

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильская школа № 1,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ СО
«Нижнетагильская школа-интернат №1»
Е.В. Филиппова
«01» сентября 2023 г.
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 97/1

**Положение
о психолого – педагогической службе
ГБОУ СО «Нижнетагильской школы №1, реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

2022г.

Нижний Тагил

Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Школа) по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее – ОВЗ и инвалиды), в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума Школы.

1.2. Термин «психолого – педагогическая служба школы» рассматривается как организационная структура, объединяющая в своем составе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации включает в себя создание психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО (ИН)).

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется специалистами Службы посредством педагогической (в т.ч. воспитывающей) деятельности, направленной на предупреждение психологического неблагополучия, негативных изменений в развитии личности и/или поведении обучающихся.

1.3. В состав Службы включены специалисты психолого – педагогического консилиума Школы (педагоги – психологи, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, социальный педагог, тьютор). Состав и наименование Службы закрепляется соответствующим локальным актом Школы.

1.4. Общее руководство СППС возлагается на директора Школы.

1.5. Служба является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.6. Служба своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальным нормативным актом Школы, положением о психолого – педагогическом консилиуме Школы, а также другими правовыми актами, представленными в Приложении 1.

1.7. Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

Цели и задачи Службы

2.1. Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в Школе.

2.2. Задачами деятельности Службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптированных образовательных программ, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях, обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности

при переходе на ступень начального профессионального образования), с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

Содержание деятельности Службы.

3.1 Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ключевыми направлениями психолого – педагогического сопровождения являются:

- адаптация к обучению в школе I ступени (учащиеся 1-х классов);
- адаптация к обучению в школе II ступени (учащиеся 5-х классов);
- формирование начальных предпрофессиональных представлений (учащиеся 8-9 классов);

– мониторинг эффективности реализации коррекционно – развивающих программ с целью выявления обучающихся «группы риска», т.е. испытывающих трудности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, создание психологически безопасной образовательной среды школы, профилактика социальных рисков.

План реализации деятельности службы на 2022-23 уч.г. представлен в Приложении 2.

Механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы представлены в Приложении 3.

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях Школы, предупреждает трудности освоения адаптированных образовательных программ, формирование личностных результатов, базовых учебных действий путем:

– выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;

– проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

3.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации. Работа по консультированию включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

3.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (акции, конференции, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации родителям (законным представителям), связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по запросу.

3.5. Профилактическая работа направлена на предупреждение негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, предупреждение трудностей в адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, возникновения вторичных нарушений в развитии. Данная работа включает:

- проведение тематических профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Права и обязанности работников Службы.

4.1. Сотрудники Службы имеют право:

– вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

– выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации; – вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– вносить свои предложения по совершенствованию деятельности Службы.

4.2. Сотрудники Службы обязаны:

– в своей деятельности руководствоваться законодательством РФ, Уставом Школы, планом работы Службы на учебный год, настоящим Положением;

– осуществлять психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с планом работы Службы;

– непрерывно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;

– руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

– сохранять конфиденциальность сведений, по запросу предоставлять информацию об обучающихся родителям (законным представителям);

– защищать права и интересы обучающихся; работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также структурными подразделениями Школы (ТПМПК), уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической помощи детям и семьям.

Приложение 1

Перечень нормативных правовых актов

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 03.06.1967 «Об утверждении положения о комиссиях по делам несовершеннолетних»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ, часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ 28
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2016 № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 123 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Постановление Правительство Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении примерного положения «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1086, МЧС РФ N 550, Минобрнауки РФ № 2415, Минкомсвязи РФ № 241 от 29.09.2011 «Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по её реализации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

-Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (в ред. от 06.04.2021 № Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

-Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

-Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 07-1545 «О порядке взаимодействия» (примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социальной-реабилитационной работы с детьми)

-Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 г. № 07-4317 (с «Методическими рекомендациями по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях»)

-Письмо Минобрнауки России от 01.06.2016 № 07-2372 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий)

-Письмо Минобрнауки России от 26.02.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов)

- Письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Письмо Минобрнауки России от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

-Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»

Приложение 3

Механизмы и инструменты реализации ключевых направлений деятельности Службы

Ключевые направления	Задачи	Механизмы	Инструменты (ссылки)	Что необходимо
адаптация к обучению в школе I степени	получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях, обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам	- Психолого педагогическая служба; - Психолого педагогический консилиум - Система воспитательной работы в школе	- Программа изучения процессов адаптации обучающихся 1-х классов - Проведение профилактических родительских собраний «Психогенная школьная дезадаптация: что важно знать родителям» - групповые консультации «Информирование родителей об итогах протекания адаптационного периода» - проведение заседаний ППк школы по итогам протекания адаптационного периода, рекомендации родителям (законным представителям), педагогам о формах поддержки ребенка в адаптационный период - индивидуальное консультирование родителей (при наличии запроса)	- Программа изучения процессов адаптации, анализ результатов - График родительских собраний по итогам адаптации, 1 классы - График консультирования родителей (по запросу) по итогам протекания адаптационного периода; - аналитическая справка по итогам адаптации первоклассников; - оформление протокола школьного ППк

<p>адаптация школе ступени</p>	<p>к II</p>		<p>-Программа изучения процессов адаптации обучающихся 5-6-х классов; - групповые консультации для родителей по теме «Взросление: что важно знать родителям» -проведение заседаний школьного ПШк школы по итогам протекания адаптационного периода, рекомендации родителям (законным представителям), педагогам о формах поддержки подростка в адаптационный период -индивидуальное консультирование родителей (при наличии запроса)</p>	<p>-Программа изучения процессов адаптации, анализ результатов -График родительских собраний по итогам адаптации, 5-6 классы - График консультирования родителей (законных представителей); -аналитическая справка по итогам адаптации к переходу в школу II ступени -оформление протокола школьного ПШк</p>
<p>Формирование начальных предпрофессиональных представлений</p>		<p>Разностороннее развитие личности, успешная социальная адаптация и дальнейшая социализация обучающихся, осуществление</p>	<p>-Психолого педагогическая служба; -система воспитательной работы в школе; -организация межведомственног</p>	<p>-Программа воспитания - Программы курсов внеурочной деятельности - Программа психологического практикума -Психологические акции «Лаборатория профессий» (в рамках «Недели психологии»)</p>
				<p>-План работы социального педагога (реализация модуля «Профориентация») - Календарно тематическое планирование</p>

<p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, создание психологически безопасной образовательной среды школы, профилактика социальных рисков</p>	<p>преемственности при переходе на следующую ступень образования</p>	<p>о взаимодействиях с профильными учреждениями начального профессионального образования;</p>	<p>- Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения безопасности психологической среды школы; -анкетирование обучающихся 8-9 классов с целью изучения безопасности психологической среды школы; -календарный план воспитательной работы по профилактике; -Совет по профилактике; -Психолого педагогической службы; -Психолого педагогической консилиум школы</p>	<p>психологического практикума, курсов внеурочной деятельности (раздела «Профориентация») -Календарный план программы воспитания;</p>
<p>и</p>	<p>-сохранение и укрепление психологического здоровья; - создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся; -формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования,</p>	<p>- Психолого педагогическая служба; -система воспитательной работы в школе -Служба примирения; -Совет по профилактике; -Психолого педагогической консилиум школы</p>	<p>-Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения безопасности психологической среды школы; -анкетирование обучающихся 8-9 классов с целью изучения безопасности психологической среды школы; -календарный план воспитательной работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков; -план по профилактике противоправного поведения; -программы курсов внеурочной деятельности - цикл встреч с педагогами школы по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>-Рейдовые мероприятия в семье, состоящие на профилактическом учете; -анализ результатов анкетирования по вопросу оценки психологической безопасности в школе; -психолого педагогическое сопровождение детей, проживающих в сложной социальной ситуации; -консультационная помощь семьям «группы риска» по</p>

<p>мониторинг эффективности реализации коррекционно – развивающих программ</p>	<p>поддержку в трудной жизненной ситуации; – психологическое педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально – опасном положении</p>	<p>Психолого педагогическая служба Методические объединения педагогов Психолого педагогический консилиум школы</p>	<p>Чек - лист для педагогов по выявлению «детей группы риска», - заседание ППк -выработка рекомендаций по определению видов помощи детям «группы риска» в зависимости от проблем (социальных, учебных, личностных, поведенческих) Консультации для родителей, педагогов План работы психолога – педагогической службы</p>	<p>различным вопросам (социальным, правовым и т.п.); - оформление протокола школьного ППк</p>
				<p>-оформление рекомендаций для родителей и педагогов; -корректировка плана работы психолога – педагогической службы зависимости результатов мониторинга (реализация мероприятий для педагогов на актуальные темы); -оформление протокола школьного ППк</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919185

Владелец Филиппова Екатерина Викторовна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024