отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик;
- Комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами
- Профилактические и коррекционные упражнения (комплексы упражнений на профилактику плоскостопия, комплексы упражнений на становление правильной осанки)

#### *Лыжная подготовка*

- перестроение из шеренги в колонну, повороты на месте вокруг пяток и носков лыж;
- перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);
- скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов;
- спуск с горы небольшого уклона в средней стойке
- комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах;
- передвижение ступающим и скользящим шагом;
- прохождение тренировочных дистанций;
- чередование отрезков умеренной и высокой интенсивности.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета 4 класс***

#### *Минимальный уровень:*

- Иметь представление о:
- физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке;
  - видах стилизованной ходьбы под музыку;
  - корректирующих упражнениях для укрепления мышечного корсета;
  - двигательных действиях;
  - организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
  - видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
  - способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

- особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;

- бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

- двигательных действиях;

Знать:

- правила поведения на уроке физической культуры;

- правила бережного отношения с инвентарем и оборудованием;

Уметь:

- применять правила поведения на уроке физической культуры;

- бережно относиться к инвентарю и оборудованию;

- выполнять строевые команды;

- выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;

- выполнять подсчет при выполнении ОРУ;

- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении игр, элементов соревнований;

- участвовать в подвижных играх и соревнованиях под руководством учителя;

- выполнять ходьбу в различном темпе из разных исходных положений.

*Достаточный уровень:*

Знать:

- о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

- виды двигательной активности в процессе физического воспитания;

- физических упражнений с различной целевой направленностью;

- средства физического совершенствования;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

- знание правил, техники выполнения двигательных действий;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

Уметь:

- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнять двигательных действий;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях и осуществление их объективного судейства;

- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## Общие положения

### 5-9 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФАООПУО (вариант I) обучающихся V – IX классов.

На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Адаптивная физическая культура» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.



## Предметная область «Физическая культура»

### Предмет «Адаптивная физическая культура»

#### Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции обучающихся в общество.

*Основная цель изучения предмета «Адаптивная физическая культура»* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые в ходе уроков Адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к адаптивной физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

## **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

### **5 класс**

#### *Знания об адаптивной физической культуре*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

#### *Физические упражнения*

- Общеразвивающие упражнения на месте и в движении, с предметами (мяч, обруч, гимнастическая палка, скакалка, на снарядах: гимнастическая стенка, скамейка);
- Строевые упражнения (перестроение в колонну, ходьба);
- Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация);

- Комплексы упражнений на расслабление;
- Комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки.

#### *Легкая атлетика*

- Пробегание коротких отрезков. Бег чередующийся с ходьбой. Равномерный бег до 4-х минут. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость из высокого и низкого старта 60м. Бег с преодолением малых препятствий. Эстафетный бег;

- Прыжки через скакалку на месте в различном темпе и с продвижением вперед произвольно. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки произвольным способом через набивные мячи произвольным способом. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание»;

- Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой;

#### *Подвижные и спортивные игры*

- Коррекционные игры
- Игры на внимание;
- Игры развивающие;
- Игры, тренирующие наблюдательность.
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений
- Игры с бегом;
- Игры с прыжками в высоту, длину;
- Игры с метанием мяча на дальность и в цель;
- Игры зимой.
- Пионербол.

#### Теоретические сведения

Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке, правила перехода играющих.

#### Практический материал

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

#### Баскетбол

#### Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол. Правила поведения обучающихся на занятиях по баскетболу.

#### Практический материал

*Стойка баскетболиста.* Основная стойка; передвижение без мяча и с мячом, ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу. Ловля и передача мяча на месте двумя руками, повороты на месте. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений», «Охотники и утки», «Мяч с четырех сторон»;

- Игры с основными видами движений: ходьба, бег, прыжки; с элементами равновесия, метания, лазания («Платочек», «Море волнуется раз», «Змейка», «Караси и щука»);

- игры включающие в себя элементы спортивных игр («Школа мяча», «Вышибалы», «Перестрелка», «Попади в цель»)

- имитационные упражнения.

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

- строевые упражнения, сдача рапорта, повороты кругом переступанием, ходьба по диагонали, ходьба в обход с поворотами на углах, ходьба с остановками по сигналу, направо, перестроение из колонны по одному, по два (по три) последовательными поворотами налево (направо), смена ног при ходьбе.

- упражнения для развития мышц рук и ног, сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену или на рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса), пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

- упражнения для развития мышц шеи (из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо, повороты головы: влево, вправо).

- упражнения для развития мышц туловища (круговые движения туловища (руки на пояс), отведение ноги назад с подниманием рук вверх, из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево, лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища).

- упражнения для развития кистей рук и пальцев (исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы, передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе, то же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги).

- упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп (исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног, исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени).

- упражнения на дыхание (полное глубокое дыхание с различными положениями рук: сидя, стоя, лежа), дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук.

- упражнения для расслабления мышц: расслабленные потряхивания конечностями на месте и в передвижении по залу; чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем; расслабление мышц после силовых упражнений.

- упражнения для формирования правильной осанки (упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке).

### **Уровень овладения предметными результатами:**

#### *Минимальный уровень:*

Иметь представление:

- о адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- о упражнениях по формированию правильной осанки;
- о занятиях по адаптивной физической культуре направленных на развитие быстроты, выносливости, силы, координации, гибкости;
- о правилах проведения подвижных игр и соревнований со сверстниками;
- о бережном обращении с инвентарём и оборудованием.

Знать:

- правила личной гигиены;
- роль солнечных и воздушных ванн;
- значение физических упражнений в жизни человека;
- требование к выполнению утренней гигиенической гимнастики;
- правила поведения при выполнении строевых команд;
- правила гигиены после занятий физическими упражнениями;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила поведения при выполнении упражнения с мячами.

Уметь:

- выполнять команды: «направо», «налево»;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- правильно реагировать на сигнал учителя;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- бегать на время 60м;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе;
- уметь выполнять боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в пионербол;

*Достаточный уровень:*

Иметь представление:

- о адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- о упражнениях по формированию правильной осанки;
- о корригирующих упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- о занятиях по адаптивной физической культуре направленных на развитие быстроты, выносливости, силы, координации, гибкости;
- видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- о правилах проведения подвижных игр и соревнований со сверстниками;
- о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Знать:

- правила личной гигиены;
- роль солнечных и воздушных ванн;
- значение физических упражнений в жизни человека;
- требование к выполнению утренней гигиенической гимнастики;
- причины нарушения осанки;
- правила поведения при выполнении строевых команд;
- правила гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево», «направо»;
- фазы прыжка в длину с разбега;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи лыжной эстафеты;
- правила игры в пионербол, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке;

- общие сведения об игре в баскетбол;
  - правила поведения при выполнении упражнения с мячами.
- Уметь:
- выполнять команды: «направо», «налево», «кругом», соблюдать интервал;
  - выполнять исходные положения без контроля зрения;
  - сохранять равновесие на наклонной плоскости;
  - правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
  - выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
  - выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
  - выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
  - выполнять разновидности ходьбы;
  - передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин;
  - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
  - бегать на время 60м;
  - прыгать в высоту способом «перешагивание» с 5 шагов разбега;
  - координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе;
  - проходить на лыжах в быстром темпе 120м любым ходом;
  - преодолевать спуск с крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60м в низкой стойке;
  - тормозить «плугом»;
  - преодолевать на лыжах 2км (девочки), 3км (мальчики);
  - уметь выполнять боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в пионербол;
  - уметь выполнять передвижение в стойке приставным шагом, делать остановку по свистку, передачу и ловлю мяча, ведение мяча.

## Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

### 6 класс

#### *Знания о адаптивной физической культуре*

Питание и двигательный режим школьника. Правила поведения на занятиях гимнастикой. Значение утренней гимнастики. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Лыжная подготовка, как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази и их применение. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры. Влияние занятий баскетболом на организм учащегося. Разновидности ударов в настольном теннисе. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата в предстоящей деятельности.

#### *Гимнастика*

- Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами (мяч, обруч, гимнастическая палка, скакалка, набивные мячи, на снарядах: гимнастическая стенка, скамейка, гимнастический козел);
- Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне;
- Строевые упражнения (перестроение из одной шеренги в две, размыкание на вытянутые руки в движении, размыкание вправо, влево от середины приставными шагами на интервал руки, перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах, повороты кругом);
- Общеразвивающие и корригирующие упражнения;
- Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация);

- Упражнения на расслабление;
- Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.

#### *Легкая атлетика*

- Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя и преодолением препятствий;
- Ходьба с крестным шагом, ходьба с выполнением движений рук на координацию;
- Бег на коротких отрезках. Равномерный бег до 5 минут. Бег на скорость с низкого старта 60м. Эстафетный бег. Бег с преодолением малых препятствий. Повторный бег с ускорением на отрезках до 60м;
- Прыжки на одной и двух ногах с поворотами. Прыжки в стойке «ноги скрестно» с продвижением вперед. Прыжки на каждый третий и пятый шаг в ходьбе и беге. Прыжки в длину способом «согнув ноги» (зона толчка до 80см). Опорный прыжок через козла способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола и ловля его. Метание малого мяча в вертикальную цель. Метание мяча на дальность с 4-6 шагов с разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор. Метание малого мяча из разных исходных положений.

#### *Подвижные и спортивные игры*

Подвижные игры на развитие общефизических качеств: «Заяц без логова», «Перестрелка», «Падающая палка», «Мяч в кругу», «Запрещённое движение».

#### *Спортивные игры*

Волейбол

#### Теоретические сведения

Простейшие правила игры в волейбол. Расстановка и перемещение игроков на площадке.

#### Практический материал

Стойка и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры с мячами.

Баскетбол

#### Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### Практический материал

Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

- Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяч водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мячи»;

- Эстафеты с ведением мяча;
- Упражнения с набивными мячами (до 1кг) и со скакалками (до 1мин);

#### *Гимнастика с элементами акробатики*

- строевые упражнения, перестроение из одной шеренги в две, размыкание на вытянутые руки, перестроение из колонны по одному, в колонну по два с поворотами на углах, изменение длины шага по команде, повороты кругом;

- общеразвивающие и корригирующие упражнения;

- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц, с потряхиванием конечностей и маховыми движениями в ходьбе и беге;
- упражнения на координацию движений конечностей в прыжках;
- упражнения на осанку (с удержанием груза на голове 150-200гр);
- лазанье по гимнастической стенке и передвижение по гимнастической стенке с поворотом кругом;
- упражнения с предметами (гимнастическими палками, большими обручами, набивными мячами, скакалками);
- лазанье и перелазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов, с предметом в руке, в висе;
- равновесие на гимнастической скамейке, на рейке гимнастической скамейке, на бревне;
- ходьба по бревну с набивным мячом в руках;
- опорный прыжок в упор-присев на козла, соскок с поворотом, прыжок «ноги врозь» через козла с поворотом на 90 градусов;
- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- построение по заданным ориентирам и без них;
- ходьба змейкой по диагонали с поворотами у ориентира, ходьба и прыжки по ориентирам с контролем зрения и без контроля;

#### Лыжная подготовка

- Совершенствование одновременного бесшажного хода,
- Одновременный одношажный ход;
- Торможение плугом;
- Подъем полуюлочкой;
- Подъем полулесенкой;
- Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м, 150-200м;
- Лыжная эстафета 300-400м;
- Игры на лыжах: «Пустое место», «Подбери флажок».

#### **Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

Иметь представление:

- о питании и двигательном режиме школьника;
- о распорядке дня;
- о подвижных играх;
- о роли адаптивной физической культуры, к подготовке к труду;
- о правилах поведения на занятиях гимнастикой;
- о значении утренней гимнастики;
- о технике безопасности при выполнении прыжков в высоту;
- о роли лыжной подготовке, как способе подготовки к трудовой деятельности человека;



- о простейших правилах игры в волейбол, перестановке игроков на площадке;

- о влиянии занятий баскетболом на организм;

Знать:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;

- как избежать травм при выполнении лазания и опорного прыжка;

- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;

- как влияют занятия баскетболом на организм обучающихся;

- общие сведения об игре в хоккей на полу;

Уметь:

- соблюдать дистанцию в движении;

- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;

- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений;

- принимать стойку волейболиста и перемещаться в стойке;

- выполнять передачу мяча сверху двумя руками, а также прямую подачу при игре

в волейбол;

- выполнять передачу мяча от груди и ловлю двумя руками на месте при игре в

баскетбол;

- выполнять ведение одной рукой на месте;

- выполнять бросок по корзине двумя руками снизу с места;

- владеть клюшкой и водить шайбу в хоккее на полу.

*Достаточный уровень:*

Иметь представление:

- о питании и двигательном режиме школьника;

- о распорядке дня;

- о подвижных играх»

- о роли адаптивной физической культуры, к подготовке к труду;

- правила поведения на занятиях гимнастикой;

- о значении утренней гимнастики;

- о подготовке суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности;

- о технике безопасности при выполнении прыжков в высоту;

- о роли лыжной подготовке, как способе подготовке к трудовой деятельности человека;

- о лыжных мазях и их применении;

- о простейших правилах игры в волейбол, перестановке игроков на площадке;

- о влиянии занятий баскетболом на организм;

- о экипировке теннисиста и о разновидностях ударов;

Знать:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;

- как избежать травм при выполнении лазания и опорного прыжка;

- фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;

- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;

- для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи;

- расстановку и перемещение игроков на площадке в игре в волейбол;

- как влияют занятия баскетболом на организм обучающихся;
- разновидности ударов в настольном теннисе;
- общие сведения об игре в хоккей на полу;

Уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелазания лазанием;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- ходить спортивной ходьбой, пробегать в медленном равномерном темпе 5мин;
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений;
- правильно смазать лыжи;
- координировать движения рук, ног в одновременном одношажном ходе;
- проходить в быстром темпе 100-150м любым ходом;
- спускаться по наклонной поверхности 4-6 градусов в низкой стойке;
- преодолевать на лыжах до 2км (девочки), 3км (мальчики);
- принимать стойку волейболиста и перемещаться в стойке;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками, а также прямую подачу при игре в волейбол;
- выполнять передачу мяча от груди и ловлю двумя руками на месте при игре в баскетбол;
- выполнять ведение одной рукой на месте;
- выполнять бросок по корзине двумя руками снизу с места;
- выполнять удар в игре в настольный теннис;
- владеть клюшкой и водить шайбу в хоккее на полу.

## Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

### 7 класс

#### *Теоретические сведения*

Значение адаптивной физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

#### Гимнастика

##### Теоретические сведения

Виды гимнастики в школе.

##### Практический материал

Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.

##### *Общеразвивающие и корригирующие упражнения*

Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

*Упражнения на дыхание.*

Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.*

Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево - вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусках; подъем ног на брусках, на гимнастической стенке, приседание.

*Упражнения, укрепляющие осанку.*

Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.*

Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

*Упражнения для развития координации движений.*

Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.*

Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

*Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м).*

Сообщить время

прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

#### Упражнения с предметами

*С гимнастическими палками.*

Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

*Со скакалками.*

Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

*С набивными мячами (вес 3 кг).*

Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверху наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

*Переноска груза и передача предметов.*

Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

*Лазанье.*

Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в вися на гимнастической стенке. Подтягивание в вися на гимнастической стенке на результат (количество).

*Равновесие.*

Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на

левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги всторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

#### *Опорный прыжок.*

Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами.

#### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

##### *Обучающиеся должны знать:*

- как правильно выполнять размыкание уступами;
- как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;
- различать фазы опорного прыжка; • удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях;
- лазать по канату способом в два и три приема;
- переносить ученика втроем;
- выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.

#### Легкая атлетика

##### Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

##### Практический материал

**Ходьба.** Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

**Бег.** Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

**Беговые упражнения.** Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

**Прыжки.** Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

**Прыжок в длину с разбега** способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

**Прыжок в высоту с разбега** способом «перешагивание»; переход через планку.

**Метание.** Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

#### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

*Обучающиеся должны знать:*

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- основы кроссового бега; бег по виражу.

*Обучающиеся должны уметь:*

- пройти 20—30 мин в быстром темпе;
- выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;
- выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча с места.

## ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

### Теоретические сведения

Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.

Лыжная подготовка

### Теоретические сведения

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

### Практический материал

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

*Обучающиеся должны знать:*

- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- правила соревнований.

*Обучающиеся должны уметь:*

- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м;
- пройти в быстром темпе 160—200 м одновременными ходами;
- тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

В связи с отсутствием материальной базы для проведения занятий по конькобежной подготовке часы по данному разделу отводятся на лыжную подготовку.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Коррекционные игры

Игры на внимание;

игры, тренирующие наблюдательность;

игры на дифференцирование мышечных усилий;

игры на пространственную координацию двигательных действий.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом;

игры с прыжками;

игры с бросанием, ловлей и метанием; игры с переноской груза;

игры на лыжах и коньках.

## СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

### **Волейбол**

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- права и обязанности игроков;
- как избежать травматизма.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.

**Баскетбол**Теоретические сведения

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.

Практический материал

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**Обучающиеся должны знать:**

- тактику одиночных игр.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять прямую подачу.

Межпредметные связи

**Русский язык:** грамотное оформление и ведение дневника самоконтроля.

Развитие устной речи: четко и ясно пересказать характеристику или поэтапность выполнения упражнения, данную учителем адаптивной физической культуры.

**Математика:** давать геометрическую характеристику спортивным площадкам и их разметкам, спортивным снарядам, различным частям тела при выполнении упражнений.

**География:** ведение наблюдения за погодой, выбор спортивной одежды и спортивного снаряжения, соответствующих погоде.

**История:** отношение к физической подготовке и здоровью великих полководцев России.

Организация и проведение уроков адаптивной физической культуры в старших классах

Уроки адаптивной физической культуры в 7 классе имеют тренировочный характер. Обогащение двигательного опыта обучающегося, повышение уровня его тренированности создают благоприятные условия для спортивной ориентации учащихся по соревновательным видам программы «Специальная олимпиада», что, в свою очередь, расширяет контактную зону для детей с окружающим миром и опосредованно влияет на социальную реабилитацию и адаптацию их в обществе. При проведении занятий необходимо обучать детей самостоятельно составлять и применять комплексы физических упражнений тренировочной направленности. Накопление подобного опыта поможет выпускнику школы поддерживать состояние своего здоровья, организовывать активный досуг.

Важными моментами в организации уроков адаптивной физической культуры тренировочной направленности являются:

- дифференциация учеников на типологические группы с учетом особенностей их развития, уровня физической работоспособности и двигательных способностей;



- определение этапов индивидуального роста физических и двигательных способностей обучающихся;
- использование занятий как урочной, так и внеурочной формы, направленных на восстановление организма;
- постоянный учет и контроль за изменением показателей физического развития и развития двигательных способностей;
- обязательное использование дневников самоконтроля и индивидуальных заданий на каждом уроке; ведение «Паспорта здоровья».

### **Уровень овладения предметными результатами:**

#### *Минимальный уровень:*

Знать как правильно выполнять размыкания уступами, как перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; уметь различать и правильно выполнять команды «шире шаг», «короче шаг», «чаще шаг», «реже шаг»; различать фазы опорного прыжка; знать значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега и бега по виражу; выполнять стартовый разгон; выполнять метание малого мяча на дальность по коридору 10 м. Выполнять толкание набивного мяча с места; знать правила соревнований по лыжам и влияние занятий лыжами на трудовую деятельность; права и обязанности игроков; как избежать травматизм при игре в волейбол; уметь выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.

#### *Достаточный уровень:*

Знать как правильно выполнять размыкания уступами, как перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнений на бревне; уметь различать и правильно выполнять команды «шире шаг», «короче шаг», «чаще шаг», «реже шаг»; выполнять опорный прыжок через коня с ручками способом «согнув ноги»; различать фазы опорного прыжка, удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях, лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика втроем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне; знать значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега и бега по виражу; уметь пройти 20-30 мин в быстром темпе; выполнять стартовый разгон, бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке в прыжках в длину с разбега; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность по коридору 10 м. Выполнять толкание набивного мяча с места; знать правила соревнований по лыжам и влияние занятий лыжами на трудовую деятельность; уметь координировать движения рук и ног в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60м; преодолевать на лыжах 2км – девочки, 3км – мальчики; права и обязанности игроков; как избежать травматизм при игре в волейбол; уметь выполнять прием и передачу мяча снизу в парах. Знать тактику одиночной игры в баскетбол; уметь выполнять прямую подачу.

## **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

### **8 класс**

#### Теоретические сведения

Значение адаптивной физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика

Теоретические сведения

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал

Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на дыхание. Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекачивание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

Упражнения для расслабления мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в

колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

## УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

С гимнастическими палками. Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Переноска груза и передача предметов. Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спиной на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью — страховкой) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90—100 см); полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—100 см); выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны —

два шага «галопа» с левой — два шага «галопа» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу;
- как перенести одного ученика двумя различными способами;
- фазы опорного прыжка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд).

## ЛЕГКАЯ ОТЛЕТКА

### Теоретические сведения

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

### Практический материал

Ходьба. Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;
- схему техники прыжка способом «перекат», «перекидной»;
- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
- как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса.

**Обучающиеся должны уметь:**

- проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10—12 мин;
- прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»;
- подбирать разбег для прыжка;
- метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча со скачка.

## ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

### Теоретические сведения

Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.

## ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

### Теоретические сведения

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

### Практический материал

Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50—60 м (за урок: 3—5 повторений (девочки), 5—8 повторений (мальчики)). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400—500 м. Игры на лыжах.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- как правильно проложить учебную лыжню;
- температурные нормы для занятий на лыжах.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять поворот «упором»;
- сочетать попеременные ходы с одновременными;
- проходить в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200—300 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до 3,5 км (юноши).

В связи с отсутствием материальной базы для проведения занятий по конькобежной подготовке часы по данному разделу отводятся на лыжную подготовку.

## СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### Теоретические сведения

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

### **Баскетбол**

#### Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

#### Практический материал

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- наказания при нарушениях правил.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; • вести мяч бегом по прямой;
- бросать мяч по корзине от груди в движении.

### **Волейбол**

#### Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

#### Практический материал

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами.

Учебная игра.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- о наказаниях при нарушениях правил.

**Обучающиеся должны уметь:**

- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.

**Настольный теннис**

Теоретические сведения

Парные игры, правила соревнований.

Практический материал

Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

**Обучающиеся должны знать:**

- правила соревнования одиночных игр.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять накаты справа (слева).

Межпредметные связи

**Русский язык:** грамотное оформление заявки на участие в соревновании; ведение протоколов соревнования.

**Устная речь:** четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

**Математика:** вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

**География:** планеты Солнечной системы; влияние Солнца на флору и фауну; влияние лунного цикла на растения и живые организмы (в частности, человека).

**История:** зарождение и развитие различных видов спорта в дореволюционной и послереволюционной России.

**Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

Знать требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; изменять направление движения по команде; знать простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах; уметь проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью; прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» от бруска; метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10м,. Знать наказание при нарушении правил в игре в баскетбол, уметь выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; бросать

мяч по корзине от груди в движении. Знать о наказаниях при нарушении правил в волейболе, знать правила соревнований одиночных игр в настольном теннисе.

*Достаточный уровень:*

Знать требования к строевому шагу; что такое фигурная маршировка; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка; уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд); знать простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах; как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса; уметь проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью; бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10-12 мин; прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги»; с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»; подбирать разбег для прыжка; метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м, выполнять толкание набивного мяча со скачка; знать как правильно проложить учебную лыжню и температурные нормы для занятий на лыжах. Уметь выполнять поворот «упором»; сочетать переменные ходы с одновременными, проходить в быстром темпе на лыжах 150-200м – девушки, 200-300м – юноши, преодолеть до 2,5км – девушки, до 3,5км – юноши. Знать наказание при нарушении правил в игре в баскетбол, уметь выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; вести мяч по прямой; бросать мяч по корзине от груди в движении. Знать о наказаниях при нарушении правил в волейболе, уметь принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений; знать правила соревнований одиночных игр в настольном теннисе, уметь выполнять накаты справа (слева).

**Содержание учебного предмета**  
**«Адаптивная физическая культура»**

**9 класс**

Теоретические сведения

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал

Построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.



**Упражнения на дыхание.** Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

**Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.** Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

**Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.** Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

**Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.** Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

**Упражнения, укрепляющие осанку.** Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

**Упражнения для расслабления мышц.** Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

**Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.** Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

## УПРАЖНЕНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ

**С гимнастическими палками.** Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

**С набивными мячами.** Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

**С гантелями, штангой.** Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

**Упражнения для туловища.** В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

**Упражнения для ног.** Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.

**Упражнения на преодоление сопротивления.** Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

**Лазанье.** Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

**Равновесие.** Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

**Элементы акробатики.** Совершенствование длинных, коротких кувырков вперед, кувырков назад, кувырков через левое (правое) плечо, стойки на голове, стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

**Опорный прыжок.** Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» (высота 110—115 см).

#### ***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся***

##### **Обучающиеся должны знать:**

- основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;
- составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение обучающимся класса.

## **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

### Теоретические сведения

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

### Практический материал

**Ходьба.** Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

**Бег.** Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

**Прыжки.** Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

**Метание.** Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка.

**Комбинированные упражнения.** Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

### *Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

#### **Обучающиеся должны знать:**

- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- бегать в медленном темпе 12—15 мин;
- бегать на короткие дистанции (100м, 200м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500м) на время;
- прыгать в длину и высоту с полного разбега;
- метать малый мяч на дальность;
- толкать ядро с места;
- бежать кросс на 2000м.

## **ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**

### Теоретические сведения

Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.

## **ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА**

### Теоретические сведения

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

### Практический материал

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50—60 м (по кругу 200—250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400—500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах.

### *Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

#### **Обучающиеся должны знать:**

- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять поворот на параллельных лыжах;

- проходить в быстром темпе 200—300м (девочки), 400—500м (юноши);
- преодолевать на лыжах дистанцию до 3км (девочки), дистанцию до 4км (мальчики).

В связи с отсутствием материальной базы для проведения занятий по конькобежной подготовке часы по данному разделу отводятся на лыжную подготовку.

## СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### Теоретические сведения

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

### **Баскетбол**

#### Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

#### Практический материал

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

#### *Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

##### **Обучающиеся должны знать:**

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства баскетбола.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
- вести мяч шагом с обводкой условных противников;
- бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.

### **Волейбол**

#### Теоретические сведения

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

#### Практический материал

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

#### *Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

##### **Обучающиеся должны знать:**

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства волейбола.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары.

### **Настольный теннис**

## Теоретические сведения

Тактика парных игр.

## Практический материал

Совершенствование ранее изученных элементов игры (подачи, удары). Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

### ***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся***

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила соревнований в парных играх.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- применять изученные элементы в одиночных играх.

## Межпредметные связи

**Русский язык:** грамотное оформление заявки на участие в соревнованиях; ведение протоколов соревнований.

**Устная речь:** четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

**Математика:** вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

**Естествознание:** знание основных групп мышц человека и упражнения, влияющие на их развитие и укрепление; понимать термины гипертрофия и атрофия, гипокинезия и гиперкинезия, работоспособность и способы ее повышения.

**География:** флаги, гербы, спортивная символика стран СНГ и других государств; природные, климатические условия различных географических регионов; сложности, возникающие из-за специфики географического региона и спортивной и соревновательной деятельности; понятие адаптация.

**История:** подвиги советских спортсменов в Великой Отечественной войне; советский и российский спорт в укреплении мира и дружбы между государствами.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ**

(гимнастика до учебных занятий, физкультурные минутки,

физкультурные паузы, дополнительные занятия во второй половине дня)

**Гимнастика до учебных занятий** состоит из комплекса 6—10 физических упражнений. При подборе упражнений необходимо учитывать направленность гимнастики, которая заключается в повышении тонуса и подготовке всех систем организма к предстоящему дню, в создании положительного эмоционального фона перед учебными занятиями.

Упражнения не должны быть сложными и вызывать затруднения у школьников при их выполнении. Упражнения выполняются до чувства легкой усталости. Средняя продолжительность занятия 12—15 мин.

**Физкультурные минутки** состоят из 4—5 несложных упражнений. Они подбираются с необходимой амплитудой движения для снятия локального утомления и для общего воздействия, включая в активную деятельность все основные мышечные группы и функциональные системы организма. Продолжительность физкультурных минуток 2—3 мин.

Для снятия локального утомления необходимо проводить физкультурные минутки для улучшения мозгового кровообращения (повороты и круговые движения головы) и физкультурные минутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук, физкультурные минутки для снятия утомления с мышц глаз.

**Физкультурные минутки общего воздействия** состоят из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряженности в процессе деятельности.

**Физкультурные паузы** проводятся во второй половине дня и во время часа самоподготовки. Продолжительность ее 10—15 мин через каждые 45—60 мин учебной работы. В физкультурные паузы должны входить упражнения общеразвивающего характера — ходьба, бег на месте, прыжки, метания и др., в зависимости от обстоятельств паузы могут проводиться в классе, спортивном зале, коридоре и на игровой площадке.

Во время удлиненных перемен должны проводиться массовые, кратковременные и несложные подвижные игры и аттракционы: метание в цель мячей, колец, дисков и др.

Содержание внеклассных форм физического воспитания

(секции, кружки и т. д.)

Совершенствование двигательных способностей в избранном виде физкультурной деятельности или спорта, входящем в программу «Специальной олимпиады» и физической культуры.

Спартакиады, «Веселые старты», соревнования между классами, группами, чемпионаты, велотуры, краеведческий и спортивный туризм и др.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

Знать основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности; уметь поддерживать равновесие; знать как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку, как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы; бегать на короткие дистанции 100-200м; прыгать в длину с полного разбега; метать малый мяч на дальность ; толкать ядро с места, правила игры баскетбола; выполнять передачу мяча от груди в парах; вести мяч шагом; бросать мяч по корзине двумя руками от груди; знать правила игры волейбола; уметь выполнять прямой нападающий удар в волейболе; знать правила соревнований в парных играх в настольном теннисе; уметь применять изученные элементы (подачи, удары) в одиночных играх в настольном теннисе.

*Достаточный уровень:*

Знать основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности; уметь выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; составлять комбинацию из 6-8 вольных упражнений; знать, как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку, как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы; уметь бегать в медленном темпе 12-15 мин., бегать на короткие дистанции 100-200м; средние дистанции 400,800м и длинные дистанции 1500м на время; прыгать в длину и в высоту с полного разбега; метать малый мяч на дальность; толкать ядро с места, бежать кросс 2000м; знать виды лыжного спорта и технику лыжных ходов; уметь выполнять поворот на параллельных лыжах; проходить в быстром темпе 200-300м – девочки, 400-500м – мальчики; преодолевать на лыжах 3км – девочки, 4км – мальчики; знать как организовать любительскую команду по баскетболу; правила игры и судейства баскетбола; выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; вести мяч шагом с обводкой условных противников;

бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении; знать правила игры и судейства волейбола; уметь выполнять прямой нападающий удар в волейболе; блокировать нападающие удары; знать правила соревнований в парных играх в настольном теннисе; уметь применять изученные элементы (подачи, удары) в одиночных играх в настольном теннисе.

### **Критерии и нормы оценки результатов по предмету «Адаптивная физическая культура»**

При оценивании успеваемости по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать о важности соблюдения этих пунктов обучающимся.

#### *Критерии оценки по предмету адаптивной физической культуры*

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится за невыполнение упражнений.

Оценка физических качеств производится согласно возрасту обучающихся основной и подготовительной группы здоровья.

## **3.7. Предметная область «Технология»**

### **3.7.1. Предмет «Ручной труд»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 1-х – 4 –х классов разработана на основе Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям ФГОС.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе расположен по годам обучения с учётом возрастных и психологических особенностей школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.
- работа с металлоконструктором

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.



— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Уровни овладения предметными результатами**

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по предмету «Ручной труд».**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### *Личностные учебные действия*

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.**

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании мнений группы специалистов. В неё входят педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно -развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

#### **Учебно – методический комплекс**

1.Л.А. Кузнецова Я.С.Симукова Учебник «Технология: Ручной труд: 1 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.

2.Л.А. Кузнецова Я.С.Симукова Учебник «Технология: Ручной труд: 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.

3.Л.А. Кузнецова Я.С.Симукова Учебник «Технология: Ручной труд: 3 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.

4. Л.А.Кузнецова Рабочая тетрадь № 1 к учебнику «Ручной труд» для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида – СПб.: филиал изд- ва «Просвещение» 2013.- 64 с.: ил.

5. Л.А.Кузнецова Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Ручной труд» для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учрежд.VIII вида – СПб.: филиал изд- ва «Просвещение» 2013.- 64 с.: ил.

6. Инструкционные карты

7. Образцы изделий

## Содержание учебного предмета

### «Ручной труд»

#### 1 класс

Первая четверть

#### **Вводное занятие**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями уроков труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное отношение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно – гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

#### **Работа с пластилином**

##### **Упражнения в подготовке материала к лепке.**

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы – неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т.п.)

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

**Технические сведения.** Пластические свойства пластилина: холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий и вязкий. Цвета пластилина: красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, коричневый, чёрный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

**Приёмы работы.** Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

#### **Работа с природными материалами**

##### **Практические работы.**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян – крылаток ясеня и клёна, сучков и т.д.)

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

**Технические сведения.** Элементарные понятия о природных материалах и о деревьях произрастающих в городе и в лесу. Свойства природных материалов: цвет, форма величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований.

**Приёмы работы.** Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

## **Работа с бумагой**

### **Практические работы.**

Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки – пилотки из газетной бумаги. Обёртывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путём складывания глянцевой бумаги жёлтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

**Технические сведения.** Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различие бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, обёрточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, жёлтый, синий, зелёный. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с бумагой.

**Приёмы работы.** Складывание с угла на угол и по середине линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами - режет, левая – подаёт. Приёмы резания по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.



## **Умение.**

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления. Ответы на вопросы учителя полным предложением, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похожее на образец и т.д.). пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов (плоских и объёмных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и название основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и название форм объёмных предметов, изготовленных в первой четверти. Представление о величине предметов.

Вторая четверть.

### **Работа с пластилином**

#### **Практические работы.**

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

**Технические сведения.** Применение пластилина при изготовлении игрушек, посуды. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований при лепке.

**Приёмы работы.** Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объёмными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утёнка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами (несложные объёмные изделия).

### **Работа с природными материалами**

#### **Практические работы.**

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу цветка: цветолюже из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки их жёлудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утёнка из жёлудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

**Технические сведения.** Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твёрдость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Приёмы работы.** Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

### **Работа с бумагой(с применением клея)**

#### **Практические работы.**

Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

**Технические сведения.** Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

**Приёмы работы.** Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисточки. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

#### **Умение.**

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом – по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий – с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

Пространственная ориентировка при выполнении объёмных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны бумаги и объёмного изделия, длинны и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Третья четверть.

### **Работа с пластилином с применением инструментов**

#### **Практические работы.**

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

**Технические сведения.** Инструменты, применяемые при лепке, из названия и назначения и назначение стека. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при выполнении лепки.

**Приёмы работы.** Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

## **Работа с природными материалами**

**(многодетальные изделия)**

### **Практические работы.**

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клёна и пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

**Приёмы работы.** Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

## **Работа с бумагой**

### **Практические работы.**

Составление композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

**Технические сведения.** Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места. Знакомство с простейшими русскими народными орнаментами.

**Приёмы работы.** Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

## **Работа с нитками**

### **Практические работы.**

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток – наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлёй.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

**Технические сведения.** Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с нитками.

**Приёмы работы.** Связывание ниток и завязывание бантиком, петлёй. Приёмы витья шнура. Изготовление кисточки.

### **Умения.**

Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение работ учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция выполняется учителем).

Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Показ и называние сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Четвёртая четверть.

### **Работа с пластилином (макеты)**

#### **Практические работы.**

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкого картона с помощью учителя (макеты: «Репка». «За грибами». «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы)

**Технические сведения.** Понятие о расположении предметов на подставке в определённой последовательности. Использование материалоотходов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места. Русские народные сказки, основные персонажи.

**Приёмы работы.** Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон)

#### **Работа с бумагой (аппликация)**

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. Изготовление национального орнамента в полосе.

**Технические сведения.** Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Понятие о русском национальном орнаменте.

Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

**Приёмы работы.** Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

### **Работа с нитками (шитьё по проколу)**

#### **Практические работы.**

Упражнения по введению нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полосе тонкого картона (закладка для книг).

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием.

Вышивание в два приёма (прошить способом «игла вверх – вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.

**Технические сведения.** Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскрашивания контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе.

**Приёмы работы.** Правильная хватка инструментов, пользование напёрстком. Приёмы вдевания нитки повторением двух – трёх стежков на одном месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх – вниз» по намеченным линиям.

#### **Умения.**

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без неё. Умение по вопросам дать отчёт о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

#### **Межпредметные связи.**

Математика. Счёт в пределах 10. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.

Изобразительное искусство. Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых, нераспространённых предложений при ответах на вопросы.

**Примечание.** Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайших операций и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

## Содержание учебного предмета

### «Ручной труд»

#### 2 класс

Первая четверть

#### Работа с глиной и пластилином

##### Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток). Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

**Технические сведения.** Познавательные сведения о пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места во время лепки.

**Приёмы работы.** Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

#### Работа с природными материалами

##### Практическая работа

Изготовление композиции «Осенний букет» из засушенных листьев. Самостоятельное изготовление по образцу кораблика и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: ножницы, стека. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, пластилин, палочки, нитки и т.д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Приёмы работы.** Соединение деталей с помощью клея, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

## Работа с бумагой и картоном

### Практические работы

Составление коллекции «Сорта бумаги». Изготовление аппликации «Осеннее дерево». Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

**Технические сведения.** Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по краю и приклеивание. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

## Работа с текстильными материалами

### Практические работы

Изготовление коллекции из различных видов ниток.

**Технические сведения.** Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой верёвки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Организации рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка.

## Умения

Ориентировка в здании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий – самостоятельно. Умение придерживаться планировки при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчёт о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Пробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе – дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий – низкий, широкий – узкий, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди – сзади, справа – слева, рядом*.

Вторая четверть.

## Работа с пластилином и глиной

### Практические работы.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стакана для карандашей. Нанесение с помощью стека геометрического орнамента из треугольников в полосу. Для

слабых учащихся нанесение узора не обязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

**Технические сведения.** Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований при лепке.

**Приёмы работы.** Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

## **Работа с природными материалами**

### **Практические работы.**

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

**Технические сведения.** Свойства засушенных листьев, цветов, трав, используемых в работе. Клеящие составы: клей ПВА. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований.

**Приёмы работы.** Прикрепление засушенных листьев, цветов, на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

## **Работа с бумагой и картоном**

### **Практические работы.**

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Оклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

**Технические сведения.** Элементарные сведения о сортах картона: переплётный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий.

### **Умения.**

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложными изделиями самостоятельно, над сложными – по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объёмных ёлочных украшений) – частично с помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.



Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: напротив, один над или под другим. Употребление в речи слов, обозначающие пространственные признаки предметов: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, равные и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху – снизу.

Третья четверть.

### **Работа с пластилином**

#### **Практические работы.**

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

*Технические сведения.* Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Сведения о птицах и животных, живущих на Урале.

*Приёмы работы.* Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

### **Работа с природными материалами**

#### **Практические работы.**

Изготовление из шишек сосны стилизованных фигур птиц: «Сова с совытами»

Изготовление из шишек ели композицию «Лебединое озеро». Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

*Технические сведения.* Правила составления макета. Свойства и применение материалотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д. ). Соблюдение санитарно – гигиенических требований. Организация рабочего места.

*Приёмы работы.* Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

### **Работа с бумагой и картоном**

#### **Практические работы.**

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по разметке ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

*Технические сведения.* Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

*Приёмы работы.* Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезающей кромке листа. Выделение отсчёта от нулевого деления.

## **Работа с текстильными материалами**

### **Практические работы.**

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

**Технические сведения.** Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначений: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

**Приёмы работы.** Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала.

### **Умения.**

Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий – самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых – самостоятельно. Умение выполнять планирование при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

Четвёртая четверть.

## **Работа с пластилином**

### **Практические работы.**

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

**Технические сведения.** Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

**Приёмы работы.** Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

## **Работа с бумагой**

### **Практические работы.**

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «Переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

**Технические сведения.** Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

### **Работа с текстильными материалами.**

#### **Практические работы.**

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Выполнение закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Слабые учащиеся повторяют смёточный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками смёточный и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку смёточными стежками.

**Технические сведения.** Виды отделочных ручных стежков: смёточный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Выполнение стежка «шнурок» справа на лево: сначала выполнять смёточный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

#### **Умения.**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчёт о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и на подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объёмных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже и т.д.; слов, обозначающих пространственное отношение предметов: вокруг, близко – далеко.

**Примечание.** Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчёт и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой – маленький, высокий – низкий, высокий – низкий, широкий – узкий, и слова, обозначающие пространственное отношение предметов: впереди, справа – слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Ручной труд»**

#### **3 класс**

Первая четверть.

### **Работа с природными материалами**

## (многодетальные объёмные изделия)

### Практические работы.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу лебедя из шишки ели, перьев, пластилина. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски жёлудя, проволоки, пластилина.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: Шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т.д.) Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

### Работа с бумагой и картоном

#### Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

**Технические сведения.** Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВАклей.

**Приёмы работы.** Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приёмы обработки углов изделий при окантовке.

### Работа с проволокой

#### Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание её под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение по заказу приёмов работы учителем.

**Технические сведения.** Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

**Приёмы работы.** Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусочками.

#### Умения

Самостоятельная ориентировка в здании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы в начале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчёт о последовательности изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища.

Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, правильное положение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Вторая четверть

## **Работа с природными материалами**

### **Практические работы**

Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов ( после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

**Технические требования.** Свойства природных материалов, используемых при работе: Твёрдость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

## **Работа с металлоконструктором**

### **Практические работы**

Упражнение в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трёх планок. Выполнение приёмов работы ключом и отвёрткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника и двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колода), планки 11 (ручка), трёх планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из длинных планок 11 и четырёх-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

**Технические сведения.** Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки. Скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватки инструментов.

## **Работа с бумагой и картоном**

### **Практические работы.**

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление ёлочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок т масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

**Технические сведения.** Сорты картона, применяемых для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.). сведения о русских народных головных уборах. Организация рабочего места и санитарно – гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

#### **Умение.**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных – самостоятельно. Самостоятельный отчёт об этапах изготовления изделия отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1 – 2 классов.

Третья четверть.

### **Работа с бумагой и картоном**

#### **Практические работы.**

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов с завязками.

**Технические сведения.** Элементарные понятия о профессии картонажника – переплётчика. Технические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплётных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно – гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рיצовки по линейке с фальцем.

### **Работа с текстильными материалами .**

#### **Практические работы.**

Ознакомление с косым обмёточным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление по образцу подушечки прихватки по самостоятельно составленной выкройке из несколько сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (смётывание по краям и по диагонали, обмётывание краёв косым стежком).

**Технические сведения.** Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки – прихватки косыми стежками.

## **Работа с нитками**

### **Практические работы.**

Плетение в 4, 6, 8, прядей: косичка, поясок, круглая плетёнка. Выполнение помпона из шерсти. Выполнение цыплёнка из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.

**Технические сведения.** Определение длины нити для плетения пояса.

**Приёмы работы.** Закрепление нитей на булавки для плетения в 6 прядей. Выполнение круглой плетёнки вдвоём.

### **Умения.**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы. Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчёт об этапах изготовления изделия. Отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Четвёртая четверть.

## **Работа с бумагой и картоном**

### **(объёмные изделия из картона)**

### **Практические работы.**

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приёмов работы учителем.

**Технические сведения.** Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разметка развёрток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.

## **Работа с текстильными материалами.**

### **Практические работы.**

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведённого учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д.

**Технические сведения.** Виды стежков, применяемых для вышивания. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

**Приёмы работы.** Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

### **Работа с металлоконструктором**

#### **Практические работы.**

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырёх пластин 11, четырёх уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

**Технические сведения.** Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

**Приёмы работы.** Повторение приёмов, обозначенных в третьей четверти.

#### **Умения.**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделий. Употребление в речи технических терминов.

**Примечание.** Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя, составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно, давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Ручной труд»**

#### **4 класс**

### **Работа с бумагой и картоном**

#### **АППЛИКАЦИЯ**

- **Изделия:** 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).
- Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.
- **Технические сведения.** Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.
- Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.



### ***Практические работы***

· Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

### ***ОБЪЕМНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ***

**Изделия:** 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

### ***Практические работы***

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

### ***ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ***

**Изделия:** 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправок.

**Технические сведения.** Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

**Практические работы.** Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

### ***ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ***

**Изделия:** 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

**Технические сведения.** Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

### ***Практические работы***

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

## **КОРОБКИ ОТКРЫТЫЕ**

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

**Технические сведения.** Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: *развертка*, *клапан*. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

### **Практические работы**

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

## **РАБОТА С ТКАНЬЮ**

### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ**

**Изделие:** макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

**Технические сведения.** Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

### **Практические работы**

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

### **САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ**

**Изделия:** 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

**Технические сведения.** Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

### **Практические работы**

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

### **ПОДУШЕЧКА ДЛЯ ИГЛ**

**Изделия.** Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

**Технические сведения.** Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

### **Практические работы**

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

### *РЕМОНТ ОДЕЖДЫ*

**Виды работ:** 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

### *Практические работы*

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

## *РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ*

### *ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПРОВОЛОКИ*

**Изделия:** 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.

**Технические сведения.** Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

### *Практические работы*

Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

### *ИЗДЕЛИЯ ИЗ ЖЕСТИ И ТОНКОЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА*

**Изделия:** 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».

**Технические сведения.** Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

### *Практические работы*

Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.

Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах

пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

### *ИЗДЕЛИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ*

**Изделия:** 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.

**Технические сведения.** Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

### *Практические работы*

Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

## ***РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (ПРОПЕДЕВТИКА ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОГО ДЕЛА)***

### *ИЗДЕЛИЯ ИЗ ГЛИНЫ*

**Изделия:** 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.

**Технические сведения.** Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

### *Практические работы*

Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).

Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.

Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

### *ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА*

**Изделия:** 1. Барельефы. 2. Фигурки животных и птиц.

Технические сведения. Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

### *Практические работы*

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

### **3.7.2. Предмет «Профильный труд»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель изучения предмета "Профильный труд"** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий верно/неверно свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;

- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление образа жизни сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при



принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

Отслеживание качества знания умения навыков учащихся проводится последующим параметрам:

***Предметно – информационно составляющая:***

- Усвоение теоретического материала
- Ориентировка в задании
- Усвоение плана работы

***Деятельно – коммуникативная составляющая:***

- Организация рабочего места
- Правильное выполнение приемов работы

***Ценностно-ориентировочная составляющая:***

- Самоконтроль
- Отчет о работе.

В процессе обучения при реализации индивидуального подхода учитываются специфические особенности, возможности и способности, характер заболевания каждого. Учебный материал, особенно теоретический, должен быть доступен. Методика обучения включает различные методы и формы работы: экскурсии практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к включению в профессиональное обучение.

## **Показатели качества образования**

### Предметная составляющая

*Учащиеся должны знать:*

- основные правовые акты по трудовым и правовым вопросам;
- понятие о видах информации, ее значение в жизни человека;
- экологию и производство, последствия применения технологий;
- понятие себестоимости продукции, необходимость рационального использования экономических ресурсов: природных, трудовых, производственных, семейных и др.;
- правила гигиены и безопасности труда;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, правила выбора профессии;
- терминологию работ по профилю;

- значение материалов в жизни человека;
- свойства материалов;
- классификацию материалов, их получение, свойства, применение;
- технологию изготовления ручного инструмента;
- правила организации рабочего места;
- технологические сведения об оборудовании и инструменте.

#### Деятельно-коммуникативная составляющая

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать различные виды информации;
- анализировать простые повседневные экономические ситуации, возникающие в школе, семье, государстве;
- пользоваться основными правами и выполнять обязанности;
- использовать технологии, не нарушающие технологическое равновесие;
- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- адекватно оценивать свои профессиональные возможности;
- владеть приемами работы на станках;
- владеть приемами работы ручным инструментом;
- различать материалы;
- применять терминологию работ по профилю;
- организовывать рабочее место;
- анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ;
- оказывать первую медицинскую помощь.

#### Ценностно-ориентационная составляющая

*Учащиеся должны уметь:*

- осуществлять самооценку уровня своей подготовки в целях профессионального самоопределения;
- брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- строить свои отношения на основе уважения и признания уникальности человека;
- воспринимать индивидуальный и коллективный труд как ценность;
- отвечать за результат труда;
- распределять обязанности в семье, соблюдать семейную этику;
- осознавать значение информации в жизни человека.

#### **Примерные нормы оценок знаний обучающихся**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- Полностью усвоил учебный материал;

- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при изложении его своими словами;
- Затрудняется подтвердить его конкретными примерами;
- Слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

- Почти не усвоил учебного материала;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Норма оценок практической работы обучающихся**

Группа объектов контроля	Отметки и критерии для установления уровня выполнения требований по группам объектов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
I Планирование труда Организация рабочего места Соблюдение правил ТБ	Тщательно планировать труд и рационально организовать рабочее место.	Допустимы незначительные недостатки в организации рабочего места, полностью соблюдать приемы ТБ.	Имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не полностью соблюдать ТБ.	Имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не соблюдать правила ТБ.

II Выполнение приемов труда, самостоятельность в работе.	Правильное выполнение приемов труда. Самостоятельно и творчески выполнялась работа.	В основном правильно выполняются приемы труда, работа выполнена самостоятельно.	Отдельные приемы труда выполнены не правильно, самостоятельность в работе была низкая.	Неправильно выполнены многие приемы труда, самостоятельность в работе полностью отсутствует.
III Выполнение нормы времени или нормы выработки.	Задание выполнено в установленный срок и раньше.	Норма времени (выработки) выполнении или перевыполнена на 10-15 % (7-9кл.)	Норма выработки времени недовыполнена на 15-20% (4-6 кл.), на 10-15% (7-9 кл.)	Норма выработки времени недовыполнена на 20-30 % (4-6 кл.), на 15-25%, (7-9кл.)
IV Шорховатость поверхности, качество выполнения операций. Размеры изделий.	Изделие изготовлено с учетом установленных требований.	Изделие изготовлено с незначительными и отклонениями.	Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований.	Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

## «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШТУКАТУРНО - МАЛЯРНОЕ ДЕЛО».

### Пояснительная записка

**Цель** трудового обучения образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Программа по штукатурно-малярному делу предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1<sup>го</sup> разряда квалифицированной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям (каменщик, плиточник, облицовщик).

Обучающиеся знакомятся с основными видами деятельности по специальности, ролью и значениям данного вида работ в жизни человека и в народном хозяйстве.

Трудовая деятельность, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции и способствует накоплению социального опыта. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство важной государственной задачей.

Программа V класса предусматривает обучение профессии штукатур – маляра, т.е. начинается профессиональное обучение, обучающиеся приступают к овладению знаниями, навыками, умениями по этой профессии.

В V классе необходимо научить обучающихся заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристики изделия, составлением плана предстоящей работы, оценкой выполненных работ. Воспитание этой привычки закладывает основу коррекционной направленности трудового обучения.

**Задачи**, которые необходимо решать в процессе прохождения программы:

- Ознакомление обучающихся с профессиональными знаниями (технологическими и техническими)
- Формирование умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности
- Воспитание профессиональной мобильности, обеспечивающей успешную адаптацию в обществе
- Воспитание интереса к строительному труду и строительным специальностям
- Развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины.

В V классе решается так же важная задача: формирование устойчивого положительного отношения к урокам труда и воспитание организационных умений и навыков.

Выполнение программы осуществляется, как в условиях кабинета – мастерской штукатурно – малярного дела, так и на территории школьного здания (кабинеты, коридоры).

В структуре изучаемой программы выделяются следующие темы:

- Значение труда в жизни человека.
- Окраска деревянных поверхностей
- Основные операции штукатурки
- Изготовление трафаретов
- Практическое повторение

Практическое повторение в каждой четверти. Все это способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий, комплексных практических работ, экскурсий, лабораторных, практическое повторение и самостоятельные работы.

## **Содержание рабочей программы**

### **5 класс**

#### **I четверть**

## **Вводное занятие**

Беседа о профессии штукатур - маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность обучающихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение обучающихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за обучающимся. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

## **Простая и улучшенная окраска**

**Технические сведения.** Масляные краски, их состав и свойства. Масляные краски густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

**Упражнения.** Подготовить масляные краски к работе. Определить примерно вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид краски хозяйственных помещений.

## **Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.**

**Объекты работы.** Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды.

**Технические сведения.** Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

**Приемы работы.** Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность.

## **Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.**

**Объекты работы.** Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды.

**Технические сведения.** Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

## **Простая окраска и улучшенная штукатурка.**

**Технические сведения.** Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличие простой штукатурки от улучшенной. Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

## **Основные операции простой штукатурки .**

**Объекты работы.** Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

**Технические сведения.** Инструменты для штукатурных работ: Сокол, металлическая кельма, терка, полутерок. Их устройство и назначение. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

**Приемы работы.** Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Простая штукатурка в закрытых помещениях.

**Умения.** Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

**Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.**

**Объекты работы.** Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки и другие столярные изделия.

**Технические сведения.** Применение улучшенной окраски. Характеристика улучшенной окраски. Отличие улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

**Приемы работы.** Зачистка поверхности. Нанесение олифы и флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

**Упражнения.** Нанести олифу на учебные щиты. Приготовить масляную грунтовку. Нанести грунтовку на учебные щиты. Произвести первую и вторую окраску на учебных щитах.

### **Краткие сведения о зданиях.**

**Технические сведения.** Виды зданий: жилые, общественные и производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

### **Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.**

**Объекты работы.** Стены в мастерских и других теплых помещениях.

**Технические сведения.** Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивания. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

**Приемы работ.** Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, подготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

## **Практическое повторение.**

### **Объекты работы. Стены помещений образовательного учреждения**

**Умения.** Ориентироваться в задании. Соблюдение техники безопасности при выполнении работ. Умение подготовить поверхность к оштукатуриванию и оштукатурить её.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

Ремонт стен ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

### **Основные операции по оштукатуриванию ранее оштукатуренных поверхностей**

**Объекты работы.** Стены в мастерских и других помещениях.

**Технические сведения.** Приемы набрасывания штукатурного слоя, виды затирки штукатурного слоя, инструменты для нанесения обрызга и накрывочного слоя, техника безопасности при выполнении работ.

**Приемы работ.** Набрасывание штукатурного слоя, затирка штукатурного слоя «в круговую» и «в разгонку».

### **Изготовление трафаретов и их использование.**

#### **Изделия. Трафареты простые.**

**Технические сведения.** Понятия о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

**Упражнения.** Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы.

### **Отливки из гипса и цемента.**

#### **Изделия. Барельефы разные**

**Технические сведения.** Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Подготовка растворов из гипса и цемента.** Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков.

### **Практическое повторение.**



**Объекты работы.** Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений

**Умения.** Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельна подготовка изделий к окраске

#### **IV четверть**

**Вводное занятие**

**Водные и эмалевые краски.**

**Технические сведения.** Свойства, состав водных и эмалевых красок. Отличие эмалевых красок от водных.

**Упражнения.** Отличить эмалевые краски от водных по запаху. Примерно определить вязкость краски.

#### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений

**Умения.** Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельна подготовка изделий к окраске.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета профильный труд «Штукатурно - малярное дело» по окончании 5 класса**

#### **Минимальный уровень**

- Знание видов масляных красок
- Знание водных окрасочных составов
- Умение определить вид краски
- Знание видов окраски поверхностей
- Знание инструментов для окраски
- Умение правильно окрашивать поверхность
- Знание видов оштукатуривание
- Название штукатурных инструментов
- Техника безопасности при работе с инструментами
- Умение пользоваться штукатурными инструментами
- Название видов штукатурных растворов
- Знание видов дефектов штукатурки

- Знание видов трафаретов
- Умение вырезать трафарет
- Знание техники безопасности при набивке трафарета

### ***Достаточный уровень***

- знание вида масляных красок, свойств, применения;
- знание водных окрасочных составов;
- определение вида окраски, вязкости красочного состава;
- знание технологии простого, улучшенного окрашивания деревянных поверхностей;
- знание видов кистей, подбор кистей, правила окрашивания поверхности кистями;
- знание операций простого, улучшенного оштукатуривания, отличия улучшенного окрашивания от простого:
- овладение приемами оштукатуривания различным инструментом;
- знание растворов из гипса и цемента, выполнение отливок из цемента;
- знание видов разрушения штукатурки, способы устранения дефектов;
- знание видов трафаретов, назначение, применение;
- овладение навыками изготовления простейших трафаретов, выполнить набивку трафарета;
- умение выполнять операции окрашивания по заданному образцу;
- знание техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами, при оштукатуривании поверхностей.

## **Содержание рабочей программы**

### **6 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по штукатурно-малярному делу предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1<sup>го</sup> разряда квалифицированной характеристики штукатур маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям (каменщик, плиточник, облицовщик).

Обучающиеся знакомятся с основными видами деятельности по специальности, ролью и значениям данного вида работ в жизни человека и в народном хозяйстве.

Трудовая деятельность, для обучающихся с проблемами здоровья, - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции и способствует накоплению социального опыта. Программа VI класса предусматривает:

1. Ознакомление с операциями:
  - Окраска металлических поверхностей масляными красками;
  - Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами (известковой, клеевой, силикатной и вододисперсионной красками)
2. Закрепление знаний и совершенствование умений выполнять штукатурные работы (готовить растворы, наносит их на разные поверхности (деревянные, кирпичные).

Обучение всем этим операциям будет осуществляться не только в условиях мастерской (учебные щиты), но и на школьной территории (кабинеты, коридоры, подсобные помещения, школьный забор, инвентарь).

В VI классе будет продолжена работа по закреплению умений планировать последовательность выполнения практической работы, выполнять практическую работу, анализировать свои действия и поступки, а также оценивать свою работу и работу других, развивать умение работать в коллективе и нести ответственность не только за свою работу, а за работу бригады.

В VI классе продолжается решение такой задачи, как воспитание (в V – формировании) устойчиво положительного отношения к урокам труда и к трудовой деятельности, как условию успешной социализации.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные темы:

- Окраска металлических поверхностей
- Штукатурные работы
- Окраска оштукатуренной и деревянной поверхностей
- Практическое повторение

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий, комплексных практических работ, экскурсий, лабораторных, практическое повторение и самостоятельные работы.

Практическое повторение – это такие практические занятия, на которых происходит повторение освоенных ранее трудовых операций, на них закрепляются и совершенствуются трудовые навыки и приемы работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, на них обучающиеся самостоятельно выполняют трудовые задания, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, самостоятельно составляют план работы и контролируют ход и результаты своей работы.

## **I четверть**

### **Вводное занятие**

Обсуждение работы обучающихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования в мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика, дежурных по мастерской. Техника безопасности работы в мастерской.

### **Подготовка металлических поверхностей под простую окраску и улучшенную окраску**

**Объекты работы.** Трубы и радиаторы отопления.

**Технические сведения.** Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемых к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

**Приемы работы.** Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

### **Окраска металлических поверхностей**

**Объекты работы.** Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и др.

**Технические сведения.** Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособление для окраски внутренних поверхностей. Валики и узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

**Приемы работы.** Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание сначала в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

### **Леса и подмости**

**Технические требования.** Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

**Приемы работ.** Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка

### **Практическое повторение**

**Примерные объекты работы.** Деревянные полы различных помещений, трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности.

**Умения.** Самостоятельная подготовка краски к работе. Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделий к окраске.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска лестничных ограждений.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе. Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделий к окраске.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку**

**Объекты работы.** Набивка драни на учебные щиты.

**Технические сведения.** Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток. Штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

**Приемы работы.** Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

#### **Краткие сведения о пигментах и растворителях.**

**Технические сведения.** Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для эмалевых и масляных красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для эмалевых и масляных красок. Понятие о колерах.

**Упражнения.** Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

### **Практическое повторение.**

**Примерные объекты работы.** Деревянные полы различных помещений, трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности.

**Умения.** Самостоятельная подготовка краски к работе. Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделий к окраске.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Окраска лестничных ограждений.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе. Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделий к окраске.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

### **Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.**

**Объекты работы.** Оконные переплеты

**Технические сведения.** Краски применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

**Приемы работы.** Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры и плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

### **Растворы для штукатурных работ.**

**Технические сведения.** Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно – песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

**Упражнения.** Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

### **Растворы для штукатурных работ.**

**Технические сведения.** Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно – песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

**Упражнения.** Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

### **Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей .**

**Объемы работ.** Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

**Технические сведения.** Улучшенная штукатурка и ее отличие от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

**Приемы работы.** Приготовление цементного раствора . Нанесение первого слоя с сокола. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя в круговую или в разгонку . Определение качества штукатурки.

#### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

**Умения.** Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

**Условия работы.** Самостоятельная набивка дроби на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

##### **Общие сведения о водных колерах.**

**Технические сведения.** Колеры разбеленные и нормальные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о вододисперсионной краске.

**Упражнения.** Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеклу капли на стекле.

##### **Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.**

**Объекты работы.** Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

**Технические сведения.** Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Частичное оштукатуривание поверхности. Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

##### **Облицовка поверхности сухой штукатуркой.**

**Объекты работы.** Стены и перегородки различных помещений.

**Технические сведения.** Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой. Повреждения стен облицованных сухой штукатуркой.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крапление их с помощью мастики. Премазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Окраска водными составами стен в хозяйственных помещениях.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета профильный труд «Штукатурно - малярное дело» по окончании**

**6 класса**

***Минимальный уровень***

- Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей
- Способы подготовки металлических поверхностей для окраски.
- Подготовку поверхностей под штукатурку и окраску.
- Леса и подмости для наружных и внутренних работ.
- Виды растворов для штукатурных работ.
- Отличия простой штукатурки от улучшенной.
- Способ приготовления известкового состава.
- Применение пигментов в малярном деле.
- Виды пигментов.
- Понятия о сухой штукатурке.
- Понятие о гипсокартоне.
- Определять виды дефектов штукатурки.
- Приготовить колер для окраски оконных переплетов.
- Подготовка кистей.
- Наносить окрасочный состав на поверхность.
- Набить дрань на деревянную поверхность
- Наносить грунтовку и краску на поверхность.
- Приготовить штукатурный раствор
- Выполнять операции штукатурки
- Приготовить колер для окраски
- Подобрать кисти для окраски
- Выполнить операции окраски

***Достаточный уровень***

- Основные требования к окраске металлических поверхностей,

- Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей
- Состав грунтовок для металлических поверхностей.
- Подбор краски для грунтовки.
- Требования к окраске металлических поверхностей.
- Значение окраски металлических поверхностей.
- Назначение лесов и подмостей для наружных и внутренних работ.
- Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях..
- Основные цвета пигментов.
- Применение пигментов в малярном деле.
- Растворители для масляных и эмалевых красок,
- Понятия о колерах.
- Краски, применяемые для окраски оконных переплетов.
- Требования к окраске оконных переплетов.
- Общие понятия о растворах для штукатурных работ.
- Виды растворов для штукатурных работ
- Требования к растворам для штукатурных работ.
- Меры предосторожности при работе с раствором.
- Дрань и ее виды.
- Инструменты для набивки драни
- Правила техники безопасности при работе с дранью.
- Отличия улучшенной штукатурки от простой .
- Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке.
- Инструменты для улучшенной штукатурки.
- Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов.
- Назначение и состав известковых, водоэмульсионных, клеевых составов. - Правил а техники безопасности при работе с известковыми составами.
- Сухая штукатурка и требования к ней.
- Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки.
- Способы крепления сухой штукатурки.
- Правила техники безопасности при облицовке.
- Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки.
- Дефекты штукатурки: дутики, усадочные, трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание.
- Причины возникновения дефектов.
- Требования, предъявляемые к окраске дверей.
- Особенности окраски филенчатых дверей.



## Содержание рабочей программы

### 7 класс

#### Пояснительная записка

Трудовая деятельность, для обучающихся с проблемами здоровья, - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции и способствует накоплению социального опыта. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство важной государственной задачей.

Программа VII класса предусматривает обучение обучающихся более сложным приемам штукатурно-малярных работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

Изучение программы проводится как в мастерской, так и на школьной территории (кабинеты, коридоры, школьный забор, инвентарь, подсобные помещения).

Программа VII класса предусматривает, наряду с изучением нового материала (устройство и работа краскопульта, механизация малярных работ, отбивка панелей, приготовление шпатлевки), закрепление и совершенствование таких приемов работы, как подготовка поверхностей к ремонту (снятие набела, удаление старой штукатурки, выполнение операций штукатурки, окраска поверхностей водными и неводными составами).

В VII классе трудовое обучение должно быть максимально приближено к условиям реально производимого труда. Для успешного усвоения знаний, умений, навыков по выполнению трудовой деятельности используются простые алгоритмы, с помощью которых решаются производственные задачи по любому виду труда. Применение этой методики, разработанной С.Л. Мирским, помогает учителю трудового обучения достичь желаемого результата. Знания обучающихся по каждому этапу (их 3) формируются в соответствии с блок-схемой. Проговаривание в громкой речи, учитывая разный уровень подготовленности обучающихся, проводится фронтально и индивидуально со слабыми обучающимися. Систематическая и регулярное повторение этих алгоритмов с демонстрацией конкретных условий позволяет сформировать организационные навыки обучающихся для выполнения практической работы, что необходимо иметь выпускнику коррекционной школы.

В VII классе обучающиеся в процессе обучения труду не только овладевают профессиональными знаниями, умениями, навыками у них также воспитывается определенная направленность сознания на выбор той или иной специальности.

В VII классе обучающиеся осознанно овладевают приемами труда, понимают их значение при выполнении комплекса работ (от подготовки поверхностей, материалов, инструментов к работе до сдачи объекта). На практическое повторение неслучайно отводится такое количество часов, т.к. при выполнении практической работы совершенствуются трудовые умения и профессиональные навыки.

Практическое повторение – это такие практические занятия, на которых происходит повторение освоенных ранее трудовых операций, на них закрепляются и совершенствуются трудовые навыки и приемы работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, на них обучающиеся самостоятельно выполняют трудовые задания, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, самостоятельно составляют план работы и контролируют ход и результаты своей работы.

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала учащиеся 7<sup>го</sup> класса используют тетради.

## **I четверть**

### **Вводное занятие**

Обсуждение работы обучающихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных обучающихся. График дежурства по мастерской

### **Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**

**Объекты работы.** Стены и потолки различных помещений.

**Технические сведения.** Ручной краскопульт С - 536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава.

**Приемы работы.** Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение ручки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояния между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.**

**Технические сведения.** Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

**Приемы работы.** Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

### **Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей**

**Объекты работы.** Стены и потолки различных помещений.

**Технические сведения.** Подготовка ранее неоштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

**Приемы работы.** Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и штукатурной кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом и зубчатой бучардой. /выполнение операций простой и улучшенной штукатурки. Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком, выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом.

**Умения.** Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Стены различных помещений.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

## **II четверть**

### **Водное занятие**

#### **Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.**

**Объекты работы.** Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

**Технические сведения.** Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная и их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевки ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель – полутерок, стеклянная бумага.

**Приемы работы.** Осмотр поверхности перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки пол масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем и шпателем - полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15 градусов и перемещение шпателя - полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями, выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

#### **Выполнение несложных тяг.**

**Объекты работы.** Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах.

**Технические сведения.** Знакомство обучающихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

**Приемы работы.** Приготовление раствора для разделки углов. Набрасывание грунта в углы придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка углов при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка углов по отвесу.

#### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей. Окраска водными составами масляными или эмалевыми красками, Шпатлевка деревянных поверхностей.

**Умения.** Самостоятельное приготовление растворов красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Учебные щиты, подоконники, мебель

**Условия работы.** Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструмента. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава на деревянную поверхность.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Штукатурка оконных откосов и дверных проемов.**

**Объекты работы.** Дверные и оконные откосы в хозяйственно- бытовых помещениях

**Технические сведения.** Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние и боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах. Пакля для законопачивания.

**Приемы работы.** Проверка крапления коробки и ее закрепление. Прокладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой.

**Противопожарные мероприятия.**

**Технические сведения.** Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

**Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.**

**Объекты работы.** Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

**Приемы работы.** Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

**Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

**Приемы работы.** Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под окраску.

**Умения.** Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Дверные и оконные откосы

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

## **Отбивка панелей и окраска.**

**Объекты работы.** Стены в классах, спальнях, мастерских.

**Технические сведения.** Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе и их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

**Приемы работы.** Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной и водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

## **Вытягивание филенок.**

**Объекты работы.** Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

**Технические сведения.** Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка 200-300г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенок

**Приемы работы.** Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

## **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы.

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

## **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки)

**Условия работы.** Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета профильный труд «Штукатурно - малярное дело» по окончании 7 класса.**

### ***Минимальный уровень:***

- знать общие сведения о малярных работах;
- общие сведения о штукатурных работах;
- названия и назначение штукатурно-малярных инструментов;
- правила поведения и технику безопасности в мастерской;
- простые технологические операции металлических поверхностей;
- краткие сведения о водных колерах, пигментах и растворителях;
- технологические операции простой и улучшенной штукатурки; свойства и значение растворов для штукатурных работ;
- краткие сведения о дверных и оконных проёмах;

- понятие и назначение сухой штукатурки;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей;
- расшивать трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпатлёвку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;

***Достаточный уровень:***

- выполнять окрашивание поверхности с помощью краскопульта;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей;
- приготавливать шпатлёвку к работе;
- расшивать трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпатлёвку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- выполнять несложные тяги;
- выполнять оштукатуривание дверных и оконных откосов;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели и выполнять их окраску;
- вытягивать филёнки;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;
- обучающиеся должны знать:
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных штукатурных работ;
- способы подготовки поверхности под оштукатуривание и окрашивание;
- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- виды штукатурки и их применение;
- способы подготовки шпатлёвки;
- приёмы шпатлевания поверхностей;

## Содержание рабочей программы

### 8 класс

#### Пояснительная записка

Программа 8 класса предусматривает совершенствование приемов работы штукатур – маляра. В 8 классе необходимо заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристики изделия, составлением плана предстоящей работы, оценкой выполненных работ на более профессиональном уровне.

К 8 классу должна быть решена важная **задача** формирование устойчивого положительного отношения к урокам труда и воспитание организационных умений и навыков, а так же:

- развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины
- развитие реалистической самооценки.

Основной задачей обучения в 8 классе является формирование общетрудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущую и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасности работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Ученики совершенствуются в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий. При этом ведущей задачей является формирование навыков культуры труда, подразумевающей соблюдение требований к организации рабочего места, следования требованиям техники безопасности, дисциплинированность и ответственность.

В результате прохождения программного материала учащиеся имеют представление о профессии строителя (штукатур – маляра), строительных инструментах, материалах и операциях; о безопасных приемах труда.

#### Умеют:

- Правильно организовать рабочее место;
- Подобрать материал и инструмент для выполнения определенной работы;
- Правильно держать и работать такими инструментами, как кисть, валик, шпатель, кельма, сокол, терка и др.
- Составить план работы (технологическую карту) и выполнять операции в последовательности
- Ориентироваться в задании
- Оценивать свою работу и давать оценку работе товарищей.

Выполнение программы осуществляется, как в условиях класса – мастерской штукатурно-малярного дела, так и на территории школьного здания (кабинеты, подсобные помещения, коридоры).

#### В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные темы:

- Обойные работы
- Настилка линолеума
- Производство штукатурных работ в зимнее время

- Высококачественная окраска
- Сведения о гигиене труда и производственной санитарии
- Организация труда в строительстве. Кладка стен столбов из кирпича

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий, комплексных практических занятий, экскурсий, лабораторных, практическое повторение и самостоятельные работы.

Практическое повторение – это такие практические занятия, на которых происходит повторение освоенных ранее трудовых операций, на них закрепляются и совершенствуются трудовые навыки и приемы работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, на них учащиеся самостоятельно выполняют трудовые задания, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, самостоятельно составляют план работы и контролируют ход и результаты своей работы.

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала учащиеся используют тетради.

## **I четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно- малярных работ.

### **Общие сведения об обойных работах.**

**Технические сведения.** Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

**Приемы работы.** Приготовить клей. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

### **Подготовка поверхности под обои.**

**Объекты работы.** Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Очистка поверхности шпателем, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест и впритык, разглаживание наклеенной макулатуры обойным шпателем или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

### **Оклеивание поверхности обоями.**

**Объекты работы.** Учебные щиты, стены жилых помещений.

**Технические сведения.** Способы соединения обоев на поверхности – впритык и внахлест. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.



**Приемы работы.** Определение высоты оклеивания поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ по установленному размеру. Складывание полотнищ лицевой стороной вниз. Нанесение клея на полотнища валиком и маховой кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание обойным шпателем. Обрезка излишков обоев ножом и ножницами у потолка или пола.

#### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Штукатурка кирпичных и деревянных поверхностей. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Ремонтные работы по выбору

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Оклеивание обоями учебных щитов.

**Умения.** Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности обойным клеем. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Общие сведения о линолеуме.**

**Технические сведения.** Виды линолеума: безосновной и на основе. Основные свойства линолеума: водостойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

**Упражнения.** Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно – клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

#### **Подготовка поверхности под настилку линолеума.**

**Объекты работы.** Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы. Шпатлевание полумаслянной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

**Приемы работы.** Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание поверхности.

#### **Раскрой линолеума.**

**Технические сведения.** Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

**Упражнения.** Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

#### **Наклеивание линолеума.**

**Объекты работы.** Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

**Технические сведения.** Правила нанесения масляно- клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке

линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума в производственных условиях.

**Приемы работы:** Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблоны отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов и люков.

Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях.

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

**Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещений в зимнее время.**

**Объекты работы.** Школьные помещения или строящиеся объекты.

**Технические сведения.** Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов в зимнее время. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимнее время. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

**Умения и приемы работы.** Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки. Ориентировка обучающихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

### **Высококачественная окраска.**

**Объекты работы.** Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

**Технические сведения.** Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

**Приемы работ.** Очистка поверхностей наждачной бумагой, шпателем. Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей. Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхности флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

**Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях.

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

#### **IV четверть**

**Вводное занятие**

**Кладка стен и столбов из кирпича.**

**Объекты работы.** Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте. **Технические сведения.** Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная линейка, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур- причалка, молоток – кирочка, ковш лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности при кирпичной кладке. Растворы применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила укладки углов. Правила кладки столбов.

**Приемы работы.** Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

**Упражнения.** Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1;1,5;2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 1 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора Кладка столбов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и просушить их.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета профильный труд « Штукатурно - малярное дело» по окончании8 класса**

**Минимальный уровень:**

- организация рабочего места;
- ручной инструмент,
- подготовка поверхностей под оштукатуривание,
- общие сведения о малярных работах, названий некоторых материалов;

- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,
- санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; понимание значения и ценности труда;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

#### ***Достаточный уровень:***

- Чтение (с помощью учителя) инструкционные и технологические карты;
- Виды штукатурок,
- Виды современных материалов;
- Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами;
- Подготовка и обработка поверхностей под окраску неводными составами;
- Обойные работы;
- Знание оптимальных и доступных технологических приемов
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов,
- Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).
- Требования к организации рабочего места.
- Правила поведения в учебной мастерской.

## **Содержание рабочей программы**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

**Цель** трудового обучения коррекционной школы – подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

В программе по штукатурно-малярному делу в 9 классе предполагается формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, обучение более сложным приемам выполнения комплексных операций штукатурно-малярных работ.

Основной задачей обучения является развитие скорости и ритмичности в работе, наращивание темпа работы и совершенствование умений трудовых навыков, а также способности переносить полученные знания и умения в новые условия работы.

Целью программы в 9 классе является:

- Подготовка обучающихся к самостоятельному труду;
- Подготовка к поступлению в УНПО города;
- Развитие у обучающихся профессионально значимых психофизических функций и качеств личности будущего рабочего;
- Воспитание уважения к труду и людям труда;

При прохождении полного курса данной программы обучающиеся имеют возможность усвоить: профессиональные особенности данной специальности, ее назначение и социальную значимость, права и обязанности рабочего.

Программа по штукатурно-малярному делу в 9 классе предполагает закрепление полученных ранее знаний и умений до перехода умения в трудовой навык. Помимо этой важной задачи, обучающиеся знакомятся с работой в условиях производственной среды, более углубленно изучают правила безопасного труда, получают навыки работы с инструментом и оборудованием. Знакомятся с рынком труда в городе, с учебными профессиональными учреждениями и условиями обучения в них, изучают трудовое законодательство, свои права и обязанности в условиях работы в трудовом коллективе. Параллельно ведется активная подготовка обучающихся к итоговой аттестации по специальности с тем, чтобы они могли спокойно и уверенно показать свои знания, умения и навыки, полученные за полный курс обучения штукатурно – малярному делу в школе.

Для успешного усвоения знаний, умений, навыков по выполнению трудовой деятельности используются простые алгоритмы, с помощью которых решаются производственные задачи по любому виду труда. Применение этой методики, помогает учителю трудового обучения достичь желаемого результата. Знания обучающихся по каждому этапу формируется в соответствии с блок схемой. Повторение этих алгоритмов с демонстрацией конкретных условий позволяет сформировать организационные навыки обучающихся для выполнения практической работы, что необходимо иметь выпускнику коррекционной школы.

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий, комплексных практических работ, экскурсий, лабораторных, практическое повторение и самостоятельные работы.

Практическое повторение – это такие практические занятия, на которых происходит повторение освоенных ранее трудовых операций, на них закрепляются и совершенствуются трудовые навыки и приемы работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, на них обучающиеся самостоятельно выполняют трудовые задания, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, самостоятельно составляют план работы и контролируют ход и результаты своей работы.

## **I четверть**

### **Вводное занятие**

Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность обучающихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

## **Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.**

Технические сведения. Ознакомление с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Виды травм и их предупреждение. Запрещающие предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на производстве. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментами, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения обучающихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

### **Оштукатуривание углов, колонн, ниш.**

**Объекты работы.** Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.

**Технические сведения.** Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

**Приемы работы.** Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

### **Разделка швов между плитами перекрытий.**

**Объекты работы.** Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

**Технические сведения.** Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

**Приемы работ.** Окопачивание швов между плитами перекрытий паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно закрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

### **Оштукатуривание специальными растворами.**

**Объекты работы.** Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными штукатурками. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей.

Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

**Приемы работ.** Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской. Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

**Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты

**Умения.** Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Оштукатуривание углов внутренних и наружных.

**II четверть**

**Вводное занятие**

**Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.**

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

**Ремонтные малярные работы.**

**Объекты работы.** Помещения бытовых и хозяйственных помещений.

**Технические сведения.** Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

**Приемы работы.** Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащей мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел с помощью жирной глины. Удаление старой масляной краски специальной смывкой.

**Фактурная отделка поверхности декоративными составами.**

**Объекты работы.** Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

**Технические сведения.** Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев,

однородность фактуры. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора. Устройство и принцип крошкетомата. Отделка латексным наполненным составом «солнце» от отделки «под шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы. Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхности с предварительной подготовкой.

**Отделка поверхности декоративной крошкой.** Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава. Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

**Отделка латексным наполненным составом «солнце».** Подготовка поверхности под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхностей. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

**Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях.

**Умения.** Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

**Задачи на третью четверть.** Ответственность за сохранность инструментов, находящихся в учебных мастерских. График дежурств. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программ.

**Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности.**

**Объекты работы.** Тренировочные щиты, стенды, стенды различных помещений.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхности. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

**Приемы работы.** Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунков валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправления дефектов.

**Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.**

**Объекты работы.** Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

**Технические сведения.** Ознакомления с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке и укладке.

**Приемы работы.** Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки плитки вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.



### **Подготовка поверхностей для облицовки стен и полов плитками.**

**Объекты работы.** Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

**Приемы работы.** Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхности стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора.

**Подготовка поверхности пола под облицовку.** Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маякам. Установка маяков. Разбивка поверхности на захваты. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и полов.

### **Облицовка полов керамической плиткой.**

**Объекты работы.** Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

**Технические сведения.** Знакомство с инструментами, приспособлениями. Уход за полами после облицовки. Способы облицовки полов керамической плиткой: «шов в шов», « в разбежку», « по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Знакомство с приемами работы и организация рабочего места.

**Приемы работы.** Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки керамической плитки. Разбивка пола на захваты. Установка и крепление маяков. Накладывание и разравнивание раствора. Укладка первого и последующих рядов с применением уровня и угольника. Укладка плиток, выравнивание полов, заполнение швов. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

### **Облицовка стен керамическими плитками.**

**Объекты работы.** Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

**Технические сведения.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Знакомство с последовательностью и приемами выполнения работ. Виды облицовки: « шов в шов» способом « в разбежку» и « по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия труда.

**Приемы работы.** Приемы нанесения отметок чистого пола уровнем. Овладение приемами полготовки, провешивание поверхности стен и установка маяков. Разметка и нарезка плиток – доборов. Применение приспособлений для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Различные штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы внутри зданий.

**Умения.** Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания, самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка поверхности стен.

### **Самостоятельна работа и анализ ее качества.**

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

**Итоги за третью четверть.** Задачи на четвертую четверть. Знакомство с программой по изучению тем на четвертую четверть.

### **Ремонт облицованных поверхностей.**

**Объекты работы.** Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

**Технические сведения.** Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовки. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов. Отставания плитки от раствора, небрежное примыкание облицовки к розеткам, выключателям. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

**Приемы работы.** Выборка испорченных плиток, Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Установка плитки на плиточный клей.

### **Новые строительные материалы.**

**Технические сведения.** Знакомство с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

**Упражнения.** Оклеить стенды самоклеющейся пленкой, сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

### **Основы цветоведения в отделочных работах.**

**Технические сведения.** Знакомство с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смещение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий. Теплые, холодные тона.

**Упражнения.** Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений. Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета.

### **Монолитные покрытия пола.**

**Объекты работы.** Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях.

**Технические сведения.** Знакомство с видами монолитных покрытий пола, их назначение. Бесшовные цементно - песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

**Приемы работы.** Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи нивелира или водяного уровня. Установка маяков. Натягивание шнура – причалки. Приготовление раствора. Смачивание поверхности накладывание и разравнивание раствора. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

### **Организация труда в строительстве.**

**Технические сведения.** Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад.

Фронт работ, его размеры, замер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады согласно их квалификации. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

**Умения.** Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

### **Подготовка к экзаменам.**

Повторение пройденного материала согласно экзаменационных билетов.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Ремонт облицованных плиткой поверхностей

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета профильный труд «Штукатурно - малярное дело» по окончании**

**9 класса**

#### ***Минимальный уровень***

- Организация рабочего места;
- Ручной инструмент,
- Подготовка поверхностей под оштукатуривание,
- Общие сведения о малярных работах,
- Названий некоторых материалов;
- Представления об основных свойствах используемых материалов;
- Знание правил хранения материалов;
- Санитарно-гигиенические требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,
- Санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- Понимание значения и ценности труда;
- Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- Экономное расходование материалов;
- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

#### ***Достаточный уровень:***

- Чтение (с помощью учителя) инструкционных и технологических карт;

- Виды штукатурок,
- Виды современных материалов;
- Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами;
- Подготовка и обработка поверхностей под окраску неводными составами;
- Обойные работы;
- Знание оптимальных и доступных технологических приемов
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.
- Правила поведения в учебной мастерской.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО.**

### **Пояснительная записка.**

«Профильный труд» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Слесарное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по слесарному делу предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению практических заданий по обработке металлов. Занятия по слесарному делу, для детей с нарушением интеллекта, должны быть направлены на изучение учащимися теоретического материала, приёмов работы и отработку практических навыков по общему курсу предмета «слесарное дело».

**Цели программы в курсе «Слесарное дело» 5-9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:**

1. Ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
2. Формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
3. Осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
4. Подготовка обучающихся к освоению профессии слесаря, а так же к самостоятельному выполнению после окончания школы элементарных видов слесарных работ на предприятиях различных отраслей хозяйства и собственности.

**Задачи курса «Слесарное дело» в 5-9 классах состоят в следующем:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по слесарному делу и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной жизни и производственной деятельности качеств личности;
- воспитание ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к собственности.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работы.

К специфическим задачам обучения труду обучающихся нашей школы в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

В программе приводятся наиболее распространенные профессиональные приемы, которые можно отнести к следующим группам:

- разметка;
- обработка (например, строгание торца, сверление сквозного отверстия, глухого отверстия на станке);
- соединение деталей;
- наладка инструмента (приспособлений);
- крепление деталей (заготовок) для обработки;
- заточка инструмента;
- контроль.

Учебный материал 5-9 классов знакомит обучающихся с основами слесарной обработки металлов. Обучение профессиям «слесарь» ведётся в зависимости от умственного развития обучающихся, материальной базы школы и особенностей рынка труда.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают учащиеся на станках в течение года по специальному графику. К самостоятельной работе на токарном станке ребята допускаются только с разрешения врача.

## **Содержание рабочей программы**

### **5 класс.**

Содержание курса слесарного дела располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

Учебный материал 5 класса знакомит учащихся с основами слесарной обработки металла через: работу с проволокой, жостью, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий личным напильником, шлифовальной шкуркой, опилование деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой

начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей заклепками».

**Вводное занятие.** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Работа с проволокой.** Виды проволоки, её получение. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Способы работы с проволокой. Изготовление изделий из проволоки.

**Работа с жостью.** Виды жести и её применение. Инструменты и приспособления для работы с жостью. Технология изготовления изделий из жести.

**Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам.** Разметка деталей, инструменты и приспособления для разметки. Опиливание как технологическая операция, инструменты и приспособления для опиления, организация рабочего места.

**Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой.** Отделка готовых изделий, назначение, порядок выполнения. Инструменты, приспособления и материалы для отделки изделий.

**Самостоятельная работа.** Изготовление изделий из металла.

**Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону.** Формы кромок деталей их разметка и приёмы опиления

**Сверление.** Настольный сверлильный станок: назначение, устройство и приёмы работы. Инструменты и приспособления для сверления.

**Соединение деталей заклёпками с потайными головками.** Клёпка: назначение, виды, Инструменты и приспособления для клёпки, порядок работы при клёпке.

**Работа с тонколистовым металлом.** Тонколистовой металл, виды, применение. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, технология работы.

**Правка и гибка металла.** Назначение правки и гибки, инструменты и приспособления для правки и гибки, порядок правки и гибки.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Контрольная работа.** Изготовление изделия из металла. Анализ выполненной работы.

### **Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в 5классе.**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным, а минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- свойства мягкой и стальной проволоки, ее применение в изделиях;

- инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жостью, правила безопасной работы при ее разрезании;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком, плоскогубцами;
- работать плоским напильником;
- работать шлифовальной шкуркой;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опиливания, виды напильников;
- назначение отделки деталей;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником;
- работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок.

## **Формирование базовых учебных действий.**

### **Личностные базовые учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.



## Содержание рабочей программы

### 6 класс.

Содержание учебного предмета в шестом классе учащиеся учатся размечать детали сложной формы, рубить металл в тисках и на плите, резать металл ножовкой, опиливать плоские поверхности и выполняют другие слесарные операции.

**Вводное занятие.** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Изготовление деталей прямоугольной формы.** Разметка деталей, инструменты и приспособления для разметки. Рубка металла, инструменты и приспособления для рубки, приёмы работы. Опиливание металла, инструменты и приспособления для работы.

**Резание металла ножовкой.** Резание металла слесарной ножовкой, приёмы работы.

**Сверление.** Сверление как технологическая операция, назначение и устройство сверлильного станка, инструменты и приспособления для сверления, порядок работы на сверлильном станке.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Самостоятельная работа.** Изготовление изделий из металла.

**Опиливание криволинейной кромки.** Виды форм кромок деталей, разметка выпуклых и вогнутых форм деталей, разметочный циркуль и правила работы им обработка криволинейных кромок деталей.

**Правка и гибка металла.** Инструменты и приспособления для правки и гибки металла, порядок правки и гибки заготовок.

**Соединение деталей заклёпками.** Соединение деталей заклёпками, инструменты и приспособления для клёпки, порядок работы при клёпке.

**Выполнение изделий по технологической карте.** Понятие о трудовой операции и технологической карте, приёмы выполнения трудовых операций, порядок изготовления изделия по технологической карте.

**Рубка металла на плите.** Инструменты и приспособления для рубки металла, приёмы работы при рубке металла.

**Плоскостная разметка.** и обработка деталей по чертежу Чертёж изделия, его выполнение и чтение. Инструменты и приспособления для разметки деталей. Разметочный циркуль, устройство, правила работы.

**Опиливание плоской поверхности.** Виды поверхностей деталей и их обработка. Напильники: их назначение, виды, правила работы напильником, порядок опиливания детали плоской формы.

**Пространственная разметка.** Виды разметки и их назначение, инструменты и приспособления для пространственной разметки.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Контрольная работа.** Изготовление изделия из металла.

## Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в 6 классе.

### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- устройство слесарных тисков, правила безопасной работы при рубке металла;
- приемы опиливания металла, техника безопасности при опиливании;
- устройство и назначение слесарной ножовки;
- устройство разметочного циркуля, назначение, приемы пользования;
- инструменты и приспособления для гибки и правки металла;
- приемы рубки металла на плите,
- виды напильников, назначение различных видов;
- устройство и назначение рейсмуса.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать: слесарной ножовкой, разметочным циркулем;
- проверять качество работы по образцу и шаблону;
- работать напильниками;

### Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- приемы рубки металла в тисках, инструменты, правила безопасной работы при рубке металла;
- формы кромок детали;
- понятие трудовая операция, прием, виды технологических карт;
- требования к разметке, понятие точность измерения;
- устройство, назначение, приемы работы штангенциркулем – ШЦ-1;
- виды разметки, назначение, разница между видами;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать: зубилом, слесарной ножовкой, разметочным циркулем;
- проверять качество работы на глаз, по образцу и шаблону;
- изготавливать изделия по технологической карте;
- работать штангенциркулем (ШЦ-1);
- пользоваться рейсмусом.

## Содержание рабочей программы

### 7 класс.

Ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ» в 7 и 8 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, нарезанию резьбы, сверлению отверстий. Последующая специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

**Вводное занятие.** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

### Выполнение прямоугольного отверстия.

Получение отверстий с различными контурами, инструменты для получения отверстий.

**Свойства и применение металлов.** Виды металлов их получение. Свойства металлов.

Применение металлов.

**Токарное дело: обтачивание гладких валиков.** Токарный станок, его назначение, устройство, порядок работы на токарном станке.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Самостоятельная работа.** Изготовление изделий из металла.

**Опиливание плоскостей, сопряжений под внешним и внутренним углами.** Виды и классы напильников их применение.

**Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика.** Токарный станок: назначение узлов станка. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Порядок работы на токарном станке.

**Нарезание резьбы вручную.** Винтовая резьба, её назначение, виды. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы. Порядок нарезания резьбы на заготовках.

**Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание.** Токарные резцы их назначение и виды. Приёмы обработки заготовок на станке

**Тонколистовой металл.** Тонколистовой металл, виды, получение тонколистового металла, его применение Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, приёмы работы.

**Распиливание отверстия и проймы.** Технология получения отверстий и пройм в заготовках. Инструменты для изготовления отверстий и пройм, приёмы работы.

**Сверление.** Настольный сверлильный станок, назначение, устройство, приёмы работы на станке.

**Нарезание резьбы.** Виды резьбовых соединений. Резьба и её виды. Приёмы нарезания резьбы на заготовках.

**Изготовление контрольных инструментов.** Понятие о допуске размеров. Порядок изготовления контрольного инструмента.

**Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря.** Виды садово-огородного инвентаря их применение. Порядок ремонта садово-огородного инвентаря

**Токарное дело: сверление на токарном станке.** Назначение и устройство основных узлов

токарного станка. Приёмы работы на станке

**Обработка металла резанием.** Резание металла на станках. Токарные резцы их виды и применение.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Контрольная работа.** Изготовление изделий из металла. Анализ выполненной работы.

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в 7 классе.**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- требования к точности и качеству выполнения изделия;
- виды надфилей;
- свойства и применение металлов;
- правила безопасной работы на токарном станке;
- назначение и устройство школьного транспортира;
- инструменты и приспособления для нарезания резьбы вручную;
- свойства и применение тонколистового металла;
- технические требования к садово-огородному инвентарю.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать надфилями;
- различать виды металла по цвету;
- нарезать резьбу вручную;
- определять дефекты и производить ремонт садово-огородного инвентаря;
- находить элементы клина на рабочих частях режущих инструментов.

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- виды надфилей, их устройства, приемы работы;
- назначение и устройство токарного станка;
- устройство и применение ШЦ-2;
- приемы нарезания резьбы вручную;
- виды токарных резцов, их устройство и порядок установки;
- понятие допуск размера;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать на токарном станке;
- работать с разметочным транспортиром;
- пользоваться штангенциркулем ШЦ-2;
- определять резьбу резьбомером;
- читать чертеж на изделие.

## **Содержание рабочей программы**

### **8 класс.**

Ориентируя учащихся на овладение специальностью « Слесарь механосборочных работ» в 7 и 8 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, нарезанию резьбы, сверлению отверстий. Последующая

специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

**Вводное занятие.** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

Распределение рабочих мест.

### **Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.**

Изготовление зажимного устройства к столярному верстаку.

**Сверление и зенкование.** Спиральное сверло и зенковка, назначение, устройство, правила применения.

**Изготовление профильного шаблона.** Изготовление инструмента для проверки и контроля углов.

**Отделка и защита от коррозии поверхности детали.** Способы предохранения поверхности детали от коррозии.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Пространственная разметка и обработка детали по разметке.** Пространственная разметка, назначение, особенности. Инструменты и приспособления для пространственной разметки.

**Самостоятельная работа.** Изготовление изделий из металла по чертежу или шаблону с использованием технологической документации.

Фрезерование. Горизонтально-фрезерный станок, назначение, устройство, приёмы работы.

**Сплавы металлов и термическая обработка стали.** Сплавы цветных и чёрных металлов их применение.

**Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения.** Виды поверхностей деталей, инструменты для их обработки.

**Жестяницкие работы.** Обработка тонколистового металла, инструменты, приспособления.

**Изготовление фальцевых швов.** Обработка металла без снятия стружки. Литейное производство, применение в промышленности. Обработка металла давлением, виды профилей проката.

**Простейший ремонт электронагревательных приборов.** Применение электричества в технике и быту. Неисправности и порядок ремонта электробытовых приборов.

**Изготовление контрольных инструментов.** Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности, правила работы. Технология изготовления контрольного угольника

**Личная гигиена рабочего на производстве.** Значение личной гигиены на производстве. Причины наступления быстрой усталости при работе.

**Основные виды обработки металла резанием.** Металлорежущие станки и их применение.

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в 8 классе.**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- приемы опилования металла;
- назначение отделки поверхности деталей и способы защиты металла от коррозии;
- назначение, устройство и приемы работы штангенрейсмусом;
- формы поверхности деталей;
- применение электричества в технике и быту;
- группы металлорежущих станков и виды работ, выполняемых на станках каждой группы.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать малкой, штангенрейсмусом;
- распознавать виды обработки изделий;
- производить ремонт простых электронагревательных приборов;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- устройство фрезерного станка, его назначение и правила безопасной работы на нем;
- конструкции фальцевых швов, их назначение;
- контрольно-измерительные документы повышенной точности, виды, их устройство;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- анализировать сборочный чертеж на изделие
- работать на токарном, сверлильном, фрезерном станках;
- выполнять фальцевые швы, пользоваться паяльником;
- пользоваться электродрелью;

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

Учебный материал 9 класса ориентирован на трудовую подготовку учащихся, знакомство с организацией труда на машиностроительном производстве, соответствующие ремонтные работы, изготовление узлов и деталей санитарно-технического оборудования. Получают знания основ трудового права. Знакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих; трудовым договором.

**Вводное занятие.** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Организация труда и производства на машиностроительном заводе.** Этапы производственного процесса на машиностроительном заводе.

Понятие о разных формах производства, видах предприятий.

**Пригонка плоского шарнира.** Назначение и виды припасовки деталей, инструменты и приспособления

**Заточка инструмента.** Порядок заточки слесарного инструмента, виды абразивных материалов и инструменты для заточки. Электроточило, приёмы работы на нём.

**Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода.**

Внутризаводской транспорт: предупредительные сигналы и указатели. Правила электробезопасности. Меры безопасности при использовании грузоподъёмных устройств

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.**

Рациональный режим труда и отдыха. Производственная санитария. Профилактика травматизма. Оказание первой доврачебной помощи

**Санитарно-технические работы.** Общие сведения о санитарно-технических работах.

Источники водоснабжения, внутренний водопровод. Ремонт санитарно-технического оборудования.

**Состав машин и виды соединений деталей в машине.**

Детали машин и механизмов и способы их соединений

**Сборка неподвижного соединения.** Сборка резьбовых соединений с помощью ручных инструментов. Прессовые соединения: виды, назначение

**Уплотнительные материалы.** Материалы для прокладок их применение

**Соединение стальных труб.** Последовательность выполнения разных видов соединений труб. Инструменты и приспособления для крепления фитингов и соединений

**Механизированные инструменты для сборочных работ.** Механизированные инструменты для сборочных работ: назначение, устройство, применение. Приёмы работы

**Сборка узлов и механизмов вращательного движения.** Шпоночное соединение: виды, материал, инструмент для установки. Подшипники: назначение, виды, приёмы установки

**Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.** Порядок сборочно-разборочных работ, инструменты и приспособления.

Организация рабочего места, порядок сборки узлов и механизмов

**Трубы стальные и соединительные части к ним.** Характеристика стальных труб, требования к ним. Соединительные части для стальных труб.

**Изготовление узлов и деталей из стальных труб.** Узлы и детали из стальных труб: назначение, виды применения. Инструменты и приспособления для изготовления узлов из стальных труб.

**Разборка, ремонт и регулировка производственного оборудования.** Основные звенья поступательного движения. Технология подгонки направляющих: инструменты и

приспособления. Приёмы работы по пригонке трущихся деталей  
**Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря – сборщика и слесаря – ремонтника.** Норма времени и норма выработки. Формы и системы оплаты труда. Основные признаки квалификации работающих.  
**Трубы чугунные.** Свойство чугуна для труб Виды чугунных труб по назначению. Оборудование, инструменты и механизмы для изготовления узлов из чугунных труб  
**Изготовление узлов и деталей из чугунных труб.** Узлы и детали из чугунных труб их назначение и применение. Инструменты и приспособления для монтажа чугунных труб  
**Трудовое законодательство.** Основные трудовые права и обязанности рабочих. Трудовой кодекс.

### **Практическое повторение.**

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в 9 классе.**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- Знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- Владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- Составление стандартного плана работы;
- Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- Понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- Использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- Распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.**

### **ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО.**

#### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную

моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.



Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Основными **целями** курса «Цветоводство и декоративное садоводство» являются:

- Формирование необходимого объема профессиональных знаний, умений, навыков, ориентирующих обучающихся на выбор профессий, связанных с выращиванием растений и уходом за ними.
- Формирование у обучающихся способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.
- Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.

Исходя из цели, ставятся следующие **задачи**:

- усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
- воспитание бережного отношения к природе, воспитывать чувство прекрасного;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- повышение экологической грамотности обучающихся;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Начиная с пятого класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Цветоводство и декоративное садоводство», несёт в основе своей, не конкретную направленность на изучение растительной флоры и её особенностей, сколько продолжает отработку приобретённых детьми ранее трудовых навыков бытового обслуживания (самообслуживания). Наряду с этим происходит поэтапная ориентация ребёнка на более «абстрактное» восприятие растительного мира, как неотъемлемой части мира окружающего.

Важная часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов;

развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развивать умение видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

В процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основным свойством почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления знаний и опыта постепенно конкретизируются, и приводят обучающихся к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и

агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий. В 9 классах нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

## Содержание рабочей программы

### 5 класс.

#### Четверть

##### **Вводное занятие.**

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание оборудования в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

##### **Культурные цветковые растения.**

*Теоретические сведения.* Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

*Наглядные пособия.* Красочное изображение (рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений.

*Экскурсия.* Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

##### **Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.**

*Объект работы.* Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и т.д.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевёртывание без повреждения корней). Понятия семена – сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приёмы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

*Умения.* Сбор семян и плодов.

*Практические работы.* Сбор или срезка с частью стебля подсухших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

##### **Уборка цветковых однолетних растений.**

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

**Умение.** Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

**Практическая работа.** Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

#### **Вскапывание почвы в цветнике.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопат: устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

**Умения.** Работа с лопатой.

**Практическая работа.** Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

#### **Заготовка земляной смеси для комнатных растений.**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приёмы составления смесей.

**Умения.** Составление земляной смеси.

**Практическая работа.** Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Подвоз или поднос почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землёй (по указанию учителя).

#### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

## **II четверть.**

### **Вводное занятие.**

#### **Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.**

**Объект работы.** Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Дорожки и площадки на территории школы, приёмы и правила ухода за ними.

**Умения.** Уход за садовыми дорожками и площадками.

**Практическая работа.** Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание и выравнивание песком садовых дорожек.

#### **Бумажные пакеты для расфасовки семян.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Бумажные пакеты для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

**Умения.** Расфасовка семян по пакетам.

**Практическая работа.** Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакете изображения цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

### **Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объёмных предметов (напёрстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

**Умения.** Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объёма семян. Обмолот и очистка семян.

**Практическая работа.** Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, повреждённые и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определённого объёма семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

### **Уход за комнатными растениями.**

**Объект работы.** Комнатные растения.

**Теоретические сведения.** Общие представления о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха. Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке на ощупь.

**Умения.** Полив комнатного растения.

**Практическая работа.** Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян, указанных учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка указанных семян в пакет.

### **Шчетверть.**

#### **Вводное занятие.**

#### **Цветковые растения, размножаемые семенами.**

**Теоретические сведения.** Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративные качества тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

**Наглядные пособия.** Красочное изображение видов крупносеменного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурции, бархатцев) и их размещение в цветниках.

#### **Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.**

**Объект работы.** Бархатец раскидистый.

**Теоретические сведения.** Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

**Умения.** Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

**Практическая работа.** Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка водонепроницаемых бумажных стаканчиков. Набивка горшков и стаканчиков земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканчики по два семени в одну лунку. Укрытие плёнкой и установка в тёплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов – оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещённое место. Наблюдение за развитием растений.

#### **Перевалка комнатного растения.**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Понятие перевалка и пересадка растения. Значение и приёмы перевалки комнатного растения. Растения подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

**Умения.** Перевалка растения.

**Практическая работа.** Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы земли в горшок с растением, уплотнение, полив.

#### **Инвентарь для работы в цветнике.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила бережной работы с инвентарём и его хранение.

**Умения.** Пользоваться мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером).

**Упражнение.** Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

#### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

### **III четверть.**

#### **Вводное занятие.**

#### **Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.**

**Теоретические сведения.** Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

**Наглядное пособие.** Рисунки элементов цветочного оформления улиц и помещений.

#### **Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций, бархатцев). Подготовка почвы. Оформление краёв цветочных грядок.

**Практическая работа.** Вспахивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краёв гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

### **Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.**

**Объект работы.** Семена цветкового растения.

**Теоретические сведения.** Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии ( высота стебля, количество и размеры боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных грядок. Сроки посева семян.

**Практическая работа.** Разметка посевных рядков с помощью маркера или верёвки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

### **Высадка рассады бархатца раскидистого.**

**Объект работы.** Бархатец раскидистый.

**Теоретические сведения.** Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и т.д.). расстояние между посадками растений.

**Умения.** Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнатными растениями.

**Практическая работа.** Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив.

### **Практическое повторение.**

**Виды работ.** Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

### **Самостоятельная работа.**

Разметка посевных рядков, посев крупносеменного цветкового растения.

## **Минимальный уровень на конец обучения 5 класса.**

- Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон.
- Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны .
- Представления о некоторых свойствах используемых материалов:
  - бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;
  - картон – гладкий, впитывающий материал;
  - полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал;
  - поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал;
  - дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал;
  - песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал;

– глина – водонепроницаемый, пластичный материал;

– бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал.

- Знание и употребление понятия «подсобное помещение».
  - Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды.
  - Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».
  - Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.
  - Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:
  - знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;
  - умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту;
  - умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту.
  - В 5 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы. Обучающиеся должны знать устройство: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы.
  - Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой.
  - Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:
- подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;
  - уход за комнатными растениями;
  - сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;
  - работа инвентарём;

- составление земляной смеси;
- уход за садовыми дорожками и площадкой;
- расфасовка семян по пакетикам;
- обмолот и очистка семян;
- выращивание комнатных бархатцев;
- заполнение цветочного горшка земляной смесью;
- посев семян;
- перевалка комнатного растения;
- пользование мерными инструментами
  - Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:
- изготовление бумажного пакетика с помощью клея;
- изготовление бумажного пакетика без помощи клея.
  - Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер
  - Понимание красоты труда и его результатов:
- знание понятия «флористика»;
- выражение чувств при составлении букетов;
- выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.
  - Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:
- знание понятия «Красная книга России»;
- знание основных растений, занесённых в Красную книгу России;
- знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;
- знание и выполнение правил бережного расходования материалов.
  - Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:
- знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
- знание и выполнение обязанностей дежурного.
  - Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):
- при выполнении аппликаций;
- при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;
- при создании проектов;
- при оформлении клумб, цветников.
  - Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:
- при распределении по бригадам;



- при выборе бригадира;
- при проведении практических работ;
- при выполнении творческих работ.
  - Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:
- аккуратно работать в специальной одежде;
- бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.);
- бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения.
  - Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за...», «Благодарю за...»):
- при оценке результатов труда по сбору семян;
- при уходе за комнатными растениями;
- при размещении растений на клумбе.
  - Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.
  - Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:
- посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий;
- посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.
  - Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя):
- уборка мусора и отходов;
- выполнение обязанностей дежурных.
  - Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:
- очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;
- высадка растений.

#### **Достаточный уровень на конец 5 класса.**

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:
- выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона;
  - определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.
- Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и

др.

- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

## Содержание рабочей программы

### 6 класс.

#### I четверть

##### Вводное занятие

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

##### Сбор семян садовых цветковых растений

**Объект работы.** Садовое цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

**Умение.** Распознавание созревших семян. Работа садовыми ножницами.

**Практические работы.** Определение растений для сбора семян. Срезка подсыхших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

##### Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

**Теоретические сведения.** Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике.

**Наглядное пособие.** Натуральное цветковое растение, размножаемое вегетативно.

##### Однолетние и многолетние цветковые растения.

**Теоретические сведения.** Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность

семенного размножения этих растений.

**Наглядное пособие.** Изображения многолетних цветковых растений.

**Наблюдение.** Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

### **Зимующие многолетние цветковые растения.**

**Теоретические сведения.** Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие «деление многолетнего растения». Необходимость деления на части для многолетника.

**Наглядное пособие.** Натуральное зимующее многолетнее цветковое растение.

**Умение.** Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.

**Упражнение.** Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

### **Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений.**

**Объект работы.** Пион.

**Теоретические сведения.** Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

**Умение.** Определение на глаз количества (деленок). Подготовка почвы и растения к посадке. Выращивание пиона.

**Практические работы.** Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп подним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5-7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Поливание деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

### **Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.**

**Объект работы.** Зимующее многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетних цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).

**Умение.** Рыхление почвы.

**Практические работы.** Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

### **Самостоятельная работа**

Распознавание двух-трех видов зимующего многолетника цветкового

растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполнение некоторых операций по осеннему уходу за ними.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Осенний уход за декоративными кустарниками.**

**Объект работы.** Декоративный кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

**Умение.** Осенний уход за кустарниками.

**Практические работы.** Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.

#### **Изготовление тары для хранения крупных партий семян.**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

**Умение.** Выполнение стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

**Упражнение.** Выполнение ручного стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

**Практические работы.** Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

#### **Обмолот и расфасовка цветочных семян.**

**Объект работы.** Семена цветковых растений.

**Теоретические сведения.** Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

**Умение.** Работа с приспособлениями для обмолота семян.

**Практические работы.** Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

#### **Уход за комнатными цветковыми растениями.**

**Объект работы.** Комнатное цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

**Умение.** Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением.

**Практические работы.** Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Определение и выполнение приемов ухода за комнатным, указанными учителем.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Строение цветкового растения**

**Теоретические сведения.** Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

**Наглядное пособие.** Натуральные цветковые растения с различными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

**Умение.** Распознавание и название органов цветкового растения.

**Упражнения.** Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

#### **Почвы.**

**Теоретические сведения.** Общее представление о почве: свойства

(плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву.

**Умение.** Распознавание песчаной и глинистой почв.

**Лабораторные работы.** Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

**Упражнение.** Определение песчаной и глинистой почв.

#### **Зимние работы в сквере и парке.**

**Объект работы.** Сквер, парк.

**Теоретические сведения.** Уход за городскими сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

**Умения.** Зимний уход за сквером и парком.

**Практические работы.** Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

#### **Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением.**

**Объект работы.** Зимующее многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

**Умения.** Удаление мульчирующего слоя. Уход за многолетними зимующими цветковыми растениями.

**Практические работы.** Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

## **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней икорневищ у разных цветковых растений.

### **Самостоятельная работа**

Распознавание органов цветковых растений с названием.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

**Умение.** Распознавание элементов цветочного оформления. Планирование размещения клумбы.

**Практические работы.** Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вспаивание почвы на рабатке. Вспаивание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

#### **Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

**Умение.** Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы. Подвязывание стеблей.

**Практические работы.** Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

#### **Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных.**

**Объект работы.** Лилия тигровая.

**Теоретические сведения.** Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

**Умение.** Выращивание лилии тигровой.

**Практические работы.** Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.

#### **Уход за однолетними цветковыми растениями.**

**Объект работы.** Однолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Способность однолетних цветковых растений к образованию

многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

**Умение.** Прореживание растений. Весенний уход за кустарниками.

**Практические работы.** Прореживание растений с ориентировкой на образцовообработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

### **Самостоятельная работа**

Распознавание на природе и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

### **Минимальный уровень на конец 6 класса**

1. Знание и употребление в речи названий некоторых материалов: бумага, картон, полиэтилен, дерево, хлопчатник, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, перегной, торф, бетон; перегной или гумус.

Знание и употребление в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, хлопчатобумажная ткань, швейные нитки, полиэтиленовый пакетик, торфяная крошка, деревянные колышки, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.

2. Знание и умение назвать основные свойства материалов:

бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;

картон – гладкий, впитывающий материал;

полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал;

хлопчатобумажная ткань (ситец, сатин, бязь, байка и т. д.) – хорошо пропускает воздух, впитывает влагу и быстро сохнет;

поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал;

дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; глина – водонепроницаемый, пластичный материал; бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал.

3. Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды).

Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде

4. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, мотыги-бороздочка, скрепка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, стека, лейки, пульверизатора, рыхлитель-кошки, верёвки, шнура, мерной ленты.

5. Обучающиеся знакомятся с понятием «снегоочистительные машины»

6. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём).

7. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):

подбор специальной одежды;

сбор семян цветочных растений;

осенний уход за зимующими многолетниками;

умение очистки семян, обмолота, сортировки и расфасовки семян по пакетикам;

изготовление бумажных пакетиков;

уход за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка);

размножение комнатных растений стеблевыми черенками; посадка стеблевого черенка в горшок;

уборка мульчирующего слоя из цветника;

пикировка растений и уход за саженцами;

составление плана участка, плана размещения рабатки в цветнике;

вскапывание почвы на рабатке, рыхление и выравнивание почвы на рабатке;

посев семян на рабатку;

высадка рассады;

уход за посадками;

пользование инвентарём и инструментами;

уход за садовыми дорожками и площадкой

8. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:

изготовления бумажного пакетика;

составления плана уча

составления плана размещения рабатки в цветнике

9. Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»):

садовник;

цветовод;

рабочий зелёного хозяйства;

ландшафтный дизайнер

10. Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу:

при уходе за комнатными растениями;

при изготовлении пакетиков для хранения семян;

при составлении макета клумбы, оформлении клумбы, цветника;



при уборке дорожек и т. д.

11. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:

знание и выполнение правил бережного отношения к рабочей одежде;

знание и выполнение правил бережного отношения к имуществу и оборудованию мастерской;

знание и выполнение правил бережного отношения к инструментам и инвентарю;

знание и выполнение правил осеннего ухода за растениями;

знание и выполнение правил ранневесеннего ухода за растениями;

знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;

знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними

12. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:

знание и выполнение правил уборки рабочего места после выполнения заданий и опытов в мастерской (например, при изготовлении бумажных пакетиков);

знание и выполнение обязанностей дежурного

13. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):

при выполнении практических работ;

при оформлении стенгазет;

при оформлении клумб, цветников, рабаток;

при создании и защите проектов

14. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:

при проведении практических работ;

при выполнении заданий;

при создании и защите проектов;

при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)

15. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:

знание и выполнение правил аккуратной работы в специальной одежде;

знание и выполнение правил бережного расходования материалов (бумаги, клея и т. д.);

знание и выполнение правил бережного расходования электричества при использовании искусственного освещения;

знание и выполнение правил бережного обращения с инвентарём.

16. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, умение говорить «Скажите, пожалуйста...», «Благодарю за предложения...», «Спасибо за замечания...»):

при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);

при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.);

при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»).

17. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить «Я хочу пожелать...», «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...», «Молодец!», «Умница!»:

при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);

при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды

работ в родном крае» и т. д.);

при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»);

при оценке ответов одноклассников.

18. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:

сформированность умения выслушать одноклассников при самооценке их деятельности;

помощь одноклассникам при выполнении заданий учебника;

помощь одноклассникам при выполнении практических работ.

19. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения:

понимание необходимости и знание правил уборки мусора и отходов;

знание и выполнение обязанностей дежурных.

20. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:

очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;

высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку;

уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке;

знание названий организаций по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.).

### **Достаточный уровень:**

1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:

выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, ткани;

определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.

2. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.

3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скрепка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ

6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий, оформлении стенгазет, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

## **Содержание рабочей программы**

### **7 класс.**

## **I четверть**

### **Вводное занятие.**

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений и городском парке. Организация трудовой учебной группы.

### **Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.**

*Объект работы.* Петуния крупноцветковая.

*Теоретические сведения.* Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (при вегетативном размножении полная, при семенном - неполная). Особенности плодов и семян петунии.

*Практические работы.* Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка петунии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.

### **Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.**

*Объект работы.* Цветочные семена.

*Теоретические сведения.* Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

*Умения.* Срезка стеблей и верхушек у растений.

*Практические работы.* Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

### **Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.**

*Объект работы.* Красоднев (лилейник).

*Теоретические сведения.* Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.

*Умения.* Выращивание лилейного растения. Мульчирование почвы.

*Практические работы.* Вспахивание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 5-10 см и ширину до 25 см.

### **Осенний уход за кустарниками.**

*Объект работы.* Кустарник.

*Теоретические сведения.* Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого.

Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

**Умение.** Работа садовой пилой.

**Практические работы.** Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

**Самостоятельная работа.**

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

**Контрольная работа за четверть.**

**II четверть.**

**Вводное занятие.**

**Многолетние цветковые растения.**

**Теоретические сведения.** Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение не зимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.) с зимующими. Характеристика канны.

**Наглядное пособие.** Натуральная канна.

**Выкопка корневища канны.**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна: строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.

**Умения.** Выращивание канны.

**Практические работы.** Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

**Ремонт садовой дорожки.**

**Объект работы.** Садовая дорожка.

**Теоретические сведения.** Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

**Умения.** Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

**Практические работы.** Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

**Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.**

**Объект работы.** Многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Уход за молодыми посадками: правила заготовки елочных

веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

**Умение.** Уход за молодой посадкой.

**Практические работы.** Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями,

### **Органические удобрения.**

**Теоретические сведения.** Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

**Умение.** Распознавание органических удобрений.

**Наглядные пособия.** Разные виды органического удобрения.

**Упражнение.** Определение вида органического удобрения.

### **Классификация цветковых культур.**

**Теоретические сведения.** Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие.

**Умение.** Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

**Упражнение.** Определение цветкового растения.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

### **Самостоятельная работа.**

### **Контрольная работа за четверть.**

## **III четверть**

### **Вводное занятие.**

### **Двулетние цветковые растения.**

**Теоретические сведения.** Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

**Наглядное пособие.** Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

### **Минеральные удобрения.**

**Теоретические сведения.** Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различия

видов минерального удобрения, по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

**Наглядное пособие.** Образцы минерального удобрения.

**Экскурсия.** Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.

**Умение.** Распознавание минеральных удобрений.

**Лабораторная работа.** Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

**Упражнение.** Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

**Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

**Практические работы.** Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

**Виды цветника.**

**Теоретические сведения.** Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменых цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

**Наглядное пособие.** Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.

**Умение.** Распознавание видов цветников.

**Упражнение.** Определение и вычерчивание вида цветника.

**Размножение комнатных растений.**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

**Умение.** Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнатных растений и посадка комнатного растения.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

**Посев семян однолетних цветковых растений.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, для выращивания которых

требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после исходов. Особенности полива сеянцев.

**Умение.** Работа с посевным ящиком.

**Практические работы.** Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

### **Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.**

**Объект работы.** Петуния крупноцветковая комнатная.

**Теоретические сведения.** Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

**Умение.** Выращивание петунии. Черенкование комнатных растений.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух—трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

### **Подготовка корневища канны к высадке.**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

**Практические работы.** Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений

### **Самостоятельная работа.**

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

### **Контрольная работа за четверть.**

## **IV четверть**

### **Вводное занятие.**

### **Размещение цветника.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

**Умение.** Разбивка цветника.

**Практические работы.** Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

### **Выращивание рассады цветковых культур.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый фунт.

**Умение.** Выращивание однолетних цветковых растений.

**Практические работы.** Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

### **Подращивание растений канны.**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

**Умение.** Выращивание канны. Получение деленок.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деланке было по две—три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

### **Высадка растений в цветник.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.



**Умение.** Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

**Практические работы.** Вспахивание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

**Самостоятельная работа.**

**Контрольная работа за четверть.**

**Минимальный уровень на конец 7 класса.**

1. Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень.

Знание изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, почтовая марка, верёвка, полотняный мешочек, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.

2. Представления о некоторых свойствах используемых материалов:

— бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал;

— картон — гладкий, впитывающий материал;

— полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал;

— поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал;

— дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал;

— песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал;

— глина — водонепроницаемый, пластичный материал;

— бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал;

— щебень — сыпучий, прочный, плотный, водопроницаемый материал

3. Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в

подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды.

Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами, удобрениями в специальной одежде.

4. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:

— знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»

— умение показать инвентарь по просьбе учителя — умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ

5. Обучающиеся должны знать устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы

6. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,

санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой

7. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:

— подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;

— уход за комнатными растениями;

— выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян;

— сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;

— работа с инвентарём;

— составление земляной смеси;

— уход за садовыми дорожками и площадкой;

— расфасовка семян по пакетикам;

— обмолот и очистка семян;

— выращивание комнатных бархатцев;

— заполнение цветочного горшка земляной смесью;

— посев семян;

— перевалка комнатного растения;

— пользование мерными инструментами;

— методы борьбы с сорняками;

— отбор удобрений

8. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, например:

— приготовление раствора для подкормки растений

9. Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства

10. Понимание красоты труда и его результатов, например:

— оформление поздравительной открытки;

— выражение чувств при составлении букетов;

— выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки

11. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:

— знание растений, занесённых в Красную книгу;

— знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;

— знание и выполнение правил ухода за рассадой;

— знание и выполнение правил бережного расходования материалов;

- знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю
12. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:
- знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
  - знание и выполнение обязанностей дежурного
13. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):
- при оформлении поздравительных открыток;
  - при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;
  - при создании проектов;
  - при оформлении клумб, цветников
14. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:
- при распределении по бригадам;
  - при выборе бригадира;
  - при проведении практических работ;
  - при выполнении творческих работ
15. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:
- бережно обращаться со специальной одеждой;
  - бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.);
  - бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения;
  - бережно расходовать удобрения;
  - бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю
16. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: *«Очень приятно...»*, *«Благодарю за...»*, *«Я очень благодарен тебе за...»*)
17. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики *«Как красиво...»*, *«Молодец...»* при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:
- посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий;
  - посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
19. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя):
- уборка мусора и отходов;
  - выполнение обязанностей дежурных

20. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:

— очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;

— высадка растений

### **Достаточный уровень.**

1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:

1) выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон;

2) определение свойств материалов:

а) цвет;

б) форма;

в) экологичность;

г) жёсткость;

д) плотность;

е) эластичность/пластичность;

ж) прочность;

з) устойчивость к температурным колебаниям;

и) деформация;

к) теплопроводность;

л) водопроницаемость;

м) рассыпаемость

2. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.

3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом) при проведении практических работ

4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости

от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздочка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, хлителя-кошки и др.

5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом) при проведении практических работ).

6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности

(«нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений,

альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников.

## Содержание рабочей программы

### 8 класс.

#### І четверть

##### Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников.

Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

##### Ц в е т о в о д с т в о

##### Осенний уход за цветниками.

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

*Умение.* Осенний уход за цветником.

*Практические работы.* Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

##### Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

*Объект работы.* Тюльпан.

*Теоретические сведения.* Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядами при посадке. Глубина заделки луковиц.

*Умение.* Выращивание тюльпана.

*Практические работы.* Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

##### Составление букета

*Теоретические сведения.* Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

*Наглядное пособие.* Разные букеты.

*Умение.* Составление цветочного букета.

*Упражнение.* Составление букетов для украшения школы.

##### Выкопка клубнелуковиц гладиолуса

*Объект работы.* Гладиолус.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

**Умение.** Выращивание гладиолуса.

**Практические работы.** Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2-3см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания отрастений.

**Срезка побегов роз для черенкования.**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

**Умение.** Выращивание розы.

**Практические работы.** Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20см.

**Декоративное садоводство.**

**Осенний уход за кустарниками**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

**Умение.** Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

**Практические работы.** Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

**Самостоятельная работа**

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

**II четверть**

**Вводное занятие**

**Цветоводство**

**Красивоцветущие кустарники.**

**Теоретические сведения.** Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст:

строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма окраска цветков, запах и др.).

**Наглядное пособие.** Изображения разных сортов чайногибридной розы.

**Экскурсия.** Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

**Размножение розы.**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

**Практические работы.** Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков остро отточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две-три почки (нижний срез – под почкой, верхний – над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры +25°C, влажности воздуха 80%.

**Защищенный грунт в цветоводстве**

**Теоретические сведения.** Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

**Экскурсия.** Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

**Декоративное садоводство.**

**Кустарники для декоративного озеленения**

**Теоретические сведения.** Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

**Наглядное пособие.** Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

**Умение.** Распознавание кустарника.

**Упражнения.** Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

**Зимние работы в сквере**

**Объект работы.** Сквер.

**Теоретические сведения.** Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

**Умение.** Разбивка сквера.

**Практические работы.** Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

### **Цветоводство**

#### **Выгоночные цветковые культуры.**

**Теоретические сведения.** Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

**Экскурсия.** Теплица.

#### **Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.**

#### **Выгонка тюльпана.**

**Объект работы.** Тюльпаны.

**Теоретические сведения.** Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.

**Умение.** Окрашивание тюльпана.

**Практические работы.** Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23°C, до момента посадки (конец октября – начало ноября) – при температуре +17°C. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5°C до +9°C. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18°C до +20°C. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

#### **Выращивание рассады бегонии клубневой.**



**Объект работы.** Бегония клубневая.

**Теоретические сведения.** Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

**Умение.** Выращивание бегонии.

**Практические работы.** Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от +20°C до +22°C) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3-4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18°C до +20°C. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растений коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек – деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя-тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

**Проращивание гладиолуса.**

**Объект работы.** Гладиолусы.

**Теоретические сведения.** Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

**Практические работы.** Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3-4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

**Декоративное садоводство.**

**Деревья для озеленения**

**Теоретические сведения.** Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

**Экскурсия.** Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

**Умение.** Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

**Упражнение.** Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

**Озеленение двора.**

**Объект работы.** Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

**Теоретические сведения.** Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

**Умение.** Разбивка двора.

**Практические работы.** Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

**Упражнение.** Составление плана озеленения двора.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

### **Самостоятельная работа**

Пикировка цветочной рассады.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

### **Ц в е т о в о д с т в о**

#### **Разбивка цветника**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочиe позы, приемы работы, техника безопасности.

**Умение.** Построение разбивочного чертежа.

**Упражнение.** Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

**Практические работы.** Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы кольшка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

#### **Выращивание роз в открытом грунте.**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

**Практические работы.** Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2-3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

#### **Выращивание гладиолусов из деток.**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов

спомощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

**Практические работы.** Подготовка почвы для посадки гладиолуса:

вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцевокислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

**Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.**

**Объект работы.** Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

**Практические работы.** Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

**Высадка рассады цветковых растений в цветник.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

**Практические работы.** Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

**Декоративное садоводство.**

**Подготовка почвы под газон**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долготлетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

**Умение.** Разбивка газона.

**Практические работы.** Очистка участка от мусора. Вскапывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным рыхлением и выравниванием почвы.

**Устройство газона**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

### **Посадка кустарника**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

**Умение.** Выращивание кустарника.

**Практические работы.** Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3-5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

### **Самостоятельная работа**

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

### **Минимальный уровень на конец 8 класса:**

- знание названий некоторых цветковых растений и уход за ними;
- представления об основных свойствах почвы;
- знание правил сбора семян;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки цветковых растений и кустарников;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Содержание рабочей программы**

### **9 класс.**

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие**

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности – озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

#### **Ц в е т о в о д с т в о**

##### **Осенний уход за цветником**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

**Умение.** Описание видового состава растений цветника.

**Практические работы.** Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

##### **Выкопка корнеклубней георгина**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Георгин – незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

**Практические работы.** Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

### **Пересадка маточного растения хризантемы.**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Хризантема – незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранения маточных кустов.

**Умение.** Выращивание хризантемы.

**Практические работы.** Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10-15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4°C до +6°C). Умеренный полив.

### **Декоративное садоводство.**

#### **Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.**

**Объект работы.** Дерево и кустарник.

**Теоретические сведения.** Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

**Умение.** Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

**Практические работы.** Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

#### **Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.**

**Объект работы.** Дерево. Кустарник.

**Теоретические сведения.** Подготовка территории к озеленению. План

размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3-5-летних саженцев. Ручной и механизированные способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

**Умение.** Выращивание дерева и кустарника.

**Практические работы.** Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

### **Посадка дерева и кустарника**

**Объект работы.** Дерево и кустарник.

**Теоретические сведения.** Строение саженца дерева или кустарника:

расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

**Практические работы.** Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой,

уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

### **Самостоятельная работа**

Выкопка ямы в соответствии с размером саженца дерева. Посадка дерева.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

## **Ц в е т о в о д с т в о**

### **Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

**Практические работы.** Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20-25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником: насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

### **Горшечные цветковые растения.**

**Объект работы.** Кальцеолярия, цинерария.

**Теоретические сведения.** Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

**Умение.** Размножение горшечных цветочных растений.

**Практические работы.** Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4°C до +6°C). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

## **Декоративное садоводство**

### **Виды зеленых насаждений**

**Теоретические сведения.** Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

**Экскурсия.** Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

### **Деревья и кустарники лиственных пород**

**Теоретические сведения.** Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, розасобачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежная голубая кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих

растений. Защита зеленых насаждений.

**Наглядное пособие.** Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

**Упражнения.** Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

**Экскурсия.** Парк.

**Умение.** Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

### **Зимние работы в парке.**

**Объект работы.** Парк.

**Теоретические сведения.** Виды зимних работ в парке.

**Практические работы.** Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия розы на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение заданий на распознавание основных местных древесных пород

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

## **Цветоводство**

### **Производственная классификация цветковых растений.**



**Теоретические сведения.** Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в озеленении строительства. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие декоративно-лиственные, горшечные и выгонные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гебе́ра и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

**Умение.** Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

**Упражнения.** Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

### **Черенкование хризантемы**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы.

Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

**Практические работы.** Наблюдения за отращиванием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегнойной торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоистого крупнозернистого песка. Полив. Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3-4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой (два-три раза в день). Притенение в первую неделю. Поддержание умеренной температуры (+15°C). Срезка черенков и посадка по мере отращивания побегов.

### **Подращивание георгина.**

**Объект работы.** Георгина.

**Теоретические сведения.** Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

**Умение.** Деление корнеклубней.

**Практические работы.** Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней. Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два-три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

## **Декоративное садоводство**

### **Красивоцветущие кустарники.**

**Объект работы.** Кустарник красивоцветущий.

**Теоретические сведения.** Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая

зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

**Упражнение.** Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

**Практические работы.** Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов. **Стили садово-паркового строительства.**

**Теоретические сведения.** Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

**Экскурсия.** Парк. Определения стиля устройства.

**Умение.** Распознавание парковых стилей.

**Упражнение.** Определение паркового стиля по изображению.

**Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.**

**Теоретические сведения.** Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

**Экскурсия.** Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

**Упражнение.** Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

**Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками**

**Объект работы.** Дерево. Кустарник.

**Теоретические сведения.** Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

**Практические работы.** Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Зимние работы в парке и сквере. Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.

**Самостоятельная работа**

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определение вида хризантемы.

**IV четверть**

**Вводное занятие**

**Цветоводство**

**Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.**

**Теоретические сведения.** Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20°C до +22°C) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринум и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

**Умение.** Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

**Упражнения.** Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

### **Выращивание хризантемы.**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Требования растений хризантем к условиям

выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и

мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной – на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

### **Выращивание георгина**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

**Практические работы.** Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскпывание почвы на глубину 25-27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75-1 м друг от друга. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунку перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2-3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведер воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

## **Декоративное садоводство**

**Стандартные саженцы.**

**Теоретические сведения.** Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие «стандартный саженец» дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

**Практические работы.** Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплотнение ногами. Полив. Подвязка к колу.

#### **Устройство садовых дорожек и площадок.**

**Объект работы.** Садовая дорожка и площадка.

**Теоретические сведения.** Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожек в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

**Практические работы.** Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

#### **Уход за газоном.**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

**Умение.** Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

**Практические работы.** Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

#### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.**

**Теоретические сведения.** Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветочном предприятии.

#### **Охрана труда и правила безопасной работы.**

**Теоретические сведения.** Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветочном предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

#### **Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.**

**Теоретические сведения.** Машины для сплошной обработки почвы.

Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижек газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

**Экскурсия.** Объект цветоводческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

### **Самостоятельная работа**

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

### **Минимальный уровень на конец 9 класса.**

1. Объяснение значения слов «цветоводство», «декоративное садоводство» по опорным вопросам.
2. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя
3. Знание правил сбора семян, хранения и последовательное выполнение приёмов под контролем учителя.
4. Выполнение действий с помощью учителя по отбору материалов и инструментов, необходимых для работы.
5. Выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из цветника вместе с корнями, уборка растительных остатков на территории цветника (по образцу).
6. Выполнение действий по обработке почвы с помощью лопаты и пересадке маточно-го растения хризантемы (под руководством учителя).
7. Объяснение правил черенкования хризантемы по опорным вопросам и выполнение действий по черенкованию хризантем (по образцу).
8. Выполнение действий с опорой на план по подготовке почвы под посадку деревьев и кустарников и их посадка.
9. Выполнение действий по подготовке молодого сада к зиме, (образец учителя).
10. Объяснение значения зелёных насаждений их виды и характеристика по опорным вопросам.
11. Показ и название в природе деревьев и кустарников лиственных пород в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.
12. Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя.
13. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе размножения горшечных цветковых растений.

14.Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями с опорой на готовый план и с помощью учителя.

- Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе размножения горшечных цветковых растений.

15.Название видов зимних работ в парке сопорой на изображение.

- Выполнение действий по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений (образец учителя).

16.Проводить классификацию цветочно-декоративного растения по словесному описанию, рисунку, названию с помощью учителя.

17.Распознавание стилей садово-паркового строительства по словесному описанию, рисунку, названию с помощью учителя.

18.Показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях, с помощью учителя.

19.Показ и название в природе хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении, по опорным вопросам.

20.Формирование кроны молодого плодового дерева с опорой на письменную инструкцию.

21. понимание значения гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

22.Понимание основных положений законодательства об охране труда.

Понимание значения выполнения основных правил безопасной работы.

23.Умение описывать основные машины и механизмы для механизации труда в цветоводстве и декоративном садоводстве сопорой наглядность и по вопросам учителя.

24. Выполнение действий по уходу за газоном (под руководством учителя).

25.Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы. Умение проводить устройство садовой дорожки и осуществлять уход за ней с помощью учителя.

26.Название (с помощью учителя) правил выращивания саженцев в питомнике и их посадки. Понимание значимости и ценности труда.

### **Достаточный уровень:**

1.Значение основных словарных слов и понятий по профилю «Цветоводство, декоративное садоводство».

- Знает правила безопасной работы.

- Знание правил сбора семян, признаков созревания плодов с семенами цветковых растений, самостоятельное выполнение приёмов сбора.

- Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы.

- Самостоятельное выполнение действий по удалению однолетних цветковых растений из земли; уборка растительных остатков с территории цветника.

2.Самостоятельное выполнение работы по обработке почвы, пересадке маточного растения хризантемы (образец учителя).

- Знание правил черенкования хризантемы и самостоятельное выполнение действий по черенкованию хризантем.

3. Знание правил подготовки почвы под посадку деревьев и кустарников и самостоятельная работа по их посадке.
4. Самостоятельное выполнение действий по подготовке молодого сада к зиме.
5. Знание значения зелёных насаждений их виды их характеристика.
6. Самостоятельный показ и название в природе деревьев и кустарников лиственных пород в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.
7. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по уходу за комнатными растениями и последующее её выполнение.
  - Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по размножению горшечных цветковых растений.
8. Самостоятельное название видов зимних работ в парке. Самостоятельное выполнение работы по накоплению снега на посадках многолетних цветковых растений.
9. Самостоятельное проведение классификации цветочно-декоративного растения по словесному описанию, рисунку, названию.
10. Самостоятельное распознавание стилей садово-паркового строительства по словесному описанию, рисунку, названию.
11. Самостоятельный показ и название в природе декоративных кустарников в безлистном состоянии, наиболее распространённых в местных условиях.
12. Самостоятельный показ и название в природе хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении.
13. Самостоятельное выполнение работы по формированию кроны молодого плодового дерева.
14. Знание основ гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.
15. Знание основных положений законодательства об охране труда.
  - Знание правил безопасной работы.
16. Умение и рассказывать об основных машинах и механизмах для механизации труда в цветоводстве и декоративном садоводстве самостоятельно.
17. Знание приёмов ухода за газоном и самостоятельное их выполнение.
18. Выбор и правильное использование необходимого инвентаря для выполнения работ по устройству садовых дорожек и площадок.
  - Умение самостоятельно проводить устройство садовой дорожки и осуществлять уход за ней.
19. Знание правил выращивания саженцев в питомнике и их посадки.
  - Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД». ШВЕЙНОЕ ДЕЛО.**

Цель трудового обучения коррекционной школы – подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Курс «Швейное дело» предусматривает обучение школьников построению чертежей бельевых изделий и их пошиву на швейных машинах. Учащиеся знакомятся с бытовой машиной с электроприводом (рекомендуется изготовление простых однодетальных изделий с прямыми срезами).

При изучении технологии и освоение приемов пошива бельевых изделий, необходимо уделять особое внимание закреплению у учащихся приемов и формированию навыков работы на швейной машине.

В зависимости от местных условий допускается замена предлагаемых программой изделий. Однако при подборе новых объектов следует обязательно учитывать, что при их изготовлении школьники должны изучить и освоить тот комплекс операций, который в данной теме является новым учебным материалом.

В дальнейшем обучение осуществляется в процессе изготовления определенной продукции на основе обработки основных деталей узлов женской и детской легкой одежды (с выполнением изделий, в которых эти узлы встречаются.)

Учащиеся знакомятся с основными видами деятельности по специальности, ролью и значениям данного вида работ в жизни человека и в народном хозяйстве.

Трудовая деятельность, для учащихся с проблемами здоровья, - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции и способствует накоплению социального опыта. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство важной государственной задачей.

В процессе обучения школьники осваивают технологию изготовления довольно сложных изделий, процесс пошива которых состоит из множества операций. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся овладели новыми приемами работы, а также научились составлять последовательность выполнения операции, анализировать работу.

На занятиях практического повторения целесообразно вводить пооперационное разделение труда, как это имеет место в швейном производстве, но можно практиковать и индивидуальное выполнение заданий.

Цель:

Подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью, наполненной творчеством, инициативой, самостоятельностью, решительным преодолением застойных процессов, созданием надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития.

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;



- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

В процессе обучения при реализации индивидуального подхода учитываются специфические особенности, возможности и способности, характер заболевания каждого учащегося. Учебный материал, особенно теоретический, должен быть доступен. Методика обучения включает различные методы и формы работы: экскурсии практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к включению в профессиональное обучение.

## **Содержание рабочей программы**

### **5 класс**

#### **Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Демонстрация работ учащихся старших классов. Цели и задачи обучения. План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению.

План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Организация ручного и машинного рабочего места.

План работы на третью четверть. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, на швейной машине.

План работы на четвёртую четверть. Правила безопасной работы электрическим утюгом.

#### **Швейная машина**

Простейшие сведения о ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Знакомство со швейной машиной. Правила безопасности при работе на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Примеры работы на швейной машине с ручным приводом. Выполнение машинных строчек на образце.

#### **Работа с тканью**

Простейшие сведения о волокне. Виды волокон. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце. Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение. Выполнение шва вподгибку на образце. Знакомство с изделием (носовой или головной платок). Пошив носового (головного) платка. Влажно-тепловая обработка изделия.

Знакомство с изделием (мешочек для хранения работ). Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Стачной шов. Составление плана пошива мешочка для хранения работ. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору). Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов стачного шва петельными стежками. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом. Продергивание шнура и утюжка готового изделия. Знакомство с изделием (повязка для дежурного). Обтачной шов. Составление плана пошива изделия. Вышивание эмблемы на повязке дежурного. Обтачивание деталей повязки. Выполнение отделочной строчки. Утюжка готового изделия.

#### **Ремонт одежды**

Виды пуговиц и способы их пришивания. Подготовка белья к ремонту. Простейшие виды ремонта одежды. Ремонт одежды.

Ремонт одежды (изготовление вешалки). Раскрой деталей вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Декоративная заплатка-аппликация. Изготовление заплатки-аппликации на образце.

## **Практическое повторение**

Пошив головного или носового платка, вышивка монограммы.

Практическое повторение (изготовление наволочек, салфеток).

Последовательность изготовления пошиваемого изделия (наволочка, сумка хозяйственная, повязка для дежурного) по выбору.

## **Самостоятельная работа**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. Пришивание пуговиц разных видов на образце.

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение двойного шва на образце.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.

## **Швейная машина с ножным приводом**

Швейная машина с ножным приводом: назначение и устройство. Шитье на швейной машине с ножным приводом. Регулятор строчки: назначение и устройство. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выбор длины стежка. Машинная закрепка. Машинная игла.

## **Построение чертежа изделия в натуральную величину**

Построение чертежа и изготовление выкройки.

## **Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**

Изготовление выкройки салфетки. Знакомство с изделием (салфетка квадратной или прямоугольной формы). Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Изготовление салфетки. Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Утюжка изделия.

## **Двойной шов**

Двойной шов: конструкция и применение. Условное обозначение шва. Технология выполнения двойного шва. Складывание деталей, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

## **Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

Знакомство с изделием (наволочка с клапаном). Определение размера наволочки. Расчёт расхода ткани на изделие. Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину. Раскрой изделия. Составление плана пошива изделия. Обработка поперечных срезов наволочки. Обработка боковых сторон наволочки. Утюжка готового изделия.

## **Накладной шов**

Виды соединительного шва. Накладные швы: виды и конструкция. Накладной шов с двумя открытыми срезами. Накладной шов с одним закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами.

## **Построение чертежа прямоугольного изделия**

Растительные волокна (хлопок). Получение пряжи из волокон хлопка. Знакомство с изделием (сумка хозяйственная). Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани на изделие. Раскрой деталей изделия. Составление плана пошива изделия. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхнего среза сумки. Соединение боковых срезов сумки двойным швом. Образование дна и боковых сторон сумки. Окончательная отделка изделия.

### **Минимальный уровень на конец 5 класса:**

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

### **Достаточный уровень:**

- знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

## **Содержание рабочей программы**

### **6 класс.**

#### **Вводное занятие**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на первую четверть. Первичный инструктаж по охране труда.

План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

План работы на третью четверть. Проверка состояния и подготовка к работе инструментов и швейных машин. Правила охраны труда при работе в мастерской.

План работы на четвёртую четверть. Распределение обязанностей. Организация рабочего места.

#### **Обработка обтачкой среза ткани**

Виды обтачек. Косая обтачка. Соединение косых обтачек. Раскрой долевой и поперечной обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой. Обработка среза детали поперечной обтачкой. Обработка среза детали косой обтачкой.

#### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

Знакомство с изделием (косынка для работы). Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою. Раскрой косынки. Составление плана пошива косынки. Обработка долевого и поперечного срезов косынки. Обработка косого среза косынки. Утюжка готового изделия.

#### **Обработка сборок**

Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье. Выполнение сборок машинным способом. Выполнение сборок ручным способом.

#### **Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии**

Ткацкое производство. Полотняное переплетение. Хлопчатобумажная ткань: ее производство и свойства. Распознавание хлопчатобумажных тканей. Знакомство с изделием (фартук на поясе). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки фартука на поясе. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива изделия. Заготовка косой обтачки.

Обработка закругленного среза основной детали фартука. Обработка пояса. Образование сборок по верхнему срезу. Обработка верхнего среза фартука поясом. Отделка фартука. Утюжка готового изделия.

### **Ремонт одежды**

Заплата: формы и способы пришивания. Наложение заплата ручным способом из гладкокрашенной ткани. Наложение заплата из ткани с рисунком ручным способом на образце.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Наложение заплата накладным швом (на образце). Выполнение штопки на трикотажной ткани.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение сборок машинным способом по поперечному срезу.

Обработка горловины косой двойной обтачкой.

Изготовление накладного прямого кармана.

### **Запошивочный шов**

Запошивочный шов: конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва (первый способ). Выполнение запошивочного шва (второй способ).

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

Сатиновое и саржевое переплетения. Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений нитей. Масштаб и масштабная линейка. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Знакомство с изделием (нижняя сорочка с круглым вырезом). Снятие мерок. Построение чертежа плечевого бельевого изделия в масштабе 1:4. Изготовление выкройки изделия в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет расхода ткани на изделие. Раскрой изделия.

### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом. Швы, используемые при пошиве изделия. Обработка плечевых срезов сорочки. Обработка среза горловины сорочки. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов пройм сорочки. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия.

### **Практическое повторение**

Практическое повторение (изготовление косынки).

Изготовление фартука на поясе.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Бытовая швейная машина с электроприводом. Устройство электропривода. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Бытовая швейная машина «Чайка». Подготовка швейной машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на швейной машине с электроприводом. Устройство челночного комплекса. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор натяжения верхней нити.

### **Обработка мягких складок**

Мягкие складки как один из видов отделки белья, лёгкого платья. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

Накладной карман: назначение и фасоны. Раскрой гладкого накладного кармана. Обработка гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью. Раскрой накладного кармана с отворотом. Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение накладного кармана с отворотом с основной деталью.

### **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

Подкройная обтачка. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки и ее раскрой. Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце. Обработка острого угла подкройной обтачкой на образце.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

Льняное волокно и его свойства. Знакомство с изделием (фартук с нагрудником). Снятие мерок для построения чертежа деталей фартука. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4. Построение фартука с нагрудником в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей края фартука к обработке.

### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчки**

Виды ткани. Отделка тканей. Составление плана пошива фартука с нагрудником. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачивание бретелей. Обработка боковых и нижней части фартука. Обработка карманов. Соединение кармана с нижней частью фартука. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия.

### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**

Знакомство с изделием (трусы-плавки). Снятие мерок. Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4. Изготовление выкройки накладной ластовицы. Раскрой трусов плавков.

### **Пошив поясного спортивного изделия**

Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам. Распознавание льняных и хлопчатобумажных тканей. Составление плана пошива трусов-плавков. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов трусов плавков. Виды отделок нижних срезов трусов. Раскрой косой обтачки. Обработка нижнего среза трусов плавков. Обработка верхнего среза трусов плавков. Окончательная отделка изделия.

### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**

Знакомство с изделием (кепи, береты). Снятие мерок для построения чертежа головного убора. Построение чертежа кеппи в масштабе 1:4. Построение чертежа кеппи в натуральную величину. Раскрой деталей кеппи.

### **Пошив летнего головного убора**

Настрочной шов. Расстрочной шов. Составление плана пошива кеппи. Стачивание деталей головки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия.

**Минимальный уровень на конец 6 класса:**

- знание правила работы в мастерской и уметь организовывать своё рабочее место;
- знание названий хлопчатобумажных и льняных тканей, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- владение базовыми умениями выполнения машинных швов: стачного, шва вподгибку с закрытым срезом – самостоятельно, двойного, накладного, запошивочного – с помощью учителя;
- обработка срезов тканей обтачкой с помощью учителя;
- определение названий деталей плечевого и поясного белья с использованием опорных слов;
- соблюдение правил безопасной работы утюгом, инструментами и оборудованием;
- соблюдение гигиенических требований при работе с тканями;
- представления о принципах действия бытовой швейной машины с электроприводом.

### **Достаточный уровень:**

- знание строения и основных технологических свойств хлопчатобумажных и льняных тканей, их применение;
- планирование (с помощью предметно-технологической карты) предстоящей практической работы по пошиву двухдетальных бельевых изделий;
- выполнение машинных швов заданных размеров;
- обработка прямых и косых срезов тканей подкройной обтачкой, закругленных срезов – косой обтачкой;
- знание названий деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;
- соблюдение правил утюжки хлопчатобумажных и льняных тканей;
- соблюдение гигиенических требований при работе с тканями;
- соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- знание основных механизмов швейной машины с электроприводом.

## **Содержание рабочей программы**

### **7 класс**

#### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда.

План работы на вторую четверть правила работы в мастерской.

План работы на третью четверть. Организация рабочего места. Повторный инструктаж по охране труда.

План работы на четвёртую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

Знакомство промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ. Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе на универсальной промышленной машине швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Работа на

универсальной промышленной швейной машине. Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образце. Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу. Регулятор строчки на промышленной швейной машине. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (без предварительного заметывания).

### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

Общие представления о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна. Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой изделия. Подготовка деталей выкройки к обработке.

### **Пошив ночной сорочки**

Составление плана пошива ночной сорочки. Обработка подкройной обтачкой выреза горловины на образце. Обработка выреза горловины ночной сорочки. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка срезов рукавов ночной сорочки. Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка изделия. Качество машинных игл. неполадки в работе швейной машине.

### **Пошив изделия с пооперационным разделением труда**

Льняная ткань и её свойства. Изучение свойств льняной ткани. Пооперационное разделение труда. Швы, используемые при фабричном пошиве наволочки. Пошив наволочки с клапаном.

### **Практическое повторение**

Изготовление изделия (по выбору). (Юбка прямая или расклешенная, ночная сорочка, постельное белье).

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой (на образце).

Пошив по готовому крою наволочки с клапаном.

Выполнение отдельных операций по пошиву прямой юбки: обработка застёжки, обработка нижнего среза, обработка верхнего среза.

Выполнение обработки низа юбки оборкой окантовочным швом.

### **Понятие о ткацком производстве**

Ткацкое производство. Основные профессии ткацкого производства. Сатиновое переплетение. Саржевое переплетение. Определение вида переплетения нитей в ткани.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

Знакомство с изделием (пододеяльник). Составление плана пошива пододеяльника. Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце). Раскрой пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.

### **Бригадный метод пошива постельного белья**

Бельевые изделия. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Бельевые швы. Пошив постельного белья бригадным методом.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**



Знакомство с изделием (пижама). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4. Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. Раскрой пижамных брюк.

### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

Пижамная сорочка. Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой деталей пижамной сорочки.

### **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива пижамы. Обработка выреза горловины пижамной сорочки. Обработка боковых срезов пижамной сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза пижамной сорочки. Окончательная отделка изделия.

### **Ремонт одежды**

Заплата аппликация. Наложение заплаты в виде аппликации.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки**

Шерстяное волокно и его свойства. Изучение свойств шерстяного волокна. Распознавание шерстяного волокна. Получение пряжи из шерстяного волокна. Знакомство с изделием (прямая юбка). Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину. Моделирование юбок. Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки. Раскрой прямой юбки.

### **Обработка складок в поясном женском и детском платье**

Складки: виды, назначение, конструкция. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце.

### **Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия**

Получение ткани из шерстяной пряжи. Свойства чистошерстяной и полшерстяной ткани. Определение чистошерстяных и полшерстяных тканей. Виды застёжки в юбке. Фурнитура. Обработка застёжки тесьмой «молния» на образце. Застёжки на крючках.

### **Обработка низа прямой юбки**

Виды обработки нижнего среза прямой юбки. Обработка среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с открытым срезом. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза с помощью тесьмы. Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой. Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку.

### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

Краеобмёточная швейная машина 51-А класса. Правила безопасной работы на швейной машине 51-А класса. Выполнение пробных строчек на краеобмёточной швейной машине. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка верхнего среза притачным поясом (на образце). Способы застёгивания пояса. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Виды обработки срезов швов. Обработка вытачек (на образце). Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. Составление плана пошива юбки. Подготовка юбки к примерки. Примерка юбки. Использование недочетов. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки. Обработка боковых срезов прямой юбки. Обработка застёжки прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

### **Построение чертежа и раскрой клешевой юбки**

Клешевые юбки. Снятие мерок. Построение чертежа юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4. Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа клина в масштабе 1:4. Выбор фасона расклешенной юбки. Изготовление расклешенной юбки в натуральную величину. Раскрой деталей расклешенной юбки.

### **Обработка оборок**

Обработка как вид отделки. Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку. Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг». Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки**

Составление плана пошива расклешенной юбки. Подготовка деталей края к обработке. Стачивание боковых срезов полотнищ. Обработка верхнего среза расклешенной юбки. Обработка нижнего среза расклешенных юбок. Окончательная отделка изделия.

### **Минимальный уровень на конец 7 класса:**

- знание названий льняных и шерстяных тканей; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание правил утюжки изделий из льняной и шерстяной ткани; соблюдение санитарно-гигиенических требований к одежде из этих материалов;
- владение базовыми умениями работы на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям и на краеобметочной швейной машине;
- обработка среза ткани зигзагообразной строчкой;
- соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- представления о принципах действия, общем устройстве промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ и краеобметочной машины 51-А класса;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о пооперационном разделении труда и бригадном методе пошива постельного белья.

### **Достаточный уровень:**

- знание строения и основных свойств льняных тканей, их применение;
- соблюдение правил утюжки льняных и шерстяных тканей;
- планирование (с помощью предметно-технологической карты) предстоящей практической работы по пошиву постельного белья, пижамы, юбок;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов при изготовлении постельного белья, пижамы, юбок;
- знание основных механизмов промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ и краеобметочной машины 51-А класса;
- изготовление изделий бригадным методом с пооперационным разделением труда;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда.

## **Содержание рабочей программы**

### **8 класс.**

#### **Водное занятие**

План работы на год. Первичный инструктаж по охране труда.

План работы на первую четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.

План работы на третью четверть. Повторный инструктаж по охране труда.

План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Вышивание гладью**

Вышивка как отделка швейных изделий. Выбор и перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков (на образце). Отделка салфетки вышивкой гладью.

#### **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой**

Натуральный и искусственный шелк и его свойства. Знакомство с изделием (блузка без воротника и рукавов). Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки основы прямой блузки в натуральную величину. Моделирование блузки. Выбор фасона и моделирование блузки. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.

#### **Соединение основы деталей плечевого изделия**

Свойства тканей из натурального и искусственного шелка. Определение тканей из натурального и искусственного шелка. Составление плана пошива блузки без рукавов и воротника. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Стачивание вытачек. Стачивание плечевых срезов. Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава. Обработка среза горловины косой обтачкой. Стачивание боковых срезов блузки. Обработка срезов пройм цельнокроеного рукава косой обтачкой. Виды обработки низа блузки. Обработка нижнего среза блузки. Окончательная отделка изделия.

#### **Практическое повторение**

Изготовление выбранного изделия (пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья, ремонт).

#### **Самостоятельная работа**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой.

Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Обработка воротника. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой.

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом (по выбору).

#### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

Сведения о платьях. Силуэт в одежде. Знакомство с изделием (цельнокроеное платье). Изготовление выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину. Виды выреза

горловины в платье без воротника. Моделирование цельнокроеного платья без воротника. Раскрой платья.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачной по плечевым срезам, горловины**

Отделка ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива платья. Подготовка платья к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Стачивание вытачек. Стачивание плечевых срезов. Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки. Изготовление образцов горловины разной формы. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза платья. Окончательная отделка изделия. Уход за швейной машиной.

### **Ремонт одежды**

Подготовка одежды к ремонту. Определение вида ремонта одежды. Ремонт школьной одежды и белья.

### **Отделка легкой одежды**

Виды отделки легкой одежды. Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью. Рюши: раскрой, обработка срезов. Соединение рюша с основной деталью. Воланы: раскрой, обработка срезов. Соединение волана с основной деталью. Мелкая складка и защипы. Изготовление мелких складок. Изготовление защипов. Мережка как один из видов отделки швейных изделий. Выполнение мережки «кисточка» на образце. Выполнение мережки «столбик» на образце. Выполнение мережки «раскол» на образце. Вышивка салфетки мережкой.

### **Построение чертежа основы платья**

Синтетические волокна. Получение пряжи из них. Изучение свойств синтетического волокна. Определение синтетических волокон. Снятие мерок для построения чертежа основы платьев. Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4. Изготовление чертежа основы платья в натуральную величину.

### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

Свойства тканей с примесью синтетических волокон. Втачной рукав: виды, название срезов, мерки. Построение чертежа длинного прямого рукава. Раскрой короткого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого рукава. Изготовление образца короткого рукава. Соединение рукава с проймой. Воротники: фасоны, название деталей и контурных срезов. Мерки и расчеты для построения чертежа воротника на стойке. Раскрой детали воротника на стойке. Обработка воротника.

### **Обработка деталей с кокетками**

Кокетка: виды и моделирование. Раскрой кокеток. Соединение кокетки с основной деталью притачным способом. Соединение кокетки с основной деталью накладным способом.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

Знакомство с изделием (блузка с воротником, застежкой доверху и коротким рукавом). Выбор фасона блузки. Изготовление выкройки блузки. Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с поймой**

Приспособления к бытовым швейным машинам. Выполнение пробных строчек с применением приспособлений. Составление плана пошива блузки с застежкой доверху. Подготовка изделия к первой примерке. Проведение первой примерки. Исправление дефектов. Проведение второй примерки. Обработка вытачек. Обработка бортов. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов блузки. Раскрой детали воротника. Обтачивание деталей воротника. Втачивание воротника в горловину. Стачивание срезов рукавов. Обработка нижнего среза рукавов. Втачивание рукавов в проймы. Обработка нижнего среза блузки. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**

Получение нетканых материалов. Знакомство с изделием (халат с отложным воротником и длинным рукавом). Выбор фасона и описание изделия. Изготовление выкройки халата в натуральную величину. Изготовление выкройки подборта. Изготовление выкройки отложного воротника. Изготовление выкройки манжеты. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье**

Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. неполадки в работе швейной машины. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Составление плана пошива изделия. Подготовка халата к примерке. Проведение примерки. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Обработка кокеток и соединение их с основной деталью. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка борта подбортом. Обработка воротника. Втачивание воротника в горловину с одновременным притачиванием подбортов. Стачивание среза рукава. Обработка нижнего среза рукава манжетой. Втачивание рукава в пройму. Обработка карманов и соединение их с основной деталью. Обработка нижнего среза халата. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.

### **Массовое производство швейных изделий**

Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

### **Минимальный уровень на конец 8 класса:**

- знание получения натурального и искусственного шелка; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание правил ухода за изделиями из натурального и искусственного шелка; хранения материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия и общем устройстве, челночного комплекта, приспособлений малой механизации к бытовым швейным машинам;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- владение базовыми умениями пошива постельного белья по готовому крою с пооперационным разделением труда;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления об индивидуальном и массовом производстве одежды;

- знание технологических условий на выполнение машинных, ручных работ и на ВТО;
- знание названия и применения поузловой обработки;
- знание видов отделки легкой одежды;
- заботливое и бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной мастерской.

#### **Достаточный уровень:**

- знание основных свойств натурального и искусственного шелка;
- соблюдение гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- выявление и устранение неполадок в работе промышленной швейной машины;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы, составление плана пошива многодетальных швейных изделий;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- организация (под руководством учителя) пошива изделий по готовому крою с пооперационным разделением труда; совместной работы в группе;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- выполнение некоторых видов поузловой обработки;
- выполнение различных видов отделки изделий;
- определение видов ремонта;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Содержание рабочей программы**

#### **9 класс.**

##### **Вводное занятие**

Итоги обучения за прошедший год и задачи предстоящего. Первичный инструктаж по охране труда.

План работы на вторую четверть, правила безопасной работы в мастерской.

План работы на третью четверть. Повторный инструктаж по охране труда.

План работы на четвертую четверть. Содержание рабочего места.

##### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей**

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Распознавание тканей из синтетических волокон. Уход за изделиями из синтетических волокон.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер**

Знакомство с изделием (платье, отрезное по линии талии или бедер). Изготовление выкройки отрезного платья. Выбор и описание фасона платья. Моделирование отрезного платья. Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «фонарик». Изготовление выкройки рукава «крылышко». Раскрой деталей платья. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Соединение лифа с юбкой**

Составление плана пошива платья выбранного фасона. Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки. Устранение выявленных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов лифа. Стачивание боковых срезов лифа. Обработка борта подбортом. Раскрой и обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Стачивание боковых срезов юбки. Способы соединения лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой. Втачивание рукавов в пройму. Обработка нижнего среза изделия. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.

### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

Оборудование отделочного цеха швейной фабрики. Правила охраны труда при выполнении влажно-тепловой обработки изделий. Ознакомление с оборудованием швейной фабрики.

### **Трудовое законодательство**

Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Охрана труда.

### **Практическое повторение**

Изготовление изделия (постельное белье, платье, блузка, женская и детская юбка) по выбору.

Изготовление изделия по производственной технологии.

Изготовление изделий. Подготовка к экзамену.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия (по выбору).

Пошив фартука закругленной формы с использованием приспособления для выполнения окантовочного шва.

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания (по выбору).

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

Знакомство с готовыми выкройками. Обозначения на выкройке. Построение чертежа выкройки в натуральную величину. Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину. Подгонка выкройки под свой размер. Описание фасона изделия. Выбор фасона изделия и анализ выкройки.

### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды**

Выбор фасона и его анализ. Перевод выкройки в натуральную величину. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива изделия. Пошив и отделка выбранного изделия. Окончательная отделка изделия.

### **Оборудование швейного цеха**

Универсальные промышленные швейные машины. Подготовка универсальных швейных машин к работе. Выполнение пробных строчек без ниток. Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине. Регулирование длины стежка. Регулировка

натяжения верхней и нижней нитей. Приспособления к универсальной швейной машине. Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления. Специальные швейные машины. Заправка нитей в специальной швейной машине. Регулировка натяжения нитей на специальных швейных машинах. Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах. Швейные машины автоматы и полуавтоматы. Пошив изделия на универсальной швейной машине.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Организация труда на швейной фабрике.

### **Правила безопасной работы на швейной фабрике**

Безопасность труда на швейной фабрике. Основы электробезопасности. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике**

Ассортимент простейших изделий фабрики. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Изготовление пробного изделия. Нормы выработки и плановые задания. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. Оценка качества готового изделия.

### **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине**

Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок. Ознакомление с работой швеи. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекало. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии. Оценка готового изделия.

### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии**

Ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Новые ткани с покрытием, пропиткой, из металлизированных нитей. Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или металлизированных нитей. Нетканые материалы. Изучение свойств нетканых материалов.

### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды**

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Лекала для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор модели поясного изделия. Раскрой поясного изделия по готовым лекалам. Последовательность пошива поясного изделия. Стачивание вытачек. Стачивание боковых срезов юбки. Обработка застежки по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной



деталью (или другая отделка). Обработка нижнего среза поясного изделия. Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали**

Обработка срезов окантовочным швом. Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

### **Минимальный уровень на конец 9 класса**

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
- выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт;
- соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

### **Достаточный уровень:**

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

## **«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД».СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО.**

### **Пояснительная записка**

**Цель** трудового обучения – подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие **задачи**:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и

навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

*Программа включает теоретические и практические занятия.*

Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по столярной обработке древесины со специализацией по профессии столяр или плотник.

В 5 классе учащиеся знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами и приемами работы с ними. В программу 5 класса включены темы по промышленной заготовке древесины, соединению деталей с помощью шурупов или гвоздей, выжиганию и изготовлению из дерева игрушек и чтение технического рисунка. В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и изготовление изделий из деталей круглого сечения. Геометрическая резьба по дереву. Угловое концевое соединение брусков вполдерева, а также в программу включены темы сверление и склеивание. В 7 классе углубляются знания по столярным инструментам и приемам работы с ними. Продолжают работу по геометрической резьбе по дереву. Продолжают изучение угловых соединений деталей, свойства древесины, лесоматериалы, пороки и способы их устранения. Во второй четверти начинается обучение работе на токарном станке. В 8-9 классах углубляются знания о пороках и дефектах древесины и приемах их заделки. В программу включены темы по изготовлению столярно-мебельных изделий. Углубляются навыки и умения обработки древесины на токарном станке. В 9 классе изучается трудовое законодательство.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на мебельное производство. Благодаря конкретным впечатлениям обучающихся прочнее усваивают теоретические сведения.

## Содержание рабочей программы

### 5 класс

#### Тема 1. Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

#### Тема 2. Пиление столярной ножовкой

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

#### Тема 3. Промышленная заготовка древесины

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

#### Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов.

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 5. Сверление отверстий.**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Тема 7. Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 8. Пиление ручным лобзиком**

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

### **Тема 9. Стругание древесины**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Стругание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

### **Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов**

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

### **Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки**

**Изделие.** Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 12. Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

### **Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой**

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

### **Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело»**

#### **в 5 классе.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- общие представления о строении древесины;
- что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - работать рубанком;
  - работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
  - работать ручной дрелью;
  - соблюдать правила техники безопасности.

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при;

знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знать устройство пилящих, строгачных инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках.

Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные)

### **Достаточный уровень:**

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачных инструментов, знание приемов работы с ними.

Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ;

умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины;

экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,

## **Содержание рабочей программы**

### **6 класс**

#### **Тема 1. Вводное занятие**



Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

## **Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

## **Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Практические работы.** Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

## **Тема 4. Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

## **Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

## **Тема 6. Сверление древесины**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

**Практические работы.** Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практическая работа. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления .

### **Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.**

**Изделие.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

### **Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Тема 9. Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород .

### **Тема 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

## Тема 11. Заточка стамески и долота

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

## Тема 12. Склеивание

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых стробцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

## Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

## **Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» в 6 классе**

### **Обучающиеся должны знать:**

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.
- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву;
- основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.
- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в полдерева;
- теоретические основы работы со столярным клеем последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.
- устройство сверлильного станка;
- правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке;
- базовую информацию о свёрлах по дереву.
- основные древесные породы и их представителей;
- простейшие свойства древесных пород и применение последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3 последовательность изображения, а также технологию

эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1 название

элементов стамески, долота;

- угол заточки стамески (долота);

- сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов.

- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.

- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.

- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.

- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков в полдерева.

- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.

- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.

- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.

- определять породу древесины по образцам.

- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3.

- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1.

- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов, подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

#### **Минимальный уровень:**

Знает правила организации рабочего места, виды трудовых работ.

Знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках столярного дела, правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними.

Знает названия инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Демонстрирует знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках столярного дела.

Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Умеет составлять стандартный план работы по пунктам.

Владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Умеет работать с доступными материалами природными материалами, бумагой и картоном, древесиной, конструировать из металлоконструктора). Умеет подбирать материалы, необходимые для работы.

### **Достаточный уровень:**

Знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Владеет знанием об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

Умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Демонстрирует умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.

Умеет экономно расходовать материалы, работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

Умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Умеет выполнять общественные поручения по уборке класса мастерской после уроков столярного дела.

Умеет отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов.

Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

### **Минимальный уровень:**

-знание названий некоторых инструментов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, учебе;

-представления об основных свойствах используемых инструментах;

-знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических - требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) инструментов, необходимых для работы;

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и

оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе практической работы;
- представление профильного труда (столярное дело); понимание значения и ценности труда;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т. п.);
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда

(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т. п.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## Содержание рабочей программы

### 7 класс

#### Тема 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

#### Тема 2. Фугование по центру.

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком, двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

#### Тема 3. Хранение и сушка древесины.

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

#### Тема 4. Геометрическая резьба по дереву

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

#### Тема 5. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 1

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-1. Анализ чертежа.

Практические работы. Изготовление образца соединения УК-1 из материал отходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Тема 6. Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Практические работы Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Тема 7. Токарные работы.**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Тема 8. Обработка деталей из древесины твёрдых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

### **Тема 9. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.



Практические работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Тема 10. Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

### **Тема 11. Практическое повторение**

Практические работы Запиливание заготовок на ус. Изготовление шипа. Строгание фальцгобелем.

### **Тема 12. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Изделия.** Ящик для стола, картотека: Аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шин «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Практические работы. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Тема 13. Свойства древесины**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

### **Тема 14. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.**

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

Практические работы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

**Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» в 7 классе.**

**Обучающиеся должны знать:**

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

#### **Минимальный уровень:**

Знает правила организации рабочего места, виды трудовых работ.

Знает названия и свойства подделочных материалов, используемых на уроках столярного дела, правила их хранения, санитарно -гигиенических требования при работе с ними.

Знает названия инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Демонстрирует знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках столярного дела.

Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Умеет составлять стандартный план работы по пунктам.

Владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Умеет работать с доступными материалами природными материалами, бумагой и картоном, древесиной, конструировать из металлоконструктора). Умеет подбирать материалы, необходимые для работы.

### **Достаточный уровень:**

Знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Владеет знанием об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

Умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Демонстрирует умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.

Умеет экономно расходовать материалы, работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

Умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

Демонстрирует умение устанавливать причинно следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Умеет выполнять общественные поручения по уборке класса мастерской после уроков столярного дела.

Умеет отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов.

Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

## **Содержание рабочей программы**

### **8 класс**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

## **Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многшпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Практические работы.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

## **Тема 3. Пиломатериалы.**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Практические работы.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

## **Тема 4. Изготовление столярно-мебельного изделия.**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Практические работы.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

**Практические работы.** Изготовление табурета, аптечки

## **Тема 5. Изготовление разметочного инструмента.**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Практические работы.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

## **Тема 6. Токарные работы.**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножи для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

## **Тема 7. Изготовление строгального инструмента.**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

## **Тема 8. Представление о процессе резания древесины.**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Практическая работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

## **Тема 9. Изготовление столярно-мебельного изделия.**

**Изделия.** Несложная мебель.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

## **Тема 10. Ремонт столярного изделия.**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы.Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Тема 11. Безопасность труда во время столярных работ.**

**Теоретические сведения.**Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

### **Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» в 8 классе.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила безопасной работы в мастерской.
- дефекты и пороки древесины.
- назначение и виды шпатлевки.
- характеристики разных видов шпатлевки.
- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения.
- устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка.
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков.
- устройство для крепления сверла.
- правила безопасной работы при сверлении.
- правила безопасной работы при долблении.
- виды клея и правила безопасной работы с ним.
- правила безопасной работы при строгании.
- виды и назначение пиломатериалов.
- характеристики основных видов пиломатериалов.
- виды мебели.
- названия операций по изготовлению изделий.
- виды отделки изделий.
- правила безопасной работы при окраске лаком.
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления.
- правила ухода за токарным станком.
- меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.

- устройство штангенциркуля.
- применение скобы и штангенциркуля.
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- элементы резца.
- виды резания древесины.
- способы соединения деталей и сборочных единиц.
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.
- определять вид соединения деталей и узлов.
- причины износа мебели, виды повреждений.
- виды ремонта мебели.
- причины травматизма и меры по его предупреждению.
- возможные причины пожаров.
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- правила и пути эвакуации.
- способы соединения деталей в столярных изделиях.
- виды гвоздей и сфера их применения.
- виды шурупов и их назначение.
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять пороки и дефекты древесины.
- изготавливать заделку.
- выполнять застрагивание заделки.
- подготавливать шпатлевку к работе.
- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой
- организовывать рабочее место при сверлении.
- убирать и смазывать сверлильный станок.
- подготавливать сверлильный станок к работе.
- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке.
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд.
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу.
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу.
- читать техническую документацию.
- подбирать материалы;
- выполнять технический рисунок, чертежи.
- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец.
- выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам.

- изготавливать вставные шипы.
- выполнять отделку изделия.
- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов.
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы.
- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем.
- выполнять снятие конуса резцом.
- сверлить с использованием задней бабки.
- различать углы заточки и резания.
- определять по типу стружки вид резания.
- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с операционным разделением труда.
- выявлять повреждения на мебели.
- планировать ремонт мебели.
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие.
- выполнять ремонт столярного изделия.
- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке.

### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;



- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### ***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **Содержание рабочей программы**

### **9 класс**

#### ***Вводное занятие***

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

#### **Художественная отделка столярного изделия**

**Изделия.** Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными

приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение заказов базового предприятия.

### **Мебельное производство**

#### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

#### **Изготовление моделей мебели**

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

### **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

### **Практическое повторение**

#### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Строительное производство**

#### **Плотничные работы**

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорича, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений,**

#### **инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т. п.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **Мебельное производство**

#### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Техника безопасности.

### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия.**

#### **Мебель для школы.**

**Теоретические сведения.** Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в

пашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

### **Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

### **Строительное производство.**

#### **Изготовление оконного блока**

**Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

### **Столярные и плотничные ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

### **Изоляционные и смазочные материалы**

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору учителя.

## **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **Мебельное производство**

### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Техника безопасности.

### **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

### **Изготовление секционной мебели**

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы и базового предприятия.

## **Контрольная работа.**

## **Строительное производство**

### **Плотничные работы**

**Изделия.** Перегородка и пол в нежилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

### **Кровельные и облицовочные материалы**

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

### **Настилка линолеума**

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

### **Фанера и древесные плиты**

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

### **Практическое повторение**

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

### **Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» на конец 9 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

-учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

### **Достаточный уровень:**

-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

-осуществление настройки и текущего ремонта швейных машин;

-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **3.8.1. Предмет «Занимательная грамматика»**

#### **Пояснительная записка**

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся, как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Главной **целью** курса является расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку у младших школьников на занимательном грамматическом материале.

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, закреплению начальных грамматических и орфографических правил.

#### **Цель, задачи и принципы программы:**

**Цель:** формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

**Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

**Принципы программы:**

Организация деятельности младших школьников основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

**Место курса «Занимательная грамматика» в учебном плане**

Программа по «Занимательной грамматике» рассчитана на обучающихся 2-4 классов. Количество часов в неделю -1. Количество учебных недель - 34. Количество часов в год – 34 часа.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся:**

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят обучающихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.



Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Русский язык»:
- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетика** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографическая зоркость**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразование**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** обучающиеся получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе изучения текстов в учебнике

«Чтения» идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности.**

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- элементы здоровьесберегающих технологий
- ИКТ

**Уровни овладения предметными результатами по предмету «Занимательной грамматике»**

**Минимальный уровень:**

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- вычленять слова из предложений;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

**Достаточный уровень:**

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

## Планируемые результаты сформированности БУД по предмету «Занимательная грамматика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Занимательная грамматика»

### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные БУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные БУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные БУД:

- *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе.*

## Содержание курса «Занимательная грамматика»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание

интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения «Занимательной грамматике» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Критерии и нормы оценки по предмету**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение

структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

## Содержание предмета

### 2 класс

**Волшебная страна «Фонетика».** Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Волшебная страна «Грамматика» (8 часов).** Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов» (3 часа).** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи(5 часов).** Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Упражнения для закрепления (6 часов).** Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## Содержание предмета

### 3 класс

#### 1. Слова – противники (10 часов)

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.

Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», «В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», «Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды» и др.

*Игра «Умники и умницы».*

#### 1. Почему их так называют? (10 часов)

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Заимствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.

*Праздник слов.*

#### 1. Устаревшие слова (10 часов)

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», Кому принадлежат эти предметы?», Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.

*Конкурс «Непонятные слова»*

#### 1. Новые слова (4 часа)

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский

«Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др.

*Праздник слов.*

**1. класс (34 часа)**

**1. Слова – пришельцы (10 часов)**

Заимствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др.

Звучащее слово: И.Орловска «Братья-месяцы», А.Угрюмов «О наших именах» и др.

*Праздник «Пришли и прижились».*

**1. Крылатые слова и выражения (10 часов)**

Фразеологические обороты.

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот наыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», «Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год»,

*Праздник крылатых выражений.*

**1. Грамотейка (10 часов)**

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

*Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».*

**1. О словах (4 часа)**

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы...

Викторина «Что кроется в слове?».

*Праздник слов.*

*Итоговое занятие.*

## Содержание программы

### 4 класс

Состав слова(2) Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов(4 часа) Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство

родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения(2 часа) Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи(29 часов) Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

### **Результаты обучения**

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения. В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

К концу 2 класса обучающиеся должны:

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;



- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать и уметь:

знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами.
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- главные члены предложения.
- состав слова.

уметь:

- различать приставки и предлоги.
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- разбирать предложения по членам предложения.
- обозначать на письме интонацию перечисления.
- разбирать слова по составу.
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- писать правильно слова с удвоенными согласными.
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- определять число, время глаголов.
- писать НЕ с глаголами.
- работать со словарем.
- группировать и подбирать слова на определенные правила.
- различать разделительные твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.
- составлять рассказы по картинке.

К концу 4 класса обучающиеся должны:

Обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы.
- алфавит.
- состав слова.

- образование слов (простейшие случаи).
- главные и второстепенные члены предложения.
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

- писать слова с изученными орфограммами.
- писать и разбирать предложения с однородными членами.
- различать омонимы, синонимы, антонимы.
- производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.
- находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.
- различать падежи.
- ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.
- правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.
- различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

#### **Учебно-методический комплект**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

### 3.8.2. Предмет «Адаптивная физическая культура»

#### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 5 — 9 класс разработана в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Адаптивная физическая культура» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые

достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Предметная область «Физическая культура»**

### **Предмет «Адаптивная физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

Программа факультативного курса «Адаптивная физкультура» (школьный компонент) 5,6 классы направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

**Цель программы:** развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

##### Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

##### Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

##### Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий для каждого индивидуально.

### **Содержание курса**

Программа составлена для обучающихся с 5,6 классы в объеме 34-35 учебных часов в год для каждого класса, (1 час в неделю).

Разделы программы:

1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.
2. Двигательные умения и навыки.
3. Подвижные игры и элементы спортивных игр.

### **Краткое содержание программы:**

*В I раздел программы вошли:*

- «Основы знаний» - общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного материала.
- «Общеразвивающие упражнения» - упражнения без предметов и с предметами: г/палкой, с малым мячом, со средним-большим мячом, с г/обручем, с набивным мячом.
- «Корригирующие упражнения» специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию и компенсацию тех или иных отклонений в физическом развитии: упражнения на осанку; упражнения на дыхание, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для развития общей и мелкой моторики, упражнения для развития точности и координации движений.

*Во II раздел программы вошли основные двигательные умения и навыки:*

- различные виды построений и перестроений;
- различные виды бега, прыжков;
- упражнения в бросках, ловле, метании, переноске и передаче предметов;
- упражнения в равновесии, лазанье, перелезании, подлезании;
- элементы художественной гимнастики с предметами (г/мячом, г/обручем, г/лентой);
- упражнения на тренажерах, которые направлены для тренировки сердечнососудистой и дыхательной систем, для профилактики кардиореспираторных заболеваний и гармоничного физического развития учащихся.

*III важнейшим разделом программы являются игры, включающие в себя, как подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, так и игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно-моторной координации, игры, направленные на совершенствование функции дыхания, а также элементы спортивных игр (настольный теннис, баскетбол, пионербол, хоккей на полу).*

## **Содержание программы.**

### **5 класс**

#### 1 Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и корригирующие упражнения (8 часов).

Основы знаний:

3. Правила техника безопасности на уроках АФК.
4. Самоконтроль и меры предупреждения травматизма на уроках АФК.

Практический материал

Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища: Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с г/палкой, с малым мячом, с большим обручем, с г/мячом, с набивным мячом).

Упражнения на дыхание: Полное глубокое дыхание в различных положениях. Управление ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения на осанку: Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Кораблик», «Качели». Упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Носорог», «Кошечка». Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Маятник», «Месяц». Передвижение по наклонной плоскости. Вис на гимнастической стенке. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Зайчик», «Рак». Упражнения на развитие мышц плечевого пояса: «Мельница», «Замочек»

Упражнения в расслаблении мышц: Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения бега, ходьбы. Повороты туловища с расслабленными руками. Расслабление, лежа на спине.

Упражнения для развития точности и координации движений: Ходьба по ориентирам. Ходьба по диагонали и противходом. налево, направо. Несколько поворотов подряд по инструкции кругом переступанием. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прохождение расстояния до 3 метров от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.

Профилактика плоскостопия: Упражнения сидя: «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок», катание мяча ногами; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы.

#### 2. Раздел: Двигательные умения и навыки (16 часов).

Построения и перестроения: Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты на месте направо, налево, кругом переступанием. Размыкание в колонне, шеренге. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в различных частях зала по команде учителя.

Ходьба и бег: Сочетание разновидностей ходьбы. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра, приставным шагом левым (правым) боком. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед. Чередование ходьбы и бега. Бег широким шагом на



носках по прямой. Скоростной бег на дистанцию 30, 60м с высокого старта. Бег в медленном темпе до 4мин. Бег из разных исходных положений. Повторный бег на дистанцию 30-60м.

Прыжки: прыжки через скакалку на месте. Прыжки произвольным способом через набивные мячи. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания до 1м. прыжки в высоту способом «перешагивание» с 5-ти шагов разбега.

Метание теннисного мяча в цель отскоком от пола и его ловлей. Метание в вертикальную цель. Толкание набивного мяча весом в 1кг с места одной рукой.

Равновесие на одной ноге на полу без поддержки упражнение «Петушок, «Ласточка». Ходьба по бревну приставными шагами. Ходьба по г/скамейке с ударами мяча об пол и ловлей его. Ходьба по г/скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча.

Лазание по г/стенке по словесной инструкции учителя по диагонали. Лазание по наклонной г/скамейке. Лазание по канату произвольным способом.

Элементы художественной гимнастики: Упражнения с большими обручами, с малыми мячами с гимнастической палкой.

Упражнения на тренажерах: Кардиотренажеры (беговая дорожка, велотренажер). Тренажеры (силовые тренажеры для мышц спины; брюшного пресса; подтягивание-отжимание; гантели).

### 3 . Раздел: Подвижные игры и элементы спортивных игр (10 часов).

Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», эстафеты с передачей предметов сидя и стоя, «Снайперы», «Охотники и утки».

Элементы спортивных игр:

Настольный теннис: Удержание шарика на теннисной ракетке на месте и в ходьбе. Набивание шарика открытой ракеткой (внутренней стороной ракетки). Игра-соревнование «Кто больше набьет?».

Пионербол: Подача мяча двумя руками снизу, одной рукой сбоку. Нападающий удар двумя руками в прыжке. Розыгрыш на три паса.

Баскетбол: Правила игры в баскетбол. Стойка баскетболиста и передвижение в стойке приставными шагами. Остановка по свистку. Передача, ловля и ведение мяча на месте и в движении.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

Иметь представление:

- о адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- о упражнениях по формированию правильной осанки;
- о занятиях по адаптивной физической культуре направленных на развитие быстроты, выносливости, силы, координации, гибкости;
- о правилах проведения подвижных игр и соревнований со сверстниками;
- о бережном обращении с инвентарём и оборудованием.

Знать:

- правила личной гигиены;
- роль солнечных и воздушных ванн;
- значение физических упражнений в жизни человека;

- требование к выполнению утренней гигиенической гимнастики;
- правила поведения при выполнении строевых команд;
- правила гигиены после занятий физическими упражнениями;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила поведения при выполнении упражнения с мячами.

Уметь:

- выполнять команды: «направо», «налево»;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- правильно реагировать на сигнал учителя;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- бегать на время 60м;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе;
- уметь выполнять боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в пионербол;

*Достаточный уровень:*

Иметь представление:

- о адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- о упражнениях по формированию правильной осанки;
- о корригирующих упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- о занятиях по адаптивной физической культуре направленных на развитие быстроты, выносливости, силы, координации, гибкости;
- видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- о правилах проведения подвижных игр и соревнований со сверстниками;
- о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Знать:

- правила личной гигиены;
- роль солнечных и воздушных ванн;
- значение физических упражнений в жизни человека;
- требование к выполнению утренней гигиенической гимнастики;
- причины нарушения осанки;
- правила поведения при выполнении строевых команд;
- правила гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево», «направо»;
- фазы прыжка в длину с разбега;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи лыжной эстафеты;
- правила игры в пионербол, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке;
- общие сведения об игре в баскетбол;
- правила поведения при выполнении упражнения с мячами.

Уметь:

- выполнять команды: «направо», «налево», «кругом», соблюдать интервал;

- выполнять исходные положения без контроля зрения;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- бегать на время 60м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с 5 шагов разбега;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе;
- проходить на лыжах в быстром темпе 120м любым ходом;
- преодолевать спуск с крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60м в низкой стойке;
- тормозить «плугом»;
- преодолевать на лыжах 2км (девочки), 3км (мальчики);
- уметь выполнять боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в пионербол;
- уметь выполнять передвижение в стойке приставным шагом, делать остановку по свистку, передачу и ловлю мяча, ведение мяча.

## Содержание курса

### 6 класс.

#### 1 Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и корригирующие упражнения (7 часов).

##### Основы знаний:

5. Правила техника безопасности на уроках АФК.
6. Требования к выполнению утренней гимнастики.
7. Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки.

##### Практический материал

##### Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища: Фиксированное положение головы при сменах исходных положений. В упоре стоя на коленях сгибание и разг. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Вис на г/стенке. Общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения с предметами (с г/палкой, с малым мячом, с большим обручем, с г/мячом, с набивным мячом).

Упражнения на дыхание: Тренировка дыхания во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Регулирование дыхания после скоростно – силовых упражнений.

Упражнения на осанку: Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Рыбка». Упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Носорог», «Кошечка». Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Морская звезда», «Месяц». Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Бабочка»,

«Ножницы», «Велосипед». Упражнения на развитие мышц плечевого пояса: «Мельница», «Замочек».

Упражнения в расслаблении мышц: Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения бега, ходьбы, прыжков. Расслабление рук маховыми движениями рук в ходьбе и беге.

Упражнения для развития точности и координации движений: Несколько поворотов подряд по инструкции. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью. Приседы и выпрыгивания вверх с хлопками над головой.

Профилактика плоскостопия: Упражнения сидя: «Ходьба», «Гусеница», «Медвежонок». Катание мяча ногами. Ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы. Кружение стопами одновременно в правую и левую стороны.

## 2. Раздел: Двигательные умения и навыки (14 часов).

Построения и перестроение из одной шеренги в две. Размыкание в движении. Перестроение из колонны по одному, в колонну по два с поворотами на углах. Повороты кругом. Изменение длины шага.

Ходьба и бег: Смена направления в ходьбе и беге по сигналу учителя. Ходьба с преодолением простейших препятствий. Ходьба скрестным шагом. Спортивная ходьба. Бег на 60 метров с низкого старта на скорость. Эстафетный бег 30 – 50 метров. Равномерный бег до 5 минут. Бег с преодолением препятствий 30 – 40 см.

Прыжки: Прыжки на одной и двух ногах с поворотами. Прыжки в ходьбе и беге. Прыжки ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки в длину с разбега (зона до 80 см). Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание мяча: метание малого мяча на дальность из - за головы с 4 – 6 шагов разбега. Метание малых мячей в цель отскоком от стены и пола и ловлей его. Толкание набивного мяча весом 2 кг со скачка в сектор стоя боком.

Равновесие: Равновесие на одной ноге на г/скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на одной ноге на бревне высота 70-80см. ходьба по бревну с хлопками под ногой и поворотами в приседе на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках. Соскок с бревна.

Лазание по гимнастической стенке различными способами, с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Лазание с одновременным перехватом руками и попеременной перестановкой ног. Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке (мальчики), смешанные висы (девочки). Перелезание через препятствия бегом, прыжками.

Эстафеты с передачей и переноской предметов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами и без предметов: Основные положения головы при смене исходных положений. Сгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады с различными положениями рук. Упражнения в парах. Упражнения с набивными мячами. Упражнения со скакалками, упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами. Переноска груза и передача предметов.

Упражнения на тренажерах: Кардиотренажеры (беговая дорожка, велотренажер). Тренажеры (силовые тренажеры для мышц спины; брюшного пресса; подтягивание-отжимание; гантели).

## 3. Раздел: Подвижные игры и элементы спортивных игр (14 часов).

Подвижные игры: «Пустое место», «Что изменилось?», «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки», эстафеты с бегом и прыжками, «Снайперы», «Охотники и утки»

Элементы спортивных игр:

Настольный теннис: Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые, с вращением. Одиночные игры.

Волейбол: Стойка волейболиста и перемещение в стойке. Передача мяча сверху двумя руками и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Эстафеты с мячами.

Хоккей на полу: Передвижение в стойке хоккеиста по площадке. Владение клюшкой, ведение шайбы.

Разучивание и совершенствование тестов: Тест № 1 - ведение шайбы (с обводкой конусов на расстоянии 10 метров – количество обведенных конусов за 1 минуту). Тест № 2 - пасы (пять пасов на точность из-за линии; шайба посылается на линию между двумя конусами на расстоянии метра друг от друга с полным пересечением линии между конусами, расстояние от одной линии до другой 6 метров.). Тест № 3 – броски по воротам (пять бросков на точность с разных точек за 20 секунд).

Баскетбол: Передача мяча от груди и ловля мяча двумя руками на месте. Ведение одной рукой на месте и в движении. Бросок по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижная игра «Не давай мяч водящему», «Борьба за мяч». Эстафета с ведением мяча. Прыжки со скакалкой до 1 мин.

### **Уровень овладения предметными результатами:**

*Минимальный уровень:*

Иметь представление:

- о питании и двигательном режиме школьника;
- о распорядке дня;
- о подвижных играх;
- о роли адаптивной физической культуры, к подготовке к труду;
- о правилах поведения на занятиях гимнастикой;
- о значении утренней гимнастики;
- о технике безопасности при выполнении прыжков в высоту;
- о роли лыжной подготовке, как способе подготовки к трудовой деятельности человека;
- о простейших правилах игры в волейбол, перестановке игроков на площадке;
- о влиянии занятий баскетболом на организм;

Знать:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазания и опорного прыжка;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- как влияют занятия баскетболом на организм обучающихся;
- общие сведения об игре в хоккей на полу;

Уметь:

- соблюдать дистанцию в движении;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений;
- принимать стойку волейболиста и перемещаться в стойке;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками, а также прямую подачу при игре в волейбол;

- выполнять передачу мяча от груди и ловлю двумя руками на месте при игре в баскетбол;
- выполнять ведение одной рукой на месте;
- выполнять бросок по корзине двумя руками снизу с места;
- владеть клюшкой и водить шайбу в хоккее на полу.

*Достаточный уровень:*

Иметь представление:

- о питании и двигательном режиме школьника;
- о распорядке дня;
- о подвижных играх»
- о роли адаптивной физической культуры, к подготовке к труду;
- правила поведения на занятиях гимнастикой;
- о значении утренней гимнастики;
- о подготовке суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности;
- о технике безопасности при выполнении прыжков в высоту;
- о роли лыжной подготовке, как способе подготовке к трудовой деятельности человека;
- о лыжных мазях и их применении;
- о простейших правилах игры в волейбол, перестановке игроков на площадке;
- о влиянии занятий баскетболом на организм;
- о экипировке теннисиста и о разновидности ударов;

Знать:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазания и опорного прыжка;
- фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи;
- расстановку и перемещение игроков на площадке в игре в волейбол;
- как влияют занятия баскетболом на организм обучающихся;
- разновидности ударов в настольном теннисе;
- общие сведения об игре в хоккей на полу;

Уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелазания лазанием;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- ходить спортивной ходьбой, пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений;
- правильно смазать лыжи;
- координировать движения рук, ног в одновременном одношажном ходе;
- проходить в быстром темпе 100-150м любым ходом;

- спускаться по наклонной поверхности 4-6 градусов в низкой стойке;
- преодолевать на лыжах до 2км (девочки), 3км (мальчики);
- принимать стойку волейболиста и перемещаться в стойке;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками, а также прямую подачу при игре в волейбол;
- выполнять передачу мяча от груди и ловлю двумя руками на месте при игре в баскетбол;
- выполнять ведение одной рукой на месте;
- выполнять бросок по корзине двумя руками снизу с места;
- выполнять удар в игре в настольный теннис;
- владеть клюшкой и водить шайбу в хоккее на полу.

При оценивании успеваемости по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать о важности соблюдения этих пунктов обучающимся.

### **Критерии оценки по предмету адаптивной физической культуры**

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится за невыполнение упражнений.

Оценка физических качеств производится согласно возрасту обучающихся основной и подготовительной группы здоровья.

### **3.8.3 Предмет «Обеспечение безопасной жизнедеятельности»**

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФАООП УО (вариант I) обучающихся V – VI классов.

На его изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## Предмет «Обеспечение безопасной жизнедеятельности»

### Пояснительная записка

Общая характеристика курса «Обеспечение безопасной жизнедеятельности». В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Программа построена по концентрическому принципу, с поэтапным усложнением и расширением объема знаний обучающихся. Ее содержание дает возможность работать, опираясь на личный опыт, учитывая материально-техническое и методическое обеспечение образовательного учреждения, корректировать, усложнять и совершенствовать содержание каждого раздела по годам обучения.

Учебный курс «Основы безопасной жизнедеятельности» в коррекционной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели :

Цели:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности;

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности
- знакомить обучающихся с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни;
- приобретение обучающимися способности сохранять и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формировать и развивать гигиенические навыки;
- помогать осваивать обучающимся навыки здорового образа жизни»
- познакомить обучающихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

### **Место учебного предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» в учебном плане.**

Учебный предмет ОБЖ входит в образовательную область - «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа № 1», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». На его изучение отведено 1 час в неделю 5, 6 классах.

Содержание учебного предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»

#### *Личная безопасность*

1. Знать источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристики
2. Иметь представление о системах обеспечения безопасности города (населенного пункта)
3. Знать наиболее часто встречающиеся опасные и аварийные ситуации в доме (квартире): затопление квартиры, замыкание и возгорание электричества, использование и употребление опасных веществ и продуктов питания, действия при взрыве и обрушении дома.

#### *Социальная безопасность*

1. знать правила обеспечения личной безопасности дома и алгоритм действий при возникновении таких ситуаций как звонок в дверь, дверь пытаются открыть снаружи незнакомые люди, оказании в подъезде и с незнакомыми людьми

#### *Дорожная безопасность*

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях
2. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге.

#### *Безопасность в природных условиях*

1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
2. Оказание первой помощи при укусах насекомых и защита от них.
3. Знать ядовитые растения и грибы, произрастающие в данной местности, опасность их использования.

#### *Финансовая безопасность*

1. Знать о видах денег, подлинности и повреждении денег.

2. Знать о видах банковских карт, действиях при потере и краже банковских карт, блокировке карт.

3. Иметь представление о платежных средствах (банковские карты, электронные кошельки).

#### *Информационная безопасность*

1. Знать правила информационного этикета и соблюдать их при общении в социальных сетях и мессенджерах.

2. Знать что такое аккаунт, создавать, его соблюдая меры безопасности.

3. Иметь представление о публичности информации в сети интернет, знать об опасности кибербуллинга в социальных сетях.

#### *Основы здорового образа жизни безопасность*

1. Иметь представление о необходимости вести здоровый образ жизни, его значении для здоровья человека.

2. Знать о пользе двигательной активности и закаливания для здоровья человека.

3. Знать о вреде вредных привычек и их влиянии на здоровье человека.

*6 класс*

#### *Социальная безопасность*

1. Знать основные виды криминогенных ситуации на улице, таких как: опасные домогательства, общение с незнакомыми взрослыми и подростками.

2. Знать правила обеспечения личной безопасности на улице.

#### *Пожарная безопасность*

1. Знать основные причины возникновения пожара, опасные факторы, возникающие при пожаре.

2. Знать и соблюдать противопожарный режим дома.

3. Иметь представление о первичных средствах пожаротушения и правилах их использования

#### *Дорожная безопасность*

1. Знать и соблюдать правила дорожного движения и их история.

2. Знать основные элементы дороги, значение дорожных знаков, дорожной разметки.

3. Знать значение сигналов светофора и регулировщика

#### *Безопасность в природных условиях*

1. Уметь подготовиться и организовать туристический поход.

2. Знать требования, предъявляемые к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода.

3. Знать основные ориентиры на местности, уметь определять своего местонахождение и направление движения на местности.

4. Знать опасность, которую представляют природные явления в нашей местности

5. Знать порядок разведения костра, организации бивуака

#### *Финансовая безопасность*

1. Иметь представление о наличной оплате и безналичных платежах.

2. Иметь представление об интернет – банке и мобильном банке, о способах перевода денег: по номеру карты, по номеру телефона, оплате по QR-коду.

3. Иметь представление о назначении, условиях предоставления, порядок пользования овердрафтом.

4. Знать что такое биометрия и для чего это необходимо.

#### *Информационная безопасность*

1. иметь представление о вредоносных компьютерных программах, их типах, способах защиты компьютерного обеспечения от вредоносных программ

2. Правилах использования антивирусных программ.

3. Иметь представление о безопасном браузере

#### *Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.*

1. Иметь представление о первой помощи и правилах ее оказания.

2. Знать о средствах оказания первой помощи.

3. Знать порядок оказания первой помощи при различных повреждениях: при ушибах, ссадинах, при отравлениях

#### **Учебно-методический комплекс и дидактическое сопровождение.**

- дидактические игры;

- настольные игры;

- загадки и иллюстрации к ним;

- плакаты;

- видеофильмы;

- муляжи.

- презентации

- карточки

- пешеходный переход

- мультимедийное сопровождение

- передвижные конструкции (светофор, дорожные знаки, железная дорога и т.д)

Данная программа предусматривает изучение 5 разделов с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.

Практические работы и упражнения подбираются и проводятся на каждом уроке в соответствии с темой, поэтому отдельно в тематическом плане практические занятия не предусмотрены.

Уроки должны проводиться в игровой доступной форме с использованием различных методов обучения.

Предмет ОБЖ, как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, биология, домоводство, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Уровни овладения предметными результатами:

Минимальный уровень. 5 класс.

- Знать основные правила дорожного движения.
- Знать классификацию дорожных знаков.
- Знать правила пожарной безопасности
- Использовать полученные знания для укрепления здоровья
- Использовать полученные знания для безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, обморожениях
- Уметь оказать помощь провалившемуся в полынью
- Уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания
  - Уметь действовать в случае угрозы возникновения пожара в жилище.

Достаточный уровень.

- Предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1 уровнем. Для осуществления контроля за усвоением знаний используются опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий; например:
- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать по вопросам учителя простейшие причинно-следственные связи.

Минимальный уровень. 6 класс

- о среде обитания человека, безопасности человека;
- опасные ситуации техногенного характера;
- опасные ситуации природного характера;
- оказание первой медицинской помощи;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- основные понятия о здоровом образе жизни
- вести здоровый образ жизни;
- обезопасить себя в повседневной жизни;
- плавать в водоемах;
- переходить через улицу соблюдая правила пешехода;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Достаточный уровень.

- Предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1 уровнем. Для осуществления контроля за усвоением знаний используются опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий; например:
- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать по вопросам учителя простейшие причинно-следственные связи.

### **Критерии оценивания.**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

### **3.8.4. Предмет «Занимательный труд»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Занимательный труд» для обучающихся 2-х – 4-х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям ФГОС.

Программа по занимательному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда

На занятиях по занимательному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами обучающихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, на формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.



Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок обучающихся класса, панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведённые с участием всех членов класса («Правила дорожного движения», «Кукольный театр» и т.д.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как обучающиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Учителю чрезвычайно важно определить уровень доступности заданий для обучающихся с разными интеллектуальными и физическими возможностями. Повышать сложность конструкции и приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.
- работа с металлоконструктором.
- работа с проволокой.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

В программу 4 класса внесены изменения. Убран раздел «Работа с древесиной», т. к. профессиональное обучение начинается с 5 класса. Чтобы разнообразить формы работы с разными материалами, приближенными к условиям и жизненным ситуациям детей, проживающим в интернате и детском доме, был включен раздел «Ремонт одежды».

**Цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

#### **Уровни овладения предметными результатами**

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках занимательного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по предмету «Занимательный труд».**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более

сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### *Личностные учебные действия*

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.**

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании мнений группы специалистов. В неё входят педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

## **Учебно – методический комплекс**

1.Л.А. Кузнецова Я.С.Симукова Учебник «Технология: Ручной труд: 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург «Просвещение» 2013г.

2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных(коррекционных)образ.учрежд.8 вида. – 2- е изд.- СПб.: филиал изд-ва « Просвещение», 20011-110с..

3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных(коррекционных)образ.учрежд.8 вида. – 2- е изд.- СПб.: филиал изд-ва « Просвещение», 20013-108с..

4. Инструкционные карты

5. Образцы изделий

## **Содержание учебного материала**

### **2 класс**

Первое полугодие

#### **Работа с природными материалами**

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

**Практические работы.** Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов; гриб, кораблик, рыбка.

Выполнение стилизованных фигурок животных из персиковых косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

**Технические сведения.** Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотношение с формой реального объекта.

**Приемы работы.** Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

#### **Работа с проволокой**

**Практические работы.** Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур (рыбок, бабочек и т. п.) путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Откусывание лишней проволоки кусачками.

**Технические сведения.** Свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы. Понятие «контур».

**Приёмы работы.** Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Использование инструментов: кусачки. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Замыкание контура путём скручивания концов проволоки.

#### **Работа с нитками**

**Практические работы.** Выполнение кисточки. Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Изготовление коврика полотняным переплетением. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

**Технические сведения.** Названия изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

**Приёмы работы.** Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

### **Работа с бумагой**

**Практические работы.** Изготовление ёлочных игрушек. Гирлянды из одной полоски, из двух полосок; цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3 – 4 деталей круглой, квадратной, треугольной формы.

**Технические сведения.** Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

**Приёмы работы.** Последовательное перекалывание полосок при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полоски.

Второе полугодие

### **Работа с металлоконструктором**

**Практические работы.** Соединение 3 – 4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат. Треугольник. Сборка контура домика из 6 деталей, сборки лопатки, лесенки.

Опора при выполнении задания на образец поделки, натуральный предмет.

**Технические сведения.** Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

### **Работа с нитками**

**Практические работы.** Плетение в 4, 6, 8 прядей: косичка, пояс, круглая плетёнка.

**Технические сведения.** Определение длины нити для плетения пояса.

**Приёмы работы.** Закрепление нитей на булавке для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетёнки вдвоём.

### **Комбинированные работы.**

**Практические работы.** Выполнение помпона из шерсти. Изготовление игрушки «Цыплёнок» из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.

### **Работа с бумагой**

**Практические работы.** Плетение ковриков из полосок бумаги. Изготовление салфетки, закладки с вплетением полосок бумаги сквозь прорези в основе. Плетение корзинки, челнока (лодочки) из полоски бумаги.

**Технические сведения.** Последовательность перепускания полосок. Подбор цвета при выполнении ковриков. Начало и завершение работы.

**Приёмы работы.** Закрепление полосок бумаги на основе.

### **Работа с проволокой**

**Практические работы.** Навивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка. Плетение браслета, брелока, кольца, заколки путём обвязывания основы.



**Технические сведения.** Искусство плетения. Его история и значение в бытовой и художественной деятельности человека. Материалы для плетения. Необходимые свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру.

**Приёмы работы.** Узловое плетение. Начало и завершение работы.

### **Работа с бумагой и картоном**

**Практические работы.** Выполнение объёмных поделок из заготовок, состоящих из 2 деталей. Домик со ставнями и дверью. Опора на образец, рисунок предметную карту.

Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом». Использование шаблона для получения фигуры куклы из тонкого картона. Выполнение предметов одежды из цветной бумаги, отделка аппликацией.

**Технические сведения.** Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Понятие «гардероб» Назначение и виды одежды. Понятие о комплекте одежды, фасоне.

**Приёмы работы.** Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при склеивании картона.

### **Основные требования к умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать.*

- назначение основных материалов для поделок и их свойства.

*Учащиеся должны уметь.*

- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять, показанные учителем приёмы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

## **Содержание рабочей программы**

### **3 класс**

Первое полугодие

### **Работа с природными материалами**

#### **(комбинированные работы)**

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

**Практические работы.** Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т. п.). Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток, листьев, цветов.

Изготовление стилизованных фигурок людей и животных из природных материалов с использованием проволоки. Создание динамических поз. Составление макетов жанровых сцен.

**Технические сведения.** Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Элементарные правила составления букетов. Понятие о пропорциях фигуры человека. Использование приспособлений. Организация рабочего места.

**Приёмы работы.** Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание. Отбор материалов для отделки вазы. Отмеривание проволоки по мерке, заготовка отрезков. Крепление деталей при помощи штырьков, клея.

#### **Работа с пластилином (глиной)**

**Практические работы.** Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков. Раскрашивание посуды и других изделий из глины. Сервировка стола (коллективная работа).

**Технические сведения.** Название материала. Свойства глины. Подготовка глины к работе: замачивание и замешивание, определение её готовности. Применение глины для изготовления игрушек и посуды. Понятия о народных промыслах. Отделочные работы на изделиях из глины: нанесение орнамента стеклой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

**Приёмы работы.** Лепка посуды из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделий стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Окраска изделий из глины.

#### **Работа с бумагой и картоном**

**Практические работы.** Изготовление мебели из коробочек, оклеенных цветной бумагой. Сборка макетов гостиной, спальни (коллективная работа).

**Технические сведения.** Понятие об интерьере жилища.

**Приёмы работы.** Сборка спичечных коробков в изделие. Оклеивание конструкции цветной бумагой. Использование дополнительных деталей.

#### **Работа с бумагой**

**Практические работы.** Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов. Изготовление ёлочных игрушек. Игрушка «Солнышко» из 9 деталей. Фонарик-витраж из 3 деталей. Игрушка «Цыплёнок» из колец. Сложные объёмные гирлянды, выполненные из заготовок в форме круга. Выполнение игрушек способом щелевого соединения.

**Технические сведения.** Использование фальцлинейки для рицовки. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Разрезание линий разметки для получения клапанов. Рицовка.

Второе полугодие

#### **Работа с металлоконструктором**

**Практические работы.** Изготовление моделей весов, карусели, подъёмного крана, тележки, велосипеда. Технические сведения. Жёсткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

**Приёмы работы.** Подсчёт отверстий для определения середины детали. Учёт симметричности при закреплении деталей.

#### **Работа с природными материалами**

##### **(комбинированные работы)**

**Практические работы.** Стилизованные фигурки человечков из пучков соломы с использованием материалот-ходов. Выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге (работа без клея).

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Сопоставление технологии выполнения фигур человечков из ниток и из соломы.

**Приёмы работы.** Использование эскиза и разметка рисунка мелом на бархатной бумаге при выполнении композиции из тополиного пуха.

### **Работа с тканью**

**Практические работы.** Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и в конце работы. Изготовление простейших салфеток, захваток.

**Технические сведения.** Понятие о ткани. Изделия, выполняемые из ткани. Способы соединения срезов ткани. Правила безопасной работы с иглой.

**Приёмы работы.** Отмеривание нитки, способы вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце работы. Прямой стежок «вперёд иголку». Косой обмёточный и соединительный стежки.

### **Изделия из папье-маше**

**Практические работы.** Выполнение простейших изделий: посуда, игрушки.

**Технические сведения.** Назначение изделий из папье-маше. Технология выполнения изделий из папье-маше.

**Приёмы работы.** Последовательное склеивание основы (блюдец, чашка, пластмассовая игрушка). Сушка, разрезание заготовки учителем. Склеивание, окрашивание изделия.

### **Работа с нитками**

**Практические работы.** Вязание крючком. Выполнение образцов. Вязание салфетки. Вязание спицами. Выполнение шарфика. Изготовление простейшей набивной вязаной куклы.

**Технические сведения.** Вязание — один из древнейших видов ремёсел. Инструменты для вязания. Особенности ниток, используемых для вязания.

**Приёмы работы.** Вязание крючком цепочки, столбиков без накида, столбиков с накидом, длинных петель, по кругу. Вязание спицами лицевых и изнаночных петель.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

*Учащиеся должны уметь:*

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;

- давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия)

## Содержание рабочей программы.

### 4 класс

Первое полугодие

#### Работа с природными материалами

##### Практические работы.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление сувениров. Аппликация из соломы на плотной бумаге.

Стилизованные фигуры человека из пучков соломы с использованием материалоотходов.

Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.

Работа без клея – выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Сведения о деревьях и травах Уральского региона. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.

**Приёмы работы.** Способы заготовки соломы для использования её в аппликации. Закрепление засушенных листьев с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции). Использование эскиза и разметки мелом бархатной бумаги при работе с тополиным пухом.

#### Работа с пластилином .

##### Практические работы.

Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.

Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков.

Сервировка стола – коллективная работа.

**Технические сведения.** Название материала. Свойства глины. Применение глины для изготовления игрушек и посуды. Понятия о народных промыслах. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований при лепке.

**Приёмы работы.** Лепка посуды из жгутов и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделий стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Окраска изделий из глины.

#### Работа с тканью

##### Практические работы.

Выполнение образца прямого стежка на ткани. Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы. Изготовление простейших салфеток, захваток.

**Технические сведения.** Понятия о ткани. Изделия, выполняемые из ткани. Способы соединения срезов ткани. Правила безопасной работы с иглой.

**Приёмы работы.** Приёмы отмеривания нитки, способы вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы. Закрепление нитки в конце работы. Прямой стежок «вперёд иголку». Косой обмёточный и соединительный стежок.

### **Работа с бумагой и картоном .**

#### **Практическая работа.**

Изготовление игрушек с элементами движения.

Выполнение мебели из спичечных коробков, обклеенных бархатной бумагой. Сборка макетов гостиной, спальни – коллективная работа.

Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.

Подготовка ёлочных украшений – сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, проволоку (самолёт, фонарик). Выполнение карнавальных масок и полумасок.

**Технические сведения.** Места крепления деталей в зависимости от направления в «движущихся» игрушках.

Понятие об интерьере жилища.

Правила дорожного движения. Значение дорожных знаков.

Понятие о различных по назначению группах одежды.

Карнавальные костюмы.

**Приёмы работы.** Использование шаблона для получения деталей сложной конфигурации. Применение шила для выполнения отверстий в деталях. Крепление деталей на прочную нитку. Использование оправки для изготовления трубочек. Обработка конца трубочек для закрепления на подставке. Оклеивание масок цветной бумагой, отделка их блёстками и т.д. Крепление резинки, завязок.

Второе полугодие.

### **Работа с нитками .**

#### **Практические работы.**

Вязание крючком. Выполнение образцов. Вязание салфетки. Вязание спицами. Выполнение шарфика.

**Технические сведения.** Вязание – один из древнейших видов ремесла. Инструменты для вязания. Особенности ниток, используемых для вязания.

**Приёмы работы.** Вязание крючком цепочки, столбиков без накида, столбиков с накидом, длинных петель, по кругу. Вязание спицами лицевых и изнаночных петель.

### **Работа с бумагой и картоном .**

#### **Аппликации.**

Изделия: 1. аппликация – орнамент (коврик). 2. предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната).

Круглые косоугольные детали размеченные по шаблонам, прямоугольные – по заданным размерам.

**Технические сведения.** Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение и назначение. Клей и его свойства. Повторение

свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасной работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

### **Практические работы.**

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

## **Ремонт одежды**

### **Практические работы.**

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и примётывание. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Виды работ 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

**Технические сведения.** Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нити. Последовательность стачивания распоровшегося шва

## **Изделия из папье – Маше**

### **Практические работы.**

Выполнение овощей и фруктов для изготовления макета.

**Технические сведения.** Назначение изделий из папье – Маше. Технология выполнения изделий из папье – Маше.

**Приёмы работы.** Заготовка оправки из бумаги и пластилина. Последовательное оклеивание оправки. Сушка, разрезание заготовки. Склеивание, окрашивание изделий.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие **знания и умения**:

**Достаточный уровень.** Знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок. Знать название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Уметь анализировать образец, учитывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их. Умение планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные материалы и предметную инструкционную карту. Уметь составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе. Уметь сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании. Уметь дать отчёт о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

**Минимальный уровень.** Знать названия и основные свойства материалов. Знать названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними. Уметь организовать свою работу по устной инструкции учителя. Уметь называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты. Уметь составить простейшую композицию макета и аппликации

по образцу. Уметь дать простейший отчёт о выполненной работе (название изделия и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

### **3.8.5. Предмет «Профильный труд»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель изучения предмета "Профильный труд"** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях

труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ФАОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.



Для полноты оценки личностных результатов освоения ФАОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий верно/неверно свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление образ жизни сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

Отслеживание качества знания умения навыков учащихся проводится последующим параметрам:

***Предметно – информационно составляющая:***

- Усвоение теоретического материала
- Ориентировка в задании
- Усвоение плана работы

***Деятельно – коммуникативная составляющая:***

- Организация рабочего места
- Правильное выполнение приемов работы

***Ценностно-ориентировочная составляющая:***

- Самоконтроль
- Отчет о работе.

В процессе обучения при реализации индивидуального подхода учитываются специфические особенности, возможности и способности, характер заболевания каждого. Учебный материал, особенно теоретический, должен быть доступен. Методика обучения включает различные методы и формы работы: экскурсии практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к включению в профессиональное обучение.

**Показатели качества образования**

Предметная составляющая

*Учащиеся должны знать:*

- основные правовые акты по трудовым и правовым вопросам;
- понятие о видах информации, ее значение в жизни человека;

- экологию и производство, последствия применения технологий;
- понятие себестоимости продукции, необходимость рационального использования экономических ресурсов: природных, трудовых, производственных, семейных и др.;
- правила гигиены и безопасности труда;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, правила выбора профессии;
- терминологию работ по профилю;
- значение материалов в жизни человека;
- свойства материалов;
- классификацию материалов, их получение, свойства, применение;
- технологию изготовления ручного инструмента;
- правила организации рабочего места;
- технологические сведения об оборудовании и инструменте.

#### Деятельно-коммуникативная составляющая

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать различные виды информации;
- анализировать простые повседневные экономические ситуации, возникающие в школе, семье, государстве;
- пользоваться основными правами и выполнять обязанности;
- использовать технологии, не нарушающие технологическое равновесие;
- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- адекватно оценивать свои профессиональные возможности;
- владеть приемами работы на станках;
- владеть приемами работы ручным инструментом;
- различать материалы;
- применять терминологию работ по профилю;
- организовывать рабочее место;
- анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ;
- оказывать первую медицинскую помощь.

#### Ценностно-ориентационная составляющая

*Учащиеся должны уметь:*

- осуществлять самооценку уровня своей подготовки в целях профессионального самоопределения;
- брать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- строить свои отношения на основе уважения и признания уникальности человека;
- воспринимать индивидуальный и коллективный труд как ценность;
- отвечать за результат труда;

- распределять обязанности в семье, соблюдать семейную этику;
- осознавать значение информации в жизни человека.

### **Примерные нормы оценок знаний обучающихся**

#### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на вопросы учителя.

#### **Оценка «3» ставится, если обучающийся :**

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при изложении его своими словами;
- Затрудняется подтвердить его конкретными примерами;
- Слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «2» ставится, если обучающийся :**

- Почти не усвоил учебного материала;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Норма оценок практической работы обучающихся**

Группа объектов контроля	Отметки и критерии для установления уровня выполнения требований по группам объектов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
I Планирование труда Организация рабочего места Соблюдение правил ТБ	Тщательно планировать труд и рационально организовать рабочее место.	Допустимы незначительные недостатки в организации рабочего места, полностью соблюдать приемы ТБ.	Имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не полностью соблюдать ТБ.	Имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не соблюдать правила ТБ.

II Выполнение приемов труда, самостоятельность в работе.	Правильное выполнение приемов труда. Самостоятельно и творчески выполнялась работа.	В основном правильно выполняются приемы труда, работа выполнена самостоятельно.	Отдельные приемы труда выполнены не правильно, самостоятельность в работе была низкая.	Неправильно выполнены многие приемы труда, самостоятельность в работе полностью отсутствует.
III Выполнение нормы времени или нормы выработки.	Задание выполнено в установленный срок и раньше.	Норма времени (выработки) выполнении или перевыполнена на 10-15 % (7-9кл.)	Норма выработки времени недовыполнена на 15-20% (4-6 кл.), на 10-15% (7-9 кл.)	Норма выработки времени недовыполнена на 20-30 % (4-6 кл.), на 15-25%, (7-9кл.)
IV Шорховатость поверхности, качество выполнения операций. Размеры изделий.	Изделие изготовлено с учетом установленных требований.	Изделие изготовлено с незначительными и отклонениями.	Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований.	Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

## «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШТУКАТУРНО - МАЛЯРНОЕ ДЕЛО».

### Пояснительная записка

**Цель** трудового обучения образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Программа по штукатурно-малярному делу предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1<sup>го</sup> разряда квалифицированной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям (каменщик, плиточник, облицовщик).

Обучающиеся знакомятся с основными видами деятельности по специальности, ролью и значениям данного вида работ в жизни человека и в народном хозяйстве.

Трудовая деятельность, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции и способствует накоплению социального опыта. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство важной государственной задачей.

**Задачи**, которые необходимо решать в процессе прохождения программы:

- Ознакомление обучающихся с профессиональными знаниями (технологическими и техническими)
- Формирование умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности
- Воспитание профессиональной мобильности, обеспечивающей успешную адаптацию в обществе
- Воспитание интереса к строительному труду и строительным специальностям
- Развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины.

Выполнение программы осуществляется, как в условиях кабинета – мастерской штукатурно – малярного дела, так и на территории школьного здания (кабинеты, коридоры).

В структуре изучаемой программы выделяются следующие темы:

- Значение труда в жизни человека.
- Окраска деревянных поверхностей
- Основные операции штукатурки
- Изготовление трафаретов
- Практическое повторение

Практическое повторение в каждой четверти. Все это способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий, комплексных практических работ, экскурсий, лабораторных, практическое повторение и самостоятельные работы.

## **Содержание рабочей программы**

### **7 класс**

#### **Пояснительная записка**

Трудовая деятельность, для обучающихся с проблемами здоровья, - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции и способствует накоплению социального опыта. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство важной государственной задачей.

Программа VII класса предусматривает обучение обучающихся более сложным приемам штукатурно-малярных работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

Изучение программы проводится как в мастерской, так и на школьной территории (кабинеты, коридоры, школьный забор, инвентарь, подсобные помещения).

Программа VII класса предусматривает, наряду с изучением нового материала (устройство и работа краскопульта, механизация малярных работ, отбивка панелей, приготовление шпатлевки), закрепление и совершенствование таких приемов работы, как подготовка поверхностей к ремонту (снятие набела, удаление старой штукатурки, выполнение операций штукатурки, окраска поверхностей водными и неводными составами).

В VII классе трудовое обучение должно быть максимально приближено к условиям реально производимого труда. Для успешного усвоения знаний, умений, навыков по выполнению трудовой деятельности используются простые алгоритмы, с помощью которых решаются производственные задачи по любому виду труда. Применение этой методики, разработанной С.Л. Мирским, помогает учителю трудового обучения достичь желаемого результата. Знания обучающихся по каждому этапу (их 3) формируются в соответствии с блок-схемой. Проговаривание в громкой речи, учитывая разный уровень подготовленности обучающихся, проводится фронтально и индивидуально со слабыми обучающимися. Систематическая и регулярное повторение этих алгоритмов с демонстрацией конкретных условий позволяет сформировать организационные навыки обучающихся для выполнения практической работы, что необходимо иметь выпускнику коррекционной школы.

В VII классе обучающиеся в процессе обучения труду не только овладевают профессиональными знаниями, умениями, навыками у них также воспитывается определенная направленность сознания на выбор той или иной специальности.

В VII классе обучающиеся осознанно овладевают приемами труда, понимают их значение при выполнении комплекса работ (от подготовки поверхностей, материалов, инструментов к работе до сдачи объекта). На практическое повторение неслучайно отводится такое количество часов, т.к. при выполнении практической работы совершенствуются трудовые умения и профессиональные навыки.

Практическое повторение – это такие практические занятия, на которых происходит повторение освоенных ранее трудовых операций, на них закрепляются и совершенствуются трудовые навыки и приемы работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, на них обучающиеся самостоятельно выполняют трудовые задания, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, самостоятельно составляют план работы и контролируют ход и результаты своей работы.

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала учащиеся 7<sup>го</sup> класса используют тетради.

## **I четверть**

### **Вводное занятие**

Обсуждение работы обучающихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных обучающихся. График дежурства по мастерской

### **Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**

**Объекты работы.** Стены и потолки различных помещений.

**Технические сведения.** Ручной краскопульт С - 536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к



работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава.

**Приемы работы.** Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояния между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.**

**Технические сведения.** Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

**Приемы работы.** Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

### **Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей**

**Объекты работы.** Стены и потолки различных помещений.

**Технические сведения.** Подготовка ранее неоштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

**Приемы работы.** Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и штукатурной кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом и зубчатой бучардой. /выполнение операций простой и улучшенной штукатурки. Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком, выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом.

**Умения.** Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Стены различных помещений.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

## **II четверть**

### **Водное занятие**

#### **Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.**

**Объекты работы.** Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

**Технические сведения.** Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная и их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов.

Инструменты для нанесения шпатлевки ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель – полутерок, стеклянная бумага.

**Приемы работы.** Осмотр поверхности перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки пол масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем и шпателем - полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15 градусов и перемещение шпателя - полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями, выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

#### **Выполнение несложных тяг.**

**Объекты работы.** Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах.

**Технические сведения.** Знакомство обучающихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

**Приемы работы.** Приготовление раствора для разделки углов. Набрасывание грунта в углы придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка углов при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка углов по отвесу.

#### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей. Окраска водными составами масляными или эмалевыми красками, Шпатлевка деревянных поверхностей.

**Умения.** Самостоятельное приготовление растворов красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Учебные щиты, подоконники, мебель

**Условия работы.** Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструмента. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава на деревянную поверхность.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Штукатурка оконных откосов и дверных проемов.**

**Объекты работы.** Дверные и оконные откосы в хозяйственно- бытовых помещениях

**Технические сведения.** Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние и боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах. Пакля для законопачивания.

**Приемы работы.** Проверка крапления коробки и ее закрепление. Прокладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах

мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой.

### **Противопожарные мероприятия.**

**Технические сведения.** Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

### **Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.**

**Объекты работы.** Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

**Приемы работы.** Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

**Приемы работы.** Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под окраску.

**Умения.** Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Дверные и оконные откосы

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Отбивка панелей и окраска.**

**Объекты работы.** Стены в классах, спальнях, мастерских.

**Технические сведения.** Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе и их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

**Приемы работы.** Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной и водной грунтовкой.

Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

### **Вытягивание филенок.**

**Объекты работы.** Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

**Технические сведения.** Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка 200-300г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенок

**Приемы работы.** Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы.

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки)

**Условия работы.** Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета профильный труд «Штукатурно - малярное дело» по окончании**

**7 класса**

#### ***Минимальный уровень :***

- знать общие сведения о малярных работах;
- общие сведения о штукатурных работах;
- названия и назначение штукатурно-малярных инструментов;
- правила поведения и технику безопасности в мастерской;
- простые технологические операции металлических поверхностей;
- краткие сведения о водных колерах, пигментах и растворителях;
- технологические операции простой и улучшенной штукатурки; свойства и значение растворов для штукатурных работ;
- краткие сведения о дверных и оконных проёмах;
- понятие и назначение сухой штукатурки;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей;
- расширять трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпатлёвку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;

- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;

### ***Достаточный уровень:***

- выполнять окрашивание поверхности с помощью краскопульты;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей;
- приготавливать шпатлёвку к работе;
- расширять трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпатлёвку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- выполнять несложные тяги;
- выполнять оштукатуривание дверных и оконных откосов;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели и выполнять их окраску;
- вытягивать филёнки;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;
- обучающиеся должны знать:
  - виды основных материалов, применяемых при производстве малярных штукатурных работ;
  - способы подготовки поверхности под оштукатуривание и окрашивание;
  - наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
  - виды штукатурки и их применение;
  - способы подготовки шпатлёвки;
  - приёмы шпатлевания поверхностей;

## **Содержание рабочей программы**

### **8 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа 8 класса предусматривает совершенствование приемов работы штукатура – маляра. В 8 классе необходимо заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристики изделия, составлением плана предстоящей работы, оценкой выполненных работ на более профессиональном уровне.

К 8 классу должна быть решена важная задача формирование устойчивого положительного отношения к урокам труда и воспитание организационных умений и навыков, а так же:

- развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины
- развитие реалистической самооценки.

Основной задачей обучения в 8 классе является формирование общетрудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущую и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасности работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Ученики совершенствуются в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий. При этом ведущей задачей является формирование навыков культуры труда, подразумевающей соблюдение требований к организации рабочего места, следования требованиям техники безопасности, дисциплинированность и ответственность.

В результате прохождения программного материала учащиеся имеют представление о профессии строителя (штукатур – маляра), строительных инструментах, материалах и операциях; о безопасных приемах труда.

#### **Умеют:**

- Правильно организовать рабочее место;
- Подобрать материал и инструмент для выполнения определенной работы;
- Правильно держать и работать такими инструментами, как кисть, валик, шпатель, кельма, сокол, терка и др.
- Составить план работы (технологическую карту) и выполнять операции в последовательности
- Ориентироваться в задании
- Оценивать свою работу и давать оценку работе товарищей.

Выполнение программы осуществляется, как в условиях класса – мастерской штукатурно-малярного дела, так и на территории школьного здания (кабинеты, подсобные помещения, коридоры).

#### **В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные темы:**

- Обойные работы
- Настилка линолеума
- Производство штукатурных работ в зимнее время
- Высококачественная окраска
- Сведения о гигиене труда и производственной санитарии
- Организация труда в строительстве. Кладка стен столбов из кирпича

Программа предусматривает проведение комбинированных занятий, комплексных практических занятий, экскурсий, лабораторных, практическое повторение и самостоятельные работы.

Практическое повторение – это такие практические занятия, на которых происходит повторение освоенных ранее трудовых операций, на них закрепляются и совершенствуются трудовые навыки и приемы работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, на них учащиеся самостоятельно выполняют трудовые задания, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, самостоятельно составляют план работы и контролируют ход и результаты своей работы.

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала учащиеся используют тетради.

## **I четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно- малярных работ.

### **Общие сведения об обойных работах.**

**Технические сведения.** Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

**Приемы работы.** Приготовить клей. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

### **Подготовка поверхности под обои.**

**Объекты работы.** Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Очистка поверхности шпателем, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест и впритык, разглаживание наклеенной макулатуры обойным шпателем или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

### **Оклеивание поверхности обоями.**

**Объекты работы.** Учебные щиты, стены жилых помещений.

**Технические сведения.** Способы соединения обоев на поверхности – впритык и внахлест. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

**Приемы работы.** Определение высоты оклеивания поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ по установленному размеру. Складывание полотнищ лицевой стороной вниз. Нанесение клея на полотнища валиком и маховой кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание обойным шпателем. Обрезка излишков обоев ножом и ножницами у потолка или пола.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Штукатурка кирпичных и деревянных поверхностей. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Ремонтные работы по выбору

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Оклеивание обоями учебных щитов.

**Умения.** Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности обойным клеем. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Общие сведения о линолеуме.**

**Технические сведения.** Виды линолеума: безосновной и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износоустойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

**Упражнения.** Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно – клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

#### **Подготовка поверхности под настилку линолеума.**

**Объекты работы.** Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы. Шпатлевание полумаслянной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

**Приемы работы.** Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание поверхности.

#### **Раскрой линолеума.**

**Технические сведения.** Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

**Упражнения.** Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

#### **Наклеивание линолеума.**

**Объекты работы.** Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

**Технические сведения.** Правила нанесения масляно- клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума в производственных условиях.

**Приемы работы:** Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблоны отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов и люков.

Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.



### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях.

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

**Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещений в зимнее время.**

**Объекты работы.** Школьные помещения или строящиеся объекты.

**Технические сведения.** Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов в зимнее время. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимнее время. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

**Умения и приемы работы.** Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки. Ориентировка обучающихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

### **Высококачественная окраска.**

**Объекты работы.** Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

**Технические сведения.** Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

**Приемы работ.** Очистка поверхностей наждачной бумагой, шпателем. Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей. Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхности флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях.

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

## **Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

**Объекты работы.** Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Кладка стен и столбов из кирпича.**

**Объекты работы.** Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте. **Технические сведения.** Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная линейка, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка, молоток – кирочка, ковш лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности при кирпичной кладке. Растворы применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила укладки углов. Правила кладки столбов.

**Приемы работы.** Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

**Упражнения.** Кладка гладких стен толщиной 0,5: 1;1,5;2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 1 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и просушить их.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета профильный труд «Штукатурно - малярное дело» по окончании**

### **8 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- организация рабочего места;
- ручной инструмент,
- подготовка поверхностей под оштукатуривание,
- общие сведения о малярных работах, названий некоторых материалов;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,
- санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; понимание значения и ценности труда;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

#### ***Достаточный уровень:***

- Чтение (с помощью учителя) инструкционные и технологические карты;
- Виды штукатурок,
- Виды современных материалов;
- Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами;
- Подготовка и обработка поверхностей под окраску неводными составами;
- Обойные работы;
- Знание оптимальных и доступных технологических приемов
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов,
- Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).
- Требования к организации рабочего места.
- Правила поведения в учебной мастерской.

### **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО.**

#### **Пояснительная записка.**

«Профильный труд» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Слесарное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по слесарному делу предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению практических заданий по обработке металлов. Занятия по слесарному делу, для детей с нарушением интеллекта, должны быть направлены на изучение учащимися теоретического материала, приёмов работы и отработку практических навыков по общему курсу предмета «слесарное дело».

**Цели программы в курсе «Слесарное дело» 7-8 классах сформулированы как линии развития личности ученика:**

1. Ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
2. Формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
3. Осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
4. Подготовка обучающихся к освоению профессии слесаря, а так же к самостоятельному выполнению после окончания школы элементарных видов слесарных работ на предприятиях различных отраслей хозяйства и собственности.

**Задачи курса «Слесарное дело» в 7-8 классах состоят в следующем:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по слесарному делу и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной жизни и производственной деятельности качеств личности;
- воспитание ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к собственности.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работы.

К специфическим задачам обучения труду обучающихся нашей школы в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

В программе приводятся наиболее распространенные профессиональные приемы, которые можно отнести к следующим группам:

- разметка;
- обработка (например, строгание торца, сверление сквозного отверстия, глухого отверстия на станке);
- соединение деталей;
- наладка инструмента (приспособлений);
- крепление деталей (заготовок) для обработки;
- заточка инструмента;
- контроль.

### **Содержание рабочей программы**

#### **7 класс.**

Ориентируя учащихся на овладение специальностью « Слесарь механосборочных работ» в 7 и 8 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства

станков, инструментов, приспособлений, нарезанию резьбы, сверлению отверстий. Последующая специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

**Вводное занятие.** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Выполнение прямоугольного отверстия.** Получение отверстий с различными контурами,

инструменты для получения отверстий.

**Свойства и применение металлов.** Виды металлов их получение. Свойства металлов. Применение металлов.

**Токарное дело: обтачивание гладких валиков.** Токарный станок, его назначение, устройство, порядок работы на токарном станке.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Самостоятельная работа.** Изготовление изделий из металла.

**Опиливание плоскостей, сопряжений под внешним и внутренним углами.** Виды и классы напильников их применение.

**Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика.** Токарный станок: назначение узлов станка. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Порядок работы на токарном станке.

**Нарезание резьбы вручную.** Винтовая резьба, её назначение, виды. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы. Порядок нарезания резьбы на заготовках.

**Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание.** Токарные резцы их назначение и виды. Приёмы обработки заготовок на станке

**Тонколистовой металл.** Тонколистовой металл, виды, получение тонколистового металла, его применение Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, приёмы работы.

**Распиливание отверстия и проймы.** Технология получения отверстий и пройм в заготовках. Инструменты для изготовления отверстий и пройм, приёмы работы.

**Сверление.** Настольный сверлильный станок, назначение, устройство, приёмы работы на станке.

**Нарезание резьбы.** Виды резьбовых соединений. Резьба и её виды. Приёмы нарезания резьбы на заготовках.

**Изготовление контрольных инструментов.** Понятие о допуске размеров. Порядок изготовления контрольного инструмента.

**Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря.** Виды садово-огородного инвентаря их применение. Порядок ремонта садово-огородного инвентаря

**Токарное дело: сверление на токарном станке.** Назначение и устройство основных узлов токарного станка.

Приёмы работы на станке

**Обработка металла резанием.** Резание металла на станках. Токарные резцы их виды и применение.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Контрольная работа.** Изготовление изделий из металла. Анализ выполненной работы.

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в 7 классе.**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- требования к точности и качеству выполнения изделия;
- виды надфилей;
- свойства и применение металлов;
- правила безопасной работы на токарном станке;
- назначение и устройство школьного транспортира;
- инструменты и приспособления для нарезания резьбы вручную;
- свойства и применение тонколистового металла;
- технические требования к садово-огородному инвентарю.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать надфилями;
- различать виды металла по цвету;
- нарезать резьбу вручную;
- определять дефекты и производить ремонт садово-огородного инвентаря;
- находить элементы клина на рабочих частях режущих инструментов.

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- виды надфилей, их устройства, приемы работы;
- назначение и устройство токарного станка;
- устройство и применение ШЦ-2;
- приемы нарезания резьбы вручную;
- виды токарных резцов, их устройство и порядок установки;
- понятие допуск размера;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать на токарном станке;
- работать с разметочным транспортиром;
- пользоваться штангенциркулем ШЦ-2;
- определять резьбу резьбомером;
- читать чертеж на изделие.

### **Содержание рабочей программы 8 класс.**

Ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ» в 7 и 8 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, нарезанию резьбы, сверлению отверстий. Последующая

специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

**Вводное занятие.** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

Распределение рабочих мест.

**Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.** Изготовление зажимного устройства к столярному верстаку.

**Сверление и зенкование.** Спиральное сверло и зенковка, назначение, устройство, правила применения.

**Изготовление профильного шаблона.** Изготовление инструмента для проверки и контроля углов.

**Отделка и защита от коррозии поверхности детали.** Способы предохранения

поверхности детали от коррозии.

**Практическое повторение.** Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

**Пространственная разметка и обработка детали по разметке.** Пространственная разметка, назначение, особенности. Инструменты и приспособления для пространственной разметки.

**Самостоятельная работа.** Изготовление изделий из металла по чертежу или шаблону с использованием технологической документации.

**Фрезерование.** Горизонтально-фрезерный станок, назначение, устройство, приёмы работы.

**Сплавы металлов и термическая обработка стали.** Сплавы цветных и чёрных металлов их применение.

**Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения.** Виды поверхностей деталей, инструменты для их обработки.

**Жестяницкие работы.** Обработка тонколистового металла, инструменты, приспособления.

**Изготовление фальцевых швов.** Обработка металла без снятия стружки. Литейное производство, применение в промышленности. Обработка металла давлением, виды профилей проката.

**Простейший ремонт электронагревательных приборов.** Применение электричества в технике и быту. Неисправности и порядок ремонта электробытовых приборов.

**Изготовление контрольных инструментов.** Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности, правила работы. Технология изготовления контрольного угольника

**Личная гигиена рабочего на производстве.** Значение личной гигиены на производстве. Причины наступления быстрой усталости при работе.

**Основные виды обработки металла резанием.** Металлорежущие станки и их применение.

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в 8 классе.**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- приемы опилования металла;
- назначение отделки поверхности деталей и способы защиты металла от коррозии;
- назначение, устройство и приемы работы штангенрейсмусом;
- формы поверхности деталей;
- применение электричества в технике и быту;
- группы металлорежущих станков и виды работ, выполняемых на станках каждой группы.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать малкой, штангенрейсмусом;
- распознавать виды обработки изделий;
- производить ремонт простых электронагревательных приборов;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

#### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- устройство фрезерного станка, его назначение и правила безопасной работы на нем;
- конструкции фальцевых швов, их назначение;
- контрольно-измерительные документы повышенной точности, виды, их устройство;

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- анализировать сборочный чертеж на изделие
- работать на токарном, сверлильном, фрезерном станках;
- выполнять фальцевые швы, пользоваться паяльником;
- пользоваться электродрелью;

## ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.

### ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО.

#### Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную

моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение агротехнических работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Цветоводство и декоративное садоводство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

Основными *целями* курса «Цветоводство и декоративное садоводство» являются:



- Формирование необходимого объема профессиональных знаний, умений, навыков, ориентирующих обучающихся на выбор профессий, связанных с выращиванием растений и уходом за ними.
- Формирование у обучающихся способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.
- Овладение умениями работать в коллективе, формирование положительных личностных качеств.

Исходя из цели, ставятся следующие *задачи*:

- усвоение основ знаний из области биологических особенностей растений, технологии их выращивания, ухода, хранения;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- развитие социально ценных качеств личности (трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы);
- воспитание бережного отношения к природе, воспитывать чувство прекрасного;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- повышение экологической грамотности обучающихся;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Начиная с пятого класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Цветоводство и декоративное садоводство», несёт в основе своей, не конкретную направленность на изучение растительной флоры и её особенностей, сколько продолжает отработку приобретённых детьми ранее трудовых навыков бытового обслуживания (самообслуживания). Наряду с этим происходит поэтапная ориентация ребёнка на более «абстрактное» восприятие растительного мира, как неотъемлемой части мира окружающего.

Важная часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов;

развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развивать умение видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

В процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основным свойством почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления знаний и опыта постепенно конкретизируются, и приводят обучающихся к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и

агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий. В 9 классах наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

- Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон.
- Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.
- Представления о некоторых свойствах используемых материалов:
  - бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;
  - картон – гладкий, впитывающий материал;
  - полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал;
  - поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал;
  - дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал;
  - песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал;
  - глина – водонепроницаемый, пластичный материал;
  - бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал.
- Знание и употребление понятия «подсобное помещение».
- Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды.
- Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.
- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:
- знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;
- умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту;
- умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-

кошку, верёвка, шнур, мерную ленту.

- В 5 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы. Обучающиеся должны знать устройство: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы.
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой.
- Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:
  - подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;
  - уход за комнатными растениями;
  - сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;
  - работа инвентарём;
  - составление земляной смеси;
  - уход за садовыми дорожками и площадкой;
  - расфасовка семян по пакетикам;
  - обмолот и очистка семян;
  - выращивание комнатных бархатцев;
  - заполнение цветочного горшка земляной смесью;
  - посев семян;
  - перевалка комнатного растения;
  - пользование мерными инструментами
    - Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:
      - изготовление бумажного пакетика с помощью клея;
      - изготовление бумажного пакетика без помощи клея.
    - Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер
    - Понимание красоты труда и его результатов:
      - знание понятия «флористика»;
      - выражение чувств при составлении букетов;
      - выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки.
    - Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной

природе:

- знание понятия «Красная книга России»;
- знание основных растений, занесённых в Красную книгу России;
- знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;
- знание и выполнение правил бережного расходования материалов.
  - Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:
- знание о необходимости и потребности в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
- знание и выполнение обязанностей дежурного.
  - Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится /не нравится):
- при выполнении аппликаций;
- при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;
- при создании проектов;
- при оформлении клумб, цветников.
  - Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:
- при распределении по бригадам;
- при выборе бригадира;
- при проведении практических работ;
- при выполнении творческих работ.
  - Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:
- аккуратно работать в специальной одежде;
- бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.);
- бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения.
  - Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за...», «Благодарю за...»):
- при оценке результатов труда по сбору семян;
- при уходе за комнатными растениями;
- при размещении растений на клумбе.
  - Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников.
  - Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:
- посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий;
- посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ.

- Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя):
- уборка мусора и отходов;
- выполнение обязанностей дежурных.
- Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:
- очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;
- высадка растений.

#### **Достаточный уровень на конец 5 класса.**

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:
- выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона;
- определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.
- Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.
- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников.

## **Содержание рабочей программы**

### **7 класс.**

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие.**

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений и городском парке. Организация

трудовой учебной группы.

### **Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.**

**Объект работы.** Петуния крупноцветковая.

**Теоретические сведения.** Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (при вегетативном размножении полная, при семенном - неполная). Особенности плодов и семян петунии.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка петунии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.

### **Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

**Умения.** Срезка стеблей и верхушек у растений.

**Практические работы.** Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и установка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

### **Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.**

**Объект работы.** Красоднев (лилейник).

**Теоретические сведения.** Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.

**Умения.** Выращивание лилейного растения. Мульчирование почвы.

**Практические работы.** Вспаивание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 5 10 см и ширину до 25 см.

### **Осенний уход за кустарниками.**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

**Умение.** Работа садовой пилой.

**Практические работы.** Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

## **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

## **Самостоятельная работа.**

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

## **Контрольная работа за четверть.**

### **II четверть.**

#### **Вводное занятие.**

#### **Многолетние цветковые растения.**

**Теоретические сведения.** Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение не зимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.) с зимующими. Характеристика канны.

**Наглядное пособие.** Натуральная канна.

#### **Выкопка корневища канны.**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна: строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки выкопки корневища канны. Условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.

**Умения.** Выращивание канны.

**Практические работы.** Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

#### **Ремонт садовой дорожки.**

**Объект работы.** Садовая дорожка.

**Теоретические сведения.** Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

**Умения.** Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

**Практические работы.** Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

#### **Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.**

**Объект работы.** Многолетнее цветковое растение.

**Теоретические сведения.** Уход за молодыми посадками: правила заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

**Умение.** Уход за молодой посадкой.

**Практические работы.** Обламывание веток елей на местах заготовки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревьях. Укрытие рядков короткими ветвями,

## **Органические удобрения.**

*Теоретические сведения.* Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

*Умение.* Распознавание органических удобрений.

*Наглядные пособия.* Разные виды органического удобрения.

*Упражнение.* Определение вида органического удобрения.

## **Классификация цветковых культур.**

*Теоретические сведения.* Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие.

*Умение.* Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

*Упражнение.* Определение цветкового растения.

## **Практическое повторение.**

*Виды работы.* Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

## **Самостоятельная работа.**

## **Контрольная работа за четверть.**

## **III четверть**

### **Вводное занятие.**

### **Двулетние цветковые растения.**

*Теоретические сведения.* Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

*Наглядное пособие.* Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

### **Минеральные удобрения.**

*Теоретические сведения.* Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различия видов минерального удобрения, по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

*Наглядное пособие.* Образцы минерального удобрения.

*Экскурсия.* Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.



**Умение.** Распознавание минеральных удобрений.

**Лабораторная работа.** Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

**Упражнение.** Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

**Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

**Практические работы.** Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

**Виды цветника.**

**Теоретические сведения.** Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменых цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

**Наглядное пособие.** Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.

**Умение.** Распознавание видов цветников.

**Упражнение.** Определение и вычерчивание вида цветника.

**Размножение комнатных растений.**

**Объект работы.** Комнатное растение.

**Теоретические сведения.** Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

**Умение.** Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнатных растений и посадка комнатного растения.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

**Посев семян однолетних цветковых растений.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после исходов. Особенности полива сеянцев.

**Умение.** Работа с посевным ящиком.

**Практические работы.** Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

### **Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.**

**Объект работы.** Петуния крупноцветковая комнатная.

**Теоретические сведения.** Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

**Умение.** Выращивание петунии. Черенкование комнатных растений.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух—трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

### **Подготовка корневища канны к высадке.**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

**Практические работы.** Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений

### **Самостоятельная работа.**

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

### **Контрольная работа за четверть.**

#### **IV четверть**

#### **Вводное занятие.**

#### **Размещение цветника.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

**Умение.** Разбивка цветника.

**Практические работы.** Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых

растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

### **Выращивание рассады цветковых культур.**

**Объект работы.** Цветочные семена.

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый фунт.

**Умение.** Выращивание однолетних цветковых растений.

**Практические работы.** Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

### **Подращивание растений канн.**

**Объект работы.** Канна.

**Теоретические сведения.** Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канн. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

**Умение.** Выращивание канн. Получение деленок.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деланке было по две—три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

### **Высадка растений в цветник.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

**Умение.** Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

**Практические работы.** Вспахивание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за

комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Контрольная работа за четверть.**

#### **Минимальный уровень на конец 7 класса.**

1. Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень.

Знание изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, почтовая марка, верёвка, полотняный мешочек, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны.

2. Представления о некоторых свойствах используемых материалов:

— бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал;

— картон — гладкий, впитывающий материал;

— полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал;

— поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал;

— дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал;

— песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал;

— глина — водонепроницаемый, пластичный материал;

— бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал;

— щебень — сыпучий, прочный, плотный, водопроницаемый материал

3. Знание и употребление понятия «подсобное помещение». Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в

подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды.

Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды». Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами, удобрениями в специальной одежде.

5. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:

— знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»

— умение показать инвентарь по просьбе учителя — умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ

5. Обучающиеся должны знать устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы

6. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой

7. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном

садоводстве:

- подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;
- уход за комнатными растениями;
- выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян;
- сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;
- работа с инвентарём;
- составление земляной смеси;
- уход за садовыми дорожками и площадкой;
- расфасовка семян по пакетикам;
- обмолот и очистка семян;
- выращивание комнатных бархатцев;
- заполнение цветочного горшка земляной смесью;
- посев семян;
- перевалка комнатного растения;
- пользование мерными инструментами;
- методы борьбы с сорняками;
- отбор удобрений

8. Чтение (с помощью учителя) технологи-ческой карты, используемой в процессе изготовления изделия, например:

- приготовление раствора для подкормки растений

9. Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства

10. Понимание красоты труда и его результатов, например:

- оформление поздравительной открытки;
- выражение чувств при составлении букетов;
- выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки

11. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:

- знание растений, занесённых в Красную книгу;
- знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;
- знание и выполнение правил ухода за рассадой;
- знание и выполнение правил бережного расходования материалов;
- знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю

12. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:

- знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
- знание и выполнение обязанностей дежурного

13. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):

- при оформлении поздравительных открыток;
- при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;
- при создании проектов;
- при оформлении клумб, цветников

14. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:

- при распределении по бригадам;
- при выборе бригадира;
- при проведении практических работ;
- при выполнении творческих работ

15. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:

- бережно обращаться со специальной одеждой;
- бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.);
- бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения;
- бережно расходовать удобрения;
- бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю

16. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: *«Очень приятно...»*, *«Благодарю за...»*, *«Я очень благодарен тебе за...»*)

17. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики *«Как красиво...»*, *«Молодец...»* при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников

18. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:

- посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий;
- посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ

19. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя):

- уборка мусора и отходов;
- выполнение обязанностей дежурных

20. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:

- очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;
- высадка растений

### **Достаточный уровень.**

1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их

целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:

1) выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон;

2) определение свойств материалов:

а) цвет;

б) форма;

в) экологичность;

г) жёсткость;

д) плотность;

е) эластичность/пластичность;

ж) прочность;

з) устойчивость к температурным колебаниям;

и) деформация;

к) теплопроводность;

л) водопроницаемость;

м) рассыпаемость

2. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.

3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ)

4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости

от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздочка, скрепка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора рыхлителя-кошки и др.

5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ).

6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности

(«нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений,

альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников.

## Содержание рабочей программы

8 класс.

I четверть

## **Вводное занятие**

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников.

Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

## **Цветоводство**

### **Осенний уход за цветниками.**

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

*Умение.* Осенний уход за цветником.

*Практические работы.* Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

### **Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.**

*Объект работы.* Тюльпан.

*Теоретические сведения.* Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядами при посадке. Глубина заделки луковиц.

*Умение.* Выращивание тюльпана.

*Практические работы.* Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

### **Составление букета**

*Теоретические сведения.* Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

*Наглядное пособие.* Разные букеты.

*Умение.* Составление цветочного букета.

*Упражнение.* Составление букетов для украшения школы.

### **Выкопка клубнелуковиц гладиолуса**

*Объект работы.* Гладиолус.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

*Умение.* Выращивание гладиолуса.

*Практические работы.* Срезка стеблей, оставление пенька высотой 2-3см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

### **Срезка побегов роз для черенкования.**

*Объект работы.* Роза.



**Теоретические сведения.** Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

**Умение.** Выращивание розы.

**Практические работы.** Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глубину 20см.

**Декоративное садоводство.**

**Осенний уход за кустарниками**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

**Умение.** Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

**Практические работы.** Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

**Практические повторение**

**Виды работы.** Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

**Самостоятельная работа**

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

**II четверть**

**Вводное занятие**

**Цветоводство**

**Красивоцветущие кустарники.**

**Теоретические сведения.** Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

**Наглядное пособие.** Изображения разных сортов чайно гибридной розы.

**Экскурсия.** Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

**Размножение розы.**

**Объект работы.** Роза.

**Теоретические сведения.** Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками.

Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

**Практические работы.** Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков остро отточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две-три почки (нижний срез – под почкой, верхний – над почкой). Разметка рядков через 20см. Посадка черенков через 5см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры +25°С, влажности воздуха 80%.

### **Защищенный грунт в цветоводстве**

**Теоретические сведения.** Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

**Экскурсия.** Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

### **Декоративное садоводство.**

#### **Кустарники для декоративного озеленения**

**Теоретические сведения.** Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Не стригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

**Наглядное пособие.** Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

**Умение.** Распознавание кустарника.

**Упражнения.** Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

#### **Зимние работы в сквере**

**Объект работы.** Сквер.

**Теоретические сведения.** Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

**Умение.** Разбивка сквера.

**Практические работы.** Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кустарников в безлистом состоянии.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

### **Цветоводство**

#### **Выгоночные цветковые культуры.**

**Теоретические сведения.** Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

**Экскурсия.** Теплица.

#### **Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.**

##### **Выгонка тюльпана.**

**Объект работы.** Тюльпаны.

**Теоретические сведения.** Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.

**Умение.** Окрашивание тюльпана.

**Практические работы.** Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23°C, до момента посадки (конец октября – начало ноября)– при температуре +17°C. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5°C до +9°C. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18°C до +20°C. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

#### **Выращивание рассады бегонии клубневой.**

**Объект работы.** Бегония клубневая.

**Теоретические сведения.** Бегония клубневая: краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

**Умение.** Выращивание бегонии.

**Практические работы.** Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое (от +20°C до +22°C) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3-4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора.

При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18°C до +20°C. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному растению на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. При пробуждении почек – деление клубней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя-тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое помещение. Подкормка, полив, закалка растений.

### **Проращивание гладиолуса.**

**Объект работы.** Гладиолусы.

**Теоретические сведения.** Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

**Практические работы.** Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3-4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной температурой. Полив и закалка растений.

### **Декоративное садоводство.**

#### **Деревья для озеленения**

**Теоретические сведения.** Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

**Экскурсия.** Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

**Умение.** Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

**Упражнение.** Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

#### **Озеленение двора.**

**Объект работы.** Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

**Теоретические сведения.** Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

**Умение.** Разбивка двора.

**Практические работы.** Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

**Упражнение.** Составление плана озеленения двора.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

#### **Самостоятельная работа**

Пикировка цветочной рассады.

#### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Ц в е т о в о д с т в о**

#### **Разбивка цветника**

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

*Умение.* Построение разбивочного чертежа.

*Упражнение.* Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

*Практические работы.* Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

#### **Выращивание роз в открытом грунте.**

*Объект работы.* Роза.

*Теоретические сведения.* Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт.

*Практические работы.* Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2см). Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2-3 недели. Подвязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком, разведенным 1:10.

#### **Выращивание гладиолусов из деток.**

*Объект работы.* Гладиолус.

*Теоретические сведения.* Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

*Практические работы.* Подготовка почвы для посадки гладиолуса:

вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

#### **Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.**

*Объект работы.* Гладиолус.

**Теоретические сведения.** Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

**Практические работы.** Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35см). Выкопка лунок (через 20см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и минеральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

### **Высадка рассады цветковых растений в цветник.**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

**Практические работы.** Посадка высокорослых не зимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена не прижившихся растений. Периодический полив.

### **Декоративное садоводство.**

#### **Подготовка почвы под газон**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

**Умение.** Разбивка газона.

**Практические работы.** Очистка участка от мусора. Вспахивание почвы на глубину 30см. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5кг на 1кв.м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

#### **Устройство газона**

**Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

**Умение.** Работа граблями.

**Практические работы.** Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для посева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

#### **Посадка кустарника**

**Объект работы.** Кустарник.

**Теоретические сведения.** Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

**Умение.** Выращивание кустарника.

**Практические работы.** Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустарника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3-5 см больше, чем в питомнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

### **Самостоятельная работа**

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

### **Минимальный уровень на конец 8 класса:**

- знание названий некоторых цветковых растений и уход за ними;
- представления об основных свойствах почвы;
- знание правил сбора семян;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки цветковых растений и кустарников;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

### **Достаточный уровень:**

– определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в

соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;

– экономное расходование материалов;

– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД». ШВЕЙНОЕ ДЕЛО.**

Цель трудового обучения коррекционной школы – подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Курс «Швейное дело» предусматривает обучение школьников построению чертежей бельевых изделий и их пошиву на швейных машинах. Учащиеся знакомятся с бытовой машиной с электроприводом (рекомендуется изготовление простых однодетальных изделий с прямыми срезами).

При изучении технологии и освоение приемов пошива бельевых изделий, необходимо уделять особое внимание закреплению у учащихся приемов и формированию навыков работы на швейной машине.

В зависимости от местных условий допускается замена предлагаемых программой изделий. Однако при подборе новых объектов следует обязательно учитывать, что при их изготовлении школьники должны изучить и освоить тот комплекс операций, который в данной теме является новым учебным материалом.

В дальнейшем обучение осуществляется в процессе изготовления определенной продукции на основе обработки основных деталей узлов женской и детской легкой одежды (с выполнением изделий, в которых эти узлы встречаются.)

Учащиеся знакомятся с основными видами деятельности по специальности, ролью и значениям данного вида работ в жизни человека и в народном хозяйстве.

Трудовая деятельность, для учащихся с проблемами здоровья, - основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции и способствует накоплению социального опыта. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство важной государственной задачей.

В процессе обучения школьники осваивают технологию изготовления довольно сложных изделий, процесс пошива которых состоит из множества операций. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся овладели новыми приемами работы, а также научились составлять последовательность выполнения операции, анализировать работу.



На занятиях практического повторения целесообразно вводить пооперационное разделение труда, как это имеет место в швейном производстве, но можно практиковать и индивидуальное выполнение заданий.

**Цель:**

Подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью, наполненной творчеством, инициативой, самостоятельностью, решительным преодолением застойных процессов, созданием надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития.

**Задачи:**

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

В процессе обучения при реализации индивидуального подхода учитываются специфические особенности, возможности и способности, характер заболевания каждого учащегося. Учебный материал, особенно теоретический, должен быть доступен. Методика обучения включает различные методы и формы работы: экскурсии практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к включению в профессиональное обучение.

## **Содержание рабочей программы**

### **7 класс**

#### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда.

План работы на вторую четверть правила работы в мастерской.

План работы на третью четверть. Организация рабочего места. Повторный инструктаж по охране труда.

План работы на четвёртую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ**

Знакомство промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ. Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе на универсальной промышленной машине швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Работа на универсальной промышленной швейной машине. Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образце. Выполнение пробных строчек по закругленным линиям по образцу. Регулятор строчки на промышленной швейной машине. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (без предварительного замётывания).

#### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

Общие представления о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна. Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой изделия. Подготовка деталей выкройки к обработке.

### **Пошив ночной сорочки**

Составление плана пошива ночной сорочки. Обработка подкройной обтачкой выреза горловины на образце. Обработка выреза горловины ночной сорочки. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка срезов рукавов ночной сорочки. Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка изделия. Качество машинных игл. неполадки в работе швейной машине.

### **Пошив изделия с пооперационным разделением труда**

Льняная ткань и её свойства. Изучение свойств льняной ткани. Пооперационное разделение труда. Швы, используемые при фабричном пошиве наволочки. Пошив наволочки с клапаном.

### **Практическое повторение**

Изготовление изделия (по выбору). (Юбка прямая или расклешенная, ночная сорочка, постельное белье).

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкройной обтачкой (на образце).

Пошив по готовому крою наволочки с клапаном.

Выполнение отдельных операций по пошиву прямой юбки: обработка застёжки, обработка нижнего среза, обработка верхнего среза.

Выполнение обработки низа юбки оборкой окантовочным швом.

### **Понятие о ткацком производстве**

Ткацкое производство. Основные профессии ткацкого производства. Сатиновое переплетение. Саржевое переплетение. Определение вида переплетения нитей в ткани.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника**

Знакомство с изделием (пододеяльник). Составление плана пошива пододеяльника. Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце). Раскрой пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.

### **Бригадный метод пошива постельного белья**

Бельевые изделия. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Бельевые швы. Пошив постельного белья бригадным методом.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия**

Знакомство с изделием (пижама). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4. Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. Раскрой пижамных брюк.

### **Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой**

Пижамная сорочка. Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой деталей пижамной сорочки.

## **Соединение основных деталей в изделии поясного белья**

Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива пижамы. Обработка выреза горловины пижамной сорочки. Обработка боковых срезов пижамной сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза пижамной сорочки. Окончательная отделка изделия.

## **Ремонт одежды**

Заплата аппликация. Наложение заплаты в виде аппликации.

## **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки**

Шерстяное волокно и его свойства. Изучение свойств шерстяного волокна. Распознавание шерстяного волокна. Получение пряжи из шерстяного волокна. Знакомство с изделием (прямая юбка). Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину. Моделирование юбок. Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки. Раскрой прямой юбки.

## **Обработка складок в пояском женском и детском платье**

Складки: виды, назначение, конструкция. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце.

## **Обработка застёжки в боковом шве поясного изделия**

Получение ткани из шерстяной пряжи. Свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей. Виды застёжки в юбке. Фурнитура. Обработка застёжки тесьмой «молния» на образце. Застёжки на крючках.

## **Обработка низа прямой юбки**

Виды обработки нижнего среза прямой юбки. Обработка среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с открытым срезом. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза с помощью тесьмы. Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой. Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку.

## **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

Краеобмёточная швейная машина 51-А класса. Правила безопасной работы на швейной машине 51-А класса. Выполнение пробных строчек на краеобмёточной швейной машине. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка верхнего среза притачным поясом (на образце). Способы застёгивания пояса. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Виды обработки срезов швов. Обработка вытачек (на образце). Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. Составление плана пошива юбки. Подготовка юбки к примерки. Примерка юбки. Использование недочетов. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки. Обработка боковых срезов прямой юбки. Обработка застёжки прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

## **Построение чертежа и раскрой клешевой юбки**

Клешевые юбки. Снятие мерок. Построение чертежа юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4. Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа клина в масштабе 1:4. Выбор фасона расклешенной юбки. Изготовление расклешенной юбки в натуральную величину. Раскрой деталей расклешенной юбки.

## **Обработка оборок**

Обработка как вид отделки. Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку. Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг». Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки**

Составление плана пошива расклешенной юбки. Подготовка деталей кроя к обработке. Стачивание боковых срезов полотнищ. Обработка верхнего среза расклешенной юбки. Обработка нижнего среза расклешенных юбок. Окончательная отделка изделия.

### **Минимальный уровень на конец 7 класса:**

- знание названий льняных и шерстяных тканей; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание правил утюжки изделий из льняной и шерстяной ткани; соблюдение санитарно-гигиенических требований к одежде из этих материалов;
- владение базовыми умениями работы на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям и на краеобметочной швейной машине;
- обработка среза ткани зигзагообразной строчкой;
- соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- представления о принципах действия, общем устройстве промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ и краеобметочной машины 51-А класса;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о пооперационном разделении труда и бригадном методе пошива постельного белья.

### **Достаточный уровень:**

- знание строения и основных свойств льняных тканей, их применение;
- соблюдение правил утюжки льняных и шерстяных тканей;
- планирование (с помощью предметно-технологической карты) предстоящей практической работы по пошиву постельного белья, пижамы, юбок;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов при изготовлении постельного белья, пижамы, юбок;
- знание основных механизмов промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ и краеобметочной машины 51-А класса;
- изготовление изделий бригадным методом с пооперационным разделением труда;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда.

## **Содержание рабочей программы**

### **8 класс.**

## **Водное занятие**

План работы на год. Первичный инструктаж по охране труда.

План работы на первую четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в швейной мастерской.

План работы на третью четверть. Повторный инструктаж по охране труда.

План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

## **Вышивание гладью**

Вышивка как отделка швейных изделий. Выбор и перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков (на образце). Отделка салфетки вышивкой гладью.

## **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой**

Натуральный и искусственный шелк и его свойства. Знакомство с изделием (блузка без воротника и рукавов). Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки основы прямой блузки в натуральную величину. Моделирование блузки. Выбор фасона и моделирование блузки. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.

## **Соединение основы деталей плечевого изделия**

Свойства тканей из натурального и искусственного шелка. Определение тканей из натурального и искусственного шелка. Составление плана пошива блузки без рукавов и воротника. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Стачивание вытачек. Стачивание плечевых срезов. Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава. Обработка среза горловины косой обтачкой. Стачивание боковых срезов блузки. Обработка срезов пройм цельнокроеного рукава косой обтачкой. Виды обработки низа блузки. Обработка нижнего среза блузки. Окончательная отделка изделия.

## **Практическое повторение**

Изготовление выбранного изделия (пошив блузки, жилета, юбки или постельного белья, ремонт).

## **Самостоятельная работа**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой.

Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Обработка воротника. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой.

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом (по выбору).

## **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

Сведения о платьях. Силуэт в одежде. Знакомство с изделием (цельнокроеное платье). Изготовление выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину. Виды выреза горловины в платье без воротника. Моделирование цельнокроеного платья без воротника. Раскрой платья.

## **Обработка подкройной обтачкой, стачной по плечевым срезам, горловины**

Отделка ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива платья. Подготовка платья к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Стачивание вытачек. Стачивание плечевых срезов. Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки. Изготовление образцов горловины разной формы. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза платья. Окончательная отделка изделия. Уход за швейной машиной.

### **Ремонт одежды**

Подготовка одежды к ремонту. Определение вида ремонта одежды. Ремонт школьной одежды и белья.

### **Отделка легкой одежды**

Виды отделки легкой одежды. Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью. Рюши: раскрой, обработка срезов. Соединение рюша с основной деталью. Воланы: раскрой, обработка срезов. Соединение волана с основной деталью. Мелкая складка и защипы. Изготовление мелких складок. Изготовление защипов. Мережка как один из видов отделки швейных изделий. Выполнение мережки «кисточка» на образце. Выполнение мережки «столбик» на образце. Выполнение мережки «раскол» на образце. Вышивка салфетки мережкой.

### **Построение чертежа основы платья**

Синтетические волокна. Получение пряжи из них. Изучение свойств синтетического волокна. Определение синтетических волокон. Снятие мерок для построения чертежа основы платьев. Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4. Изготовление чертежа основы платья в натуральную величину.

### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**

Свойства тканей с примесью синтетических волокон. Втачной рукав: виды, название срезов, мерки. Построение чертежа длинного прямого рукава. Раскрой короткого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого рукава. Изготовление образца короткого рукава. Соединение рукава с проймой. Воротники: фасоны, название деталей и контурных срезов. Мерки и расчеты для построения чертежа воротника на стойке. Раскрой детали воротника на стойке. Обработка воротника.

### **Обработка деталей с кокетками**

Кокетка: виды и моделирование. Раскрой кокеток. Соединение кокетки с основной деталью притачным способом. Соединение кокетки с основной деталью накладным способом.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

Знакомство с изделием (блузка с воротником, застежкой доверху и коротким рукавом). Выбор фасона блузки. Изготовление выкройки блузки. Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с поймай**

Приспособления к бытовым швейным машинам. Выполнение пробных строчек с применением приспособлений. Составление плана пошива блузки с застежкой доверху. Подготовка изделия к первой примерке. Проведение первой примерки. Исправление дефектов. Проведение второй примерки. Обработка вытачек. Обработка бортов. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов блузки. Раскрой детали воротника. Обтачивание деталей воротника. Втачивание воротника в горловину.

Стачивание срезов рукавов. Обработка нижнего среза рукавов. Втачивание рукавов в проймы. Обработка нижнего среза блузки. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**

Получение нетканых материалов. Знакомство с изделием (халат с отложным воротником и длинным рукавом). Выбор фасона и описание изделия. Изготовление выкройки халата в натуральную величину. Изготовление выкройки подборта. Изготовление выкройки отложного воротника. Изготовление выкройки манжеты. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.

### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье**

Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. неполадки в работе швейной машины. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Составление плана пошива изделия. Подготовка халата к примерке. Проведение примерки. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Обработка кокеток и соединение их с основной деталью. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка борта подбортом. Обработка воротника. Втачивание воротника в горловину с одновременным притачиванием подбортов. Стачивание среза рукава. Обработка нижнего среза рукава манжетой. Втачивание рукава в пройму. Обработка карманов и соединение их с основной деталью. Обработка нижнего среза халата. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.

### **Массовое производство швейных изделий**

Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

### **Минимальный уровень на конец 8 класса:**

- знание получения натурального и искусственного шелка; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание правил ухода за изделиями из натурального и искусственного шелка; хранения материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия и общем устройстве, челночного комплекта, приспособлений малой механизации к бытовым швейным машинам;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- владение базовыми умениями пошива постельного белья по готовому крою с пооперационным разделением труда;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления об индивидуальном и массовом производстве одежды;
- знание технологических условий на выполнение машинных, ручных работ и на ВТО;
- знание названия и применения поузловой обработки;
- знание видов отделки легкой одежды;

- заботливое и бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной мастерской.

### **Достаточный уровень:**

- знание основных свойств натурального и искусственного шелка;
- соблюдение гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- выявление и устранение неполадок в работе промышленной швейной машины;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы, составление плана пошива многодетальных швейных изделий;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- организация (под руководством учителя) пошива изделий по готовому крою с пооперационным разделением труда; совместной работы в группе;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- выполнение некоторых видов поузловой обработки;
- выполнение различных видов отделки изделий;
- определение видов ремонта;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД». СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО.**

### **Пояснительная записка**

**Цель** трудового обучения – подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие **задачи**:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;



- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

*Программа включает теоретические и практические занятия.*

Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по столярной обработке древесины со специализацией по профессии столяр или плотник.

В 5 классе учащиеся знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами и приемами работы с ними. В программу 5 класса включены темы по промышленной заготовке древесины, соединению деталей с помощью шурупов или

гвоздей, выжиганию и изготовлению из дерева игрушек и чтение технического рисунка. В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и изготовление изделий из деталей круглого сечения. Геометрическая резьба по дереву. Угловое концевое соединение брусков вполдерева, а также в программу включены темы сверление и склеивание. В 7 классе углубляются знания по столярным инструментам и приемам работы с ними. Продолжают работу по геометрической резьбе по дереву. Продолжают изучение угловых соединений деталей, свойства древесины, лесоматериалы, пороки и способы их устранения. Во второй четверти начинается обучение работе на токарном станке. В 8-9 классах углубляются знания о пороках и дефектах древесины и приемах их заделки. В программу включены темы по изготовлению столярно-мебельных изделий. Углубляются навыки и умения обработки древесины на токарном станке. В 9 классе изучается трудовое законодательство.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на мебельное производство. Благодаря конкретным впечатлениям обучающихся прочнее усваивают теоретические сведения.

## Содержание рабочей программы

### 7 класс

#### **Тема 1. Вводное занятие**

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

#### **Тема 2. Фугование по центру.**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком, двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

#### **Тема 3. Хранение и сушка древесины.**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

#### **Тема 4. Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

#### **Тема 5. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 1**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-1. Анализ чертежа.

Практические работы. Изготовление образца соединения УК-1 из материал отходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-1. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Тема 6. Непрозрачная отделка столярного изделия**

**Объекты работы** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Практические работы Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Тема 7. Токарные работы.**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Тема 8. Обработка деталей из древесины твёрдых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

## Тема 9. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Практические работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

## Тема 10. Круглые лесоматериалы

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

## Тема 11. Практическое повторение

Практические работы Запиливание заготовок на ус. Изготовление шипа. Строгание фальцгобелем.

## Тема 12. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

**Изделия.** Ящик для стола, картотека: Аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1, соединение па шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Практические работы. Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

## Тема 13. Свойства древесины

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Практические работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

#### **Тема 14. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.**

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

**Практические работы.** Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

**Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» в 7 классе.**

**Обучающиеся должны знать:**

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций; способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

### **Минимальный уровень:**

Знает правила организации рабочего места, виды трудовых работ.

Знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках столярного дела, правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними.

Знает названия инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Демонстрирует знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках столярного дела.

Умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.

Умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

Умеет составлять стандартный план работы по пунктам.

Владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Умеет работать с доступными материалами природными материалами, бумагой и картоном, древесиной, конструировать из металлоконструктора). Умеет подбирать материалы, необходимые для работы.

### **Достаточный уровень:**

Знает правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Владеет знанием об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.

Умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Демонстрирует умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки.

Умеет экономно расходовать материалы, работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

Умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Умеет выполнять общественные поручения по уборке класса мастерской после уроков столярного дела.

Умеет отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов.

Умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

## Содержание рабочей программы

### 8 класс

#### Тема 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

#### Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Заstraгивание заделки.

#### Тема 3. Пиломатериалы.

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

#### Тема 4. Изготовление столярно-мебельного изделия.

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

#### Тема 5. Изготовление разметочного инструмента.

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Тема 6. Токарные работы.**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножи для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

### **Тема 7. Изготовление строгального инструмента.**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

### **Тема 8. Представление о процессе резания древесины.**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Практическая работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

### **Тема 9. Изготовление столярно-мебельного изделия.**

**Изделия.** Несложная мебель.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.



Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

### **Тема 10. Ремонт столярного изделия.**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Тема 11. Безопасность труда во время столярных работ.**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

## **Планируемый результат изучения предмета «Столярное дело» в 8 классе.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила безопасной работы в мастерской.
- дефекты и пороки древесины.
- назначение и виды шпатлевки.
- характеристики разных видов шпатлевки.
- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения.
- устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка.
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков.
- устройство для крепления сверла.
- правила безопасной работы при сверлении.
- правила безопасной работы при долблении.
- виды клея и правила безопасной работы с ним.
- правила безопасной работы при строгании.
- виды и назначение пиломатериалов.
- характеристики основных видов пиломатериалов.
- виды мебели.

- названия операций по изготовлению изделий.
- виды отделки изделий.
- правила безопасной работы при окраске лаком.
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления.
- правила ухода за токарным станком.
- меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- устройство штангенциркуля.
- применение скобы и штангенциркуля.
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- элементы резца.
- виды резания древесины.
- способы соединения деталей и сборочных единиц.
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.
- определять вид соединения деталей и узлов.
- причины износа мебели, виды повреждений.
- виды ремонта мебели.
- причины травматизма и меры по его предупреждению.
- возможные причины пожаров.
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- правила и пути эвакуации.
- способы соединения деталей в столярных изделиях.
- виды гвоздей и сфера их применения.
- виды шурупов и их назначение.
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять пороки и дефекты древесины.
- изготавливать заделку.
- выполнять застрагивание заделки.
- подготавливать шпатлевку к работе.
- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой
- организовывать рабочее место при сверлении.
- убирать и смазывать сверлильный станок.
- подготавливать сверлильный станок к работе.
- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке.
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд.

- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу.
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу.
- читать техническую документацию.
- подбирать материалы;
- выполнять технический рисунки, чертежи.
- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец.
- выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам.
- изготавливать вставные шипы.
- выполнять отделку изделия.
- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов.
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы.
- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем.
- выполнять снятие конуса резцом.
- сверлить с использованием задней бабки.
- различать углы заточки и резания.
- определять по типу стружки вид резания.
- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда.
- выявлять повреждения на мебели.
- планировать ремонт мебели.
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие.
- выполнять ремонт столярного изделия.
- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке.

### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### 3.9. Программа курсов коррекционно-развивающей области

#### Программа коррекционной работы

*Цель коррекционной работы.*

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

– принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

– принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

– принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

– принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

– принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

– принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

*Специфика организации коррекционной работы.*

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.*

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

– сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

– психолого-педагогический эксперимент,

– наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

– беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

– изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

– оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися)

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

– составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

– формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие *формы и методы* работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие *формы и методы* работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью

формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

– разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

– взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы* работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

– создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

– осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

– разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования (МБУ ДО Дом детского творчества Тагилстроевского района г. Нижний Тагил), культуры, физической культуры и спорта (МБУ Спортивно-адаптивная школа имени Михалины Лысовой) в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации (МАУ «Тагил-ТВ», Телекомпания «Телекон») в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов (Всероссийское общество инвалидов Тагилстроевского района), организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями (Областной Фонд по взаимодействию с детьми сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей «Лучик Детства») в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.



### Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1», диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информация о педагогических работниках, реализующих программу коррекционной работы размещена на сайте ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» в разделе «Руководство.

Педагогический (научно-педагогически) состав» (режим доступа: <http://www.school15nt.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheski-sostav>), в разделе «Наши педагоги» [Наши преподаватели | ГБОУ СО "Нижнетагильская школа №1" \(school15nt.ru\)](#)



Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Информация о материально-техническом обеспечении размещена на сайте ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» (режим доступа: <http://www.school15nt.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa> )



В процессе реализации программы коррекционной работы создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Условия для функционирования современной информационно-образовательной среды ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» включают: электронные информационные ресурсы, ЭОР (информация об ЭОР размещена на сайте ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» в разделе [Дистанционное обучение | ГБОУ СО "Нижнетагильская школа №1" \(school15nt.ru\)](#)), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер усложняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

*Логопедические занятия.*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (можно оформить ссылкой)

#### *Психокоррекционные занятия.*

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### *Ритмика.*

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков

здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

### 3.9.1. Предмет «Ритмика»

#### Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «Ритмика» разработана в соответствии с ФАООП УО (вариант I) обучающихся I – V классов.

Учебный предмет «Ритмика» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия» учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На его изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Освоение обучающимися АООП по предмету «Ритмика» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно — пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью

умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

*Личностные учебные действия* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны;

*Коммуникативные учебные действия* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

*Регулятивные учебные действия*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью;

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные*

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

определять характер музыки, понимать содержание.

различать силу звучания (громкие и тихие звуки, высокие и низкие, длинные и короткие).

различать звучание инструментов ( колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты:*

-наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

-наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;

-элементарный опыт музыкальной деятельности.

*Предметные результаты:*

- готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;
- наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);
- сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);
- сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- исполнение коротких попевок на одном дыхании;
- понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

#### **Предмет «Ритмика»**

#### **Пояснительная записка**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

#### **Содержание коррекционного курса «Ритмика»**

##### **1 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из

шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения.

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений.

Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц.

Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку.

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения.



Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

#### *Минимальный уровень*

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

#### *Достаточный уровень*

ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

выполнять игровые и плясовые движения;

выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### *Личностные результаты:*

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие двигательной активности;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;

осознавать роль танца в жизни ;

Развитие танцевальных навыков

#### *Познавательные*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### *Регулятивные*

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

#### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание коррекционного курса «Ритмика»

### 2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения.

Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колени ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений.

Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц.

Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабанах двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Игры под музыку.

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения.

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

### **Формируемые базовые учебные действия**

*Личностные результаты:*

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие двигательной активности;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;

осознавать роль танца в жизни ;

Развитие танцевальных навыков

### *Познавательные*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### *Регулятивные*

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Результаты освоения программы:**

### *Минимальный уровень*

принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

организованно строиться (быстро, точно);

сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

### *Достаточный уровень*

самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

ощущать смену частей музыкального произведения.

## **Содержание коррекционного курса «Ритмика»**

### **3 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно

спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения.

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений.

Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц.

Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Упражнения с музыкальными инструментами.

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку.

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения.

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### *Личностные результаты:*

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие двигательной активности;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;

осознавать роль танца в жизни ;

Развитие танцевальных навыков

#### *Познавательные*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### *Регулятивные*

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

#### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Результаты освоения программы:**

#### *Минимальный уровень:*

рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;

*Достаточный уровень:*

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

повторять любой ритм, заданный учителем;

задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

## **Содержание коррекционного курса «Ритмика»**

### **4 класс**

*Упражнения на ориентировку в пространстве*

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

*Ритмико-гимнастические упражнения*

Общеразвивающие упражнения.

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.*

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.*

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

*Упражнения с детскими музыкальными инструментами*

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

#### *Игры под музыку*

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

#### *Танцевальные упражнения*

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### *Личностные результаты:*

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие двигательной активности;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;

осознавать роль танца в жизни ;

Развитие танцевальных навыков

#### *Познавательные*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### *Регулятивные*

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

#### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;



договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
осуществлять взаимный контроль;  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Результаты освоения программы:**

#### *Минимальный уровень:*

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

#### *Достаточный уровень:*

- знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

### **Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету**

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2 и 1» не ставится.

### **Содержание учебного предмета 5 класс**

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение

их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение наметать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

#### Ритмико-гимнастические упражнения

##### *Общеразвивающие упражнения.*

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

##### *Упражнения на координацию движений.*

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

##### *Упражнение на расслабление мышц.*

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

##### *Упражнения с детскими музыкальными инструментами*

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

##### *Игры под музыку*

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

##### *Танцевальные упражнения*

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

## **Формируемые базовые учебные действия**

### *Личностные результаты:*

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие двигательной активности;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;

осознавать роль танца в жизни ;

Развитие танцевальных навыков

### *Познавательные*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### *Регулятивные*

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

### *Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Результаты освоения программы:**

### *Минимальный уровень:*

- термины: громко – тихо, быстро – медленно, характер музыки (бодрый, веселый, печальный, грустный);

- названия простых общеразвивающих упражнений;

- названия простых танцевальных шагов (мягкий, приставной, на полупальцах, галоп).

- все изученные термины и названия;

- правую и левую стороны тела, пространства;

- виды танцевального искусства;

- позиции рук, ног;
- знать технику выполнения подскока.

*Достаточный уровень:*

- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения;
- учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя);
- формулировать собственное мнение;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

### 3.9.2. Предмет «Двигательное развитие»

#### Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе дополнения к методическим рекомендациям по организации деятельности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685 «Об учреждении адаптивной физкультуры и адаптивного спорта», дополнения к методическим рекомендациям: письмо федерального агентства по физкультуре и спорту от 21.03.2008 г. № ЮН-02-07/912, программы обучения учащихся с умственной отсталостью по адаптивной физкультуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) А.Н.Асикритова.

Программа факультативного курса «Двигательное развитие» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

**Цель программы:** развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

#### **Задачи программы**

##### Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

##### Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

#### Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

#### Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений. Формами подведения итогов реализации программы являются:  
- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;  
- проверка выполнения отдельных упражнений;  
- выполнение установленных заданий для каждого индивидуально.

### **Содержание курса**

Программа составлена для учащихся с 7-9 классы в объеме 34 учебных часа в год для каждого класса, (1 час в неделю, 34 рабочие недели в год.)

Разделы программы:

1. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.
2. Двигательные умения и навыки.
3. Подвижные игры и элементы спортивных игр.

#### **Краткое содержание программы:**

*В I раздел программы вошли:*

- «Основы знаний» - общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного материала.
- «Общеразвивающие упражнения» - упражнения без предметов и с предметами: г/палкой, с малым мячом, со средним-большим мячом, с г/обручем, с набивным мячом.
- «Корригирующие упражнения» специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию и компенсацию тех или иных отклонений в физическом развитии: упражнения на осанку; упражнения на дыхание, упражнения для профилактики

плоскостопия, упражнения для развития общей и мелкой моторики, упражнения для развития точности и координации движений.

*Во II раздел программы вошли основные двигательные умения и навыки:*

- различные виды построений и перестроений;
- различные виды бега, прыжков;
- упражнения в бросках, ловле, метании, переноске и передаче предметов;
- упражнения в равновесии, лазанье, перелезании, подлезании;
- элементы художественной гимнастики с предметами (г/мячом, г/обручем, г/лентой);
- упражнения на тренажерах, которые направлены для тренировки сердечнососудистой и дыхательной систем, для профилактики кардиореспираторных заболеваний и гармоничного физического развития учащихся.

*III важнейшим разделом программы являются игры, включающие в себя, как подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, так и игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно-моторной координации, игры, направленные на совершенствование функции дыхания, а также элементы спортивных игр (настольный теннис, баскетбол, пионербол, хоккей на полу).*

## 7 класс

### **1 Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Основы знаний:

1. Правила техника безопасности на уроках АФК.
2. Самоконтроль и меры предупреждения травматизма на уроках АФК.  
Практический материал.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: основные положения и движения головы, конечностей и туловища: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с г/палкой, с малым мячом, с большим обручем, с г/мячом, с набивным мячом).

Упражнения на дыхание: выполнение быстрого, короткого вдоха и выдоха в сочетании с движениями; тренировка дыхания в ходьбе с преобладанием выдоха над вдохом. Глубокое дыхание с движениями рук.

Упражнения на осанку: упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Кораблик», «Качели», «Ящерица».

Упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Носорог», «Кошечка».

Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Маятник», «Месяц».

Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Зайчик», «Рак».

Упражнения на развитие мышц плечевого пояса: «Мельница», «Замочек», «Дощечка».

Упражнения в расслаблении мышц: расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения бега, ходьбы. Расслабление, лежа на спине.

Упражнения для развития точности и координации движений: ходьба между различными ориентирами. Бег по начерченным на полу ориентирам. Несколько поворотов подряд по инструкции. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью. Прохождение расстояния до 3 метров от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.

Профилактика плоскостопия: упражнения сидя: «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок», катание мяча ногами; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы.

## **2. Раздел: Двигательные умения и навыки.**

Построения и перестроения: Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты на месте направо, налево, кругом с показом направления. Размыкание в колонне, шеренге. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в различных частях зала по команде учителя.

Ходьба и бег: Продолжительна ходьба 20 мин в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Чередование ходьбы и бега. Сочетание ходьбы и бега в разном темпе. Бег в колонне по одному в равномерном темпе. Эстафета 4 Х 6 м. Бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: Прыжки в длину с места толчком двух ног в обозначенное место. Прыжки в длину с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в высоту способом «согнув ноги» с трех шагов.

Метание мяча: Метание малого мяча с разбега на дальность способом «из-за головы через плечо». Метание малого мяча в цель из положения лежа. Броски набивного мяча весом 2-3 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы, с места на дальность. Передача и переноска предметов: набивных мячей, г/палок, больших мячей на расстояние до 20 метров.

Равновесие: «Петушок», «Ласточка» на полу с поддержкой. Ходьба по г/скамейке вверх, вниз с помощью. Ходьба по г/скамейке с доставанием предмета с пола наклоном и в приседе (кегли, малые мячи, г/палки и т.д.). Расхождение вдвоем на г/скамейке.

Лазание, перелезание, подлезание: Лазание по г/стенке вверх-вниз ранее изученными способами. Лазание по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку, движение по г/стенке вправо, влево. Сочетание переползания через препятствия с подлезанием. Вис на руках на г/стенке. Полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Элементы художественной гимнастики: Упражнения с мячом – броски и ловля мяча ранее изученными способами; передача мяча из рук в руки за спиной; поочередные отбивы мяча об пол и ловля на одну руку; перекаты мяча по рукам.

Упражнения с обручем – броски и ловля обруча двумя руками в лицевой плоскости; перекаты из одной руки в другую в лицевой плоскости и в парах различными способами; впрыгивание в качающийся обруч в лицевой плоскости; вращение обруча на руке в лицевой плоскости с помощью.

Упражнения на тренажерах: Кардиотренажеры (беговая дорожка, велотренажер). Тренажеры со свободными весами (силовые тренажеры для мышц спины; брюшного пресса; подтягивание-отжимание; гантели). Тренажеры с встроенными весами (силовые тренажеры: разгибание ног; разгибание рук сидя; жим лежа).

## **3. Раздел: Подвижные игры и элементы спортивных игр.**

Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», эстафеты с передачей предметов сидя и стоя, «Снайперы», «Охотники и утки».

Элементы спортивных игр.

Настольный теннис: удержание шарика на теннисной ракетке на месте и в ходьбе. Набивание шарика открытой ракеткой (внутренней стороной ракетки). Игра-соревнование «Кто больше набьет?».

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку одной рукой от плеча. Нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Хоккей на полу: прием и передача шайбы в парах на месте на разные расстояния. Ведение шайбы по прямой и змейкой с обводкой конусов. Броски по воротам на точность.

Баскетбол: передача и ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Ведение мяча шагом по прямой. Броски мяча двумя руками от груди из-под кольца с места.

Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте. Упражнения с набивными мячами. Передача мяча после перемещения игрока.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **7 класс**

*Знать:*

1. Правила техники безопасности на уроках АФК.
2. Меры предупреждения травматизма.

*Уметь:*

1. Надевать спортивную одежду самостоятельно.
2. Строиться в шеренгу, в колонну, в круг в различных частях зала по команде учителя.
3. Выполнять комплексы ОРУ без предметов и с предметами ( г/обруч, г/мяч, набивной мяч-1 кг) по показу за учителем.
4. Сочетать ходьбу и бег в различном темпе.
5. Прыгать в длину с разбега без определения места толчка.
6. Метать малый мяч на дальность способом «из-за головы через плечо».
7. Выполнять лазание по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку.
8. Выполнять простейшие элементы художественной гимнастики с г/обручем.
9. Уметь выполнять простейшие упражнения на тренажерах.
10. Вести шайбу по прямой и змейкой; выполнять броски по воротам.
11. Передавать и ловить мяч на месте в парах.

#### **8 класс.**

### **1 Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Основы знаний:

1. Правила техника безопасности на уроках АФК.
2. Требования к выполнению утренней гимнастики.
3. Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки.  
Практический материал.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.



Основные положения и движения головы, конечностей и туловища: фиксированное положение головы при сменах исходных положений. В упоре стоя на коленях сгибание и разгибание рук. Вис на г/стенке. Общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения с предметами (с г/палкой, с малым мячом, с большим обручем, с г/мячом, с набивным мячом).

Упражнения на дыхание: тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с преобладанием выдоха над вдохом. Регулирование дыхания при переноске груза во время бега.

Упражнения на осанку: упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Кораблик», «Змея», «Рыбка». Упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Носорог», «Кошечка». Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц». Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Бабочка», «Ножницы», «Велосипед». Упражнения на развитие мышц плечевого пояса: «Мельница», «Замочек», «Дошечка».

Упражнения в расслаблении мышц: расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения бега, ходьбы, прыжков. Расслабление, лежа на спине.

Упражнения для развития точности и координации движений: Ходьба между различными ориентирами. Бег «Змейкой» на полу по ориентирам. Несколько поворотов подряд по инструкции. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью. Прохождение расстояния до 3 метров от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения.

Профилактика плоскостопия: Упражнения сидя: «Ходьба», «Гусеница», «Медвежонок». Катание мяча ногами. Ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы. Кружение стопами одновременно в правую и левую стороны.

## **2. Раздел: Двигательные умения и навыки.**

Построения и перестроения: построения в шеренгу, в колонну в круг в различных частях зала по команде учителя. Перестроение из шеренги в колонну по одному и в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег: начало ходьбы и бега, остановки по инструкции учителя. Смена направления в ходьбе и беге по конкретным ориентирам. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Бег в колонне по одному в равномерном темпе. Челночный бег 3 X 10 метров. Бег на 30, 100 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки в высоту с разбега способом перешагивание. Прыжки в длину с разбега толчком в обозначенном месте (квадрат 50x50 см). Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи) высотой до 1 м. Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание мяча: совершенствование метание малого мяча с полного разбега в коридор шириной 10 м Метание малых мячей в 2-3 цели из разных исходных положений на время. Броски набивного мяча весом 2-3 кг со скачка в сектор.

Равновесие: «Ласточка» на полу. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Ходьба по рейке г/скамейке с помощью учителя. Равновесие на одной ноге на г/скамейке.

Лазание, перелезание, подлезание: лазание по г/стенке вверх-вниз со страховкой; лазание по наклонной г/скамейке (с опорой на руки и стопы) с переходом на г/стенку, движение по г/стенке приставным шагом вправо, влево. Подлезание под препятствие ограниченное с боков лежа на животе и в мягкий модуль-тоннель. Перелезание через г/скамейку (стоя с опорой на руки). Простейшая полоса препятствий с использованием

ранее изученных упражнений в лазании, перелезании, подлезании и равновесии. Эстафеты с передачей и переноской предметов.

Элементы художественной гимнастики: упражнения с мячом – передача мяча из одной руки в другую над головой; броски мяча двумя и ловля двумя на тыльную сторону ладони; отбивы мяча об пол различными частями тела: локтем, о колено и ловля мяча на ладони. Упражнения с обручем – подбрасывание и ловля обруча двумя руками в лицевой плоскости; прыжки через вращающийся обруч; вращение обруча на руке в боковой плоскости с помощью; вращение обруча на полу: вертушка.

Упражнения на тренажерах: Кардиотренажеры (беговая дорожка, велотренажер). Тренажеры со свободными весами (силовые тренажеры для мышц спины; брюшного пресса; подтягивание-отжимание; гантели). Тренажеры со встроенными весами (силовые тренажеры: разгибание ног; разгибание рук сидя; жим лежа; становая тяга).

### **3. Раздел: Подвижные игры и элементы спортивных игр.**

Подвижные игры: «Пустое место», «Что изменилось?», «Люди, звери, птицы», «Рыбаки и рыбки», эстафеты с бегом и прыжками, «Снайперы», «Охотники и утки»

Элементы спортивных игр.

Настольный теннис: удержание шарика на теннисной ракетке. Набивание шарика открытой и закрытой ракеткой. Игра «Кто больше набьет?». Подача мяча рукой.

Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте, упражнения с набивными мячами. Передача мяча после перемещения игрока, броски и ловля мяча в парах через сетку одной рукой от плеча.

Хоккей на полу: разучивание и совершенствование тестов.

Тест № 1 - ведение шайбы (с обводкой конусов на расстоянии 10 метров – количество обведенных конусов за 1 минуту).

Тест № 2 - пасы (пять пасов на точность из-за линии; шайба посылается на линию между двумя конусами на расстоянии метра друг от друга с полным пересечением линии между конусами, расстояние от одной линии до другой 6 метров.).

Тест № 3 – броски по воротам (пять бросков на точность с разных точек за 20 секунд).

Баскетбол: передача и ловля мяча двумя руками от груди и двумя руками сверху на месте в парах. Ведение мяча шагом по прямой, змейкой. Броски мяча двумя руками от груди из-под кольца с места.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **8 класс**

*Знать:*

1. Правила техники безопасности на уроках АФК.
2. Содержание и значение утренней гимнастики.
3. Название спортивного инвентаря.

*Уметь:*

1. Выполнять положение правильной осанки, стоя у гимнастической стенки.
2. Строиться, выполнять команды по словесной инструкции учителя.
3. Ходить и бегать с преодолением простейших препятствий.

4. Правильно принимать различные исходные положения для выполнения заданий.
5. Принимать положение высокого старта, метать мяч с места в цель и на дальность.
6. Ходить и выполнять равновесие на одной ноге на г/скамейке.
7. Выполнять полосу препятствий, состоящую из упражнений в равновесии, лазании, перелезании и подлезании.
8. Выполнять упражнения на тренажерах.
9. Выполнять задания по тестам по хоккею на полу.
10. Бросать и ловить волейбольный мяч в парах через сетку; выполнять нижнюю подачу.
11. Выполнять ведение баскетбольного мяча шагом по прямой, змейкой.

## 9 класс

### 1. Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Основы знаний:

1. Правила техника безопасности на уроках АФК.
2. Роль АФК в подготовке школьника к жизни и труду.

Практический материал.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища без предметов: фиксированное положение головы при сменах исходных положений. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях. Вис спиной на г/стенке. Общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения с предметами (с г/палкой, с малым мячом, с большим обручем, с г/мячом, с набивным мячом, со скакалкой).

Упражнения на дыхание: тренировка дыхания в различных исходных положениях в движении с преобладанием выдоха над вдохом. Регулирование дыхания в быстрой ходьбе и беге.

Упражнения на осанку: упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Кобра», «Качели», «Рыбка». Упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Веточка», «Носорог», «Кошечка». Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Морская звезда», «Маятник», «Месяц». Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Паучок», «Ножницы», «Велосипед». Упражнения на развитие мышц плечевого пояса: «Мельница», «Замочек», «Дощечка».

Упражнения в расслаблении мышц: расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения силовых упражнений. Расслабление, лежа на спине.

Упражнения для развития точности и координации движений: поочередные разнонаправленные движения рук и ног.

Профилактика плоскостопия: упражнения сидя: «Ходьба», «Гусеница», «Медвежонок». Катание мяча ногами. Ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы. Кружение стопами одновременно в правую и левую стороны.

### 2. Раздел: Двигательные умения и навыки .

Построения и перестроения: повороты направо, налево, кругом на месте и в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию. Перестроение из колонны по одному колонну по два на месте и в движении.

Ходьба и бег: ходьба в быстром темпе на 100-300 м. Бег на скорость 30 м. Бег в колонне по одному в равномерном темпе до 12 минут. Бег с ускорением по сигналу учителя. Челночный бег 3 X 10 метров. Бег на 100 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на дальность. Прыжки со скакалкой. Прыжки в высоту способом «согнув ноги».

Метание мяча: совершенствование метание малого мяча на дальность и в цель. Совершенствование бросков набивного мяча различными способами на дальность.

Равновесие: «Ласточка» на полу самостоятельно. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мячей. Опускание на одно колено без помощи рук на г/скамейке. Равновесие на одной ноге на г/скамейке, повороты на г/скамейке.

Лазание, перелезание, подлезание: лазание по г/стенке вверх-вниз с изменением способа лазания по инструкции учителя; ходьба и лазание по наклонной г/скамейке различными способами. Полоса препятствий с использованием ранее изученных упражнений в лазании, перелезании, подлезании и равновесии.

Эстафеты с передачей и переноской предметов.

Элементы художественной гимнастики: Упражнения с мячом – различные передачи мяча из одной руки в другую; отбивы; броски; сочетание ранее изученных приемов.

Упражнения с обручем – бросок одной и ловля обруча двумя руками; прыжки через вращающийся обруч; вращение обруча на руке в лицевой и боковой плоскостях; сочетание ранее изученных приемов.

Упражнения на тренажерах: степ доска. Кардиотренажеры (беговая дорожка, велотренажер, степпер). Тренажеры со свободными весами (силовые тренажеры для мышц спины; брюшного пресса; подтягивание-отжимание; гантели). Тренажеры со встроенными весами (силовые тренажеры: разгибание ног; разгибание рук сидя; жим лежа; становая тяга).

### **3. Раздел: Подвижные игры и элементы спортивных игр.**

Подвижные игры: «Вызов номеров», «Второй лишний», «Снайперы», «Охотники и утки».

Элементы спортивных игр.

Настольный теннис: набивание шарика открытой и закрытой ракеткой. Игра «Кто больше набьет?». Поддача мяча рукой. Удары по мячу: подставкой, толчком.

Хоккей на полу: совершенствование ведение шайбы (с обводкой конусов на расстоянии 10 метров – количество обведенных конусов за 1 минуту). Пасы (пять пасов на точность из-за линии; шайба посылается на линию между двумя конусами на расстоянии метра друг от друга с полным пересечением линии между конусами, расстояние от одной линии до другой 6 метров.). Броски по воротам (пять бросков на точность с разных точек за 20 секунд). Прием и передача шайбы партнеру в движении с дальнейшим броском по воротам. Броски по воротам с расстояния 4 метров.

Баскетбол: разучивание и совершенствование тестов: Тест № 1 – передача (передача мяча в стену и ловля его за одну минуту). Тест № 2 – ведение (ведение мяча с изменением направления между фишками – количество фишек за минуту). Тест № 3 – броски (броски мяча из-под кольца – количество раз за минуту).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **9 класс**

*Знать:*

1. Правила техники безопасности на уроках АФК.
2. Санитарно-гигиенические требования к занятиям АФК.
3. Значение физических упражнений для жизни человека.

*Уметь:*

1. Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать различные исходные положения для выполнения заданий.
2. Строиться, выполнять команды по словесной инструкции учителя.
3. Бегать на 30 метров с высокого старта.
4. Выполнять броски набивного мяча; метать мяч на дальность и в цель
5. Выполнять полосу препятствий из ранее изученных упражнений.
8. Выполнять простейшие упражнения с предметами (г/мяч, г/обруч)
9. Выполнять упражнения на тренажерах.
10. Выполнять задания по тестам по хоккею на полу.
11. Бросать и ловить волейбольный мяч в парах через сетку; выполнять боковую подачу.
12. Выполнять задания по тестам по баскетболу.

## **3.10. Программа внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы ; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

#### 1. Спортивно-оздоровительная деятельность

« Страна здоровья»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

#### 2. Проектная деятельность

"История родного края"

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: творческие проекты .

#### 3. Коммуникативная деятельность.

«Разговоры о важном»

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: учебный курс , система практических занятий.

#### 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

« Творческая мастерская»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские , выставки творческих работ.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2). воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.



Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

*Виды и формы деятельности:*

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профорентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий,

#### **4. Организационный раздел АООП УО (вариант 1) ГБОУ СО « Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

##### **4.1 Учебный план.**

Учебный план ГБОУ СО « Нижнетагильская школа №1»(далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения ( I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) .

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся,
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Недельный учебный план АООП УО обучающихся I - IV классов**

**ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		Количество часов				
Обязательная часть		I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
1. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
1. . Язык и речевая	Занимательная	-	1	1	1	3

практика	грамматика					
2.Технология	Занимательный труд	-	1	1	1	3
3.	ОБЖ	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
1.Спортивно-оздоровительная	Страна здоровья	1	1	1	1	4
2.Проектная деятельность	История родного края	1	1	1	1	4
3.Художественно-эстетическая	Творческая мастерская	1	1	1	1	4
4.Коммуникативная деятельность	Общение с другими людьми	1	1	1	1	4

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах)

### Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)

ГБОУ СО«Нижнетагильская школа№1»

обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное)	4	4	4	4	16

	чение)					
2. Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		27	28	29	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	6
Технология	Профильный труд	-	-	1	1	2
Физическая культура	ОБЖ	1	1	-	-	2
	Адаптивная физическая культура	1	1			2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24

1.Логопедические занятия	3	3	3	3	12	
2.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8	
3.Ритмика	1	1			1	
4.Двигательное развитие	-	-	1	1	3	
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16	
Спортивно-оздоровительная	Страна здоровья	1	1	1	1	4
2.Проектная деятельность	История родного края	1	1	1	1	4
3.Художественно-эстетическая	Творческая мастерская	1	1	1	1	4
4.Коммуникативная деятельность	Общение с другими людьми	1	1	1	1	4
ИТОГО		39	40	40	40	159

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### 4.1.1. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года. Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1классах–33 недели, во 2-9 классах- не менее34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в одну смену. Пятидневная неделя в 1-9 классах, для всех общеобразовательных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН.

Годовой календарный учебный график реализации адаптированной основной общеобразовательной программы составляется самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

#### *VI. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)*

Учебный план, ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения ( I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) .

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.



Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

111. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу

обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

112. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 классы), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 классы)).

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

113. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план

АООП ( вариант II)

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» обучающихся I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
ИТОГО		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
3. Окружающий мир	Человек	1	1	-	-	2

	Домоводство	-	1	2	2	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
Коррекционно- развивающие занятия		1	2	2	2	7
Ручной труд		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность(по направлениям		4	4	4	4	16
1.Спортивно-оздоровительная	«Карусель»	1	1	1	1	4
2.Реабилитационная деятельность	«Игротерапия»	1	1	1	1	4
3.Художественно-эстетическая	«Радуга»	1	1	1	1	4
4.Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
ИТОГО		31	33	33	33	130

Недельный учебный план  
 АООП УО (вариант 2) ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1»  
 обучающихся V- I X классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
ИТОГО		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5

Окружающий мир	Человек	1	1	1	1	1	5
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
. Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Профильный труд	1	1	1	1	1	5
Коррекционно- развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность(по направлениям		4	4	4	4	4	20
1.Спортивно-оздоровительная	«Карусель»	1	1	1	1	1	4
2.Реабилитационная деятельность	«Игротерапия»	1	1	1	1	1	4
3.Художественно-эстетическая	« В мире красок»	1	1	1	1	1	4
4.Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	4
ИТОГО		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919185

Владелец Филиппова Екатерина Викторовна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024